



ШКОЛА ЖИЗНИ ЛКОВЖ ЖИЗНИ

В номере представлены:

**21 июля 40 г. Э.Р.
встреча
в Небесной Обители
стр. 1**

**5-6 октября 40 г. Э.Р.
встречи
в Новосибирске
стр. 5, 10**

**9-15 октября 40 г. Э.Р.
Германия
стр. 11**

**Вести с Круга
(3-4 января 42 г. Э.Р.)
стр. 15**

Глава ...



вадцать первый день июля. Небесная Обитель. Встреча Учителя с мужчинами в Доме Благословения. Вопросы к Учителю.

2. «Какие молочные продукты можно употреблять и сколько?»

3. «Кисломолочные. Если есть явная потребность, то запрета в этом случае не существует. Многие ложно подумали, что этого категорически нельзя есть. Нет, такого запрета не ставилось. Можно употреблять кисломолочные продукты, если в этом видится явная необходимость.

4. Мы много говорили о соевых продуктах, но у многих этих продуктов не оказалось, и, получается, они белка почти не кушают, а чувствуют внутри явную потребность его употребить. Если нет соевых продуктов, можно молочные продукты кисломолочного характера употреблять.

5. Соевые продукты имеют некоторую специфику, постоянно их употреблять нежелательно, нужно делать перерывы.

6. Специально включать регулярно в рацион кисломолочные продукты не требуется, исходите из внутренних желаний».

7. «Я заметил в последнее время, что, когда я пытаюсь быть внимательным в литургии, в слиянии, в прочтении Истины, прослушивании кассет, именно в эти моменты возникает образ любимого человека, и он как бы мешает концентрироваться, быть внимательным. Есть ли в этом слабость духа?»

8. «Значит, в этот момент ты начинаешь знакомиться с тем, что земное, оно всё-таки для тебя играет очень значительную роль.

9. И если в конечном итоге ты на основе этого сделаешь ошибку — ты не сможешь прочитать молитву совсем, ещё что-то сделаешь такое, где ты не сможешь делать то, к чему призывает тебя твой священный долг, — то это будет означать, что именно вот эта привязанность к земному в тебе гораздо выше духовного, значимости духовного, божественного в тебе.

10. В этом случае, конечно, у тебя могут возникать непростые задачи в жизни. Тут можно сделать много серьёзных ошибок.

11. Вы часто даже не знаете, насколько вы слабы с этой стороны. Вам кажется, что вы достаточно крепки, наблюдая за тем, как действуют другие, а когда попадаете в такие же задачи, делаете серьёзные ошибки, и очень быстро.

12. Это непростая задача, связанная с вашим чувственным миром, природным, и та сторона, где ваш чувственный мир прикасается к миру женщины. Очень непростой вопрос, там столько открывается для вас неожиданных ситуаций, в которых вы начинаете знакомиться с собой и видеть: так вы, оказывается, очень слабенький.

13. Конечно, это не порок, но это то, что вы сейчас должны начинать правильно осмысливать, начинать правильно прилагать усилия и обретать то, чего пока вы не имеете. Надо развиваться, не торопиться расстраиваться. Это ничего, вы просто начинаете постигать.

14. Это всё равно что расстраиваться, что вы не умеете рисовать, вы не умеете играть на арфе, на рояле. Ну, не умеете, так вы же не ходите сумрачные целый день: «Я не умею», — и жить не хочется... Нет, вы спокойны к этому.

ШКОЛА ЖИЗНИ

15. Конечно, вы много чего не умеете сейчас. Но это не значит, что надо расстроиться. Надо просто быть бдительным.

16. Почувствовали слабость — умножьте бдительность. Сделали первые ошибки — нестрашно, умножьте бдительность и постарайтесь больше этого не сделать. Пусть это будут ваши поучительные ошибки, первые какие-то.

17. Но будьте внимательны, потому что, как правило, первые ошибки возникнут в основном на самоуверенности. Вам кажется, что вы такой!.. И с лёту начинаете делать ошибки, потом опомнились: ага, поторопились поднять себя, оказывается, вы ещё слабак.

18. Оценив достойно, праведно, теперь уже будьте внимательны, понимая, что ещё многому надо учиться, многое обрести сейчас надо.

19. И конечно, к земному привязанность у всех очень велика. И если ещё кажется, что всё-таки у вас, наверное, духовное выше, — нет, просто ещё испытаний таких не было, которые бы показали вам, что у вас пока земное гораздо выше по значимости внутри, чем божественное.

20. Поэтому в какой-то трудный момент у вас возникает очень большое искушение предать божественное в себе.

21. Недавно один из ваших братьев натолкнулся на ситуацию... Порой возникает ощущение, что не хочется жить из-за какой-то трудности, жизнь немила становится. Но, в таком случае, для вас становится немилла Воля Бога. То есть вы в этот момент начинаете проявлять склонность предать в себе божественное.

22. И поэтому, почувствовав, что вам жить не хочется, попробуйте не проявить это ни в коем случае. Потому что, когда вы начинаете что-то чувствовать, это начинает, можно сказать, входить в вас соблазн.

23. Дальше вы не должны этому поддаться, вы не должны это проявить. Прогоните это от себя, это не истинное, это не ваше, оно искушает вас.

24. Вы очень склонны в это поверить, потому что к этому тянется весь ваш чувственный мир, только на основе этого возникает эта мысль внутри у вас. Чувственный мир как раз именно так и пробует отреагировать.

25. Но это слабость. Это надо от себя отвести, это не истинное, это не жизнь. И надо суметь в этот момент правильно поставить внутри ориентиры, разобраться с ними, чтобы этому не поддаться.

26. Хотя это ваше проявляется, конечно же, вы же это чувствуете. Это не значит, что вы почувствовали чьё-то: прилетело, зацепилось за вас, и вы почувствовали. Чьё-то прилететь может только в мысли.

27. Но если вы чувствуете это, это не прилетело, вы почувствовали своё, как раз самое настоящее своё, чем вы и были наполнены. Только где-то в глубине это у вас было, и не было подходящих обстоятельств, чтобы это вышло изнутри.

28. Вот они предоставились, вышло; вот теперь знакомьтесь, что вы есть.

29. В этой жизни сейчас, в этой среде, которая формируется вокруг вас, среда Истины откроет вам правду о себе, настоящую правду. И вот тут-то надо, познакомившись с собой, понять, на что вам надо опереться, что вам надо изменить, то есть осмыслить теперь дальнейшие необходимые усилия.

30. Когда вы знаете свою болезнь, тогда становится ясно, что дальше делать, каким образом её лечить. А не когда вы что-то о себе придумывали, фантазировали, думали, что вы герой.

31. Ведь вам кажется, что вы на коне, что у вас есть какая-то особенность, уникальность, которую почему-то другие не замечают. Всегда склонность самоутвердиться очень велика внутри каждого из вас.

32. И поэтому приходится на этой волне что-то о себе фантазировать: какой вы всё-таки хороший, вы не совсем плохой, вы не совсем маленький, — может быть, кто-то есть ещё самый маленький, но вы не совсем маленький, у вас какая-то значимость всё-таки присутствует. Вы пытались этим тешить себя.

33. Вот теперь надо познакомиться: оказывается, вы все самые маленькие, на самом маленьком уровне ещё.

34. И конечно, очень важно научиться правильно это всё определять, давать правильно этому имя, не стыдясь этого,

рассмотреть это с интересом. Но вы должны не испугаться самого себя, тогда у вас может проявиться и интерес с этим разобратся.

35. А если будет испуг, то, конечно, вы попытаетесь закрыть-ся, спрятаться, что-то напридумывать опять и опять обмануть самого себя на какой-то очередной отрезок времени, пока опять не стукнетесь, и пока опять всё это не вскроется, и опять не покажется пред вашим лицом.

36. Если уж начинает показываться, знакомьтесь с собой, не расстраивайтесь. Да, это вы. Вы очень маленькие, вы очень многого, ничего почти не умеете. Ну а теперь проявить надо заинтересованность учиться, изменять себя, постигать необходимое и делать достойный шаг.

37. Вот тут-то и надо проявлять бдительность свою, чтобы, если уж ошибка какая-то допущена, постараться её больше не сделать. Вот это будет очень важно.

38. Вы будете время от времени испытывать искушение предать божественное в себе. Вот в этом случае будьте внимательны, не предайте божественное, как бы вам тяжело ни было.

39. Вы прежде всего цените, что всё это вам предоставлено во благо ваше, это единственное благоприятное, что можно было бы для вас предоставить сейчас. Умейте с этих позиций посмотреть.

40. Если б вы получили то, что вы хотите сейчас, при том, что вы имеете сейчас в себе, вы погибли бы в краткий период времени. Хотя то, что вы часто хотите, на самом деле, логически, не плохое, оно нормальное, но у вас отношение к этому ненормальное. И если это вам дать, вы погибнете.

41. Поэтому вам дано другое, что поможет вам избавиться от этого неверного отношения. Потом вы приобретёте то, что хотите сейчас, если ваше желание действительно истинное, нормальное. Это будет у вас, но для этого вам надо избавиться от того, что мешает вам это иметь.

42. Поэтому вам и предоставлены ситуации, которые будут срезать это ненужное, а это будет больно. Попадая в ту или иную ситуацию, где вам больно становится, вы просто поймите: вы очищаетесь в этот момент, или по крайней мере вам предоставилась возможность очиститься, и что-то насильственно начинает вас очищать от чего-то.

43. Насколько эффективно произойдёт это очищение, будет зависеть от ваших усилий. Захотите ли вы отторгнуть это очищение от себя и начнёте искать выход из обжигающей ситуации или всё-таки начнёте правильно идти навстречу этому ножу, который пытается срезать в вас это лишнее; не куда-то вскользь, как можно больше обойдя эту боль острую, а напрямую, навстречу тому, что начинает срезать у вас излишнее.

44. Когда начинается правильное движение, тогда очень быстро ускоряется, очень активно идёт ваше освобождение от нечистот.

45. Но это очень болезненно. Тут будет много переживаний, рождающих образы, которым вы будете заинтересованы довериться. Потому что на чувственном уровне вы будете испытывать, как вас тянет довериться этим мыслям.

46. Эти мысли соответствуют вашему чувственному миру, поэтому они и возникают у вас. Вы прежде следуете чувственным состояниям своим, а не тому, что возникает в голове. Вы поддаётесь чувствам своим, они главную роль играют в вашей жизни. Поэтому негативные ощущения — это очень серьёзный движитель, который будет достаточно сильно вас подталкивать к ложному действию.

47. И вот тут надо будет остановить себя, хотя всё начинает внутри толкать вас в движении в эту сторону. Это всё равно что, когда вам надо проснуться очень рано, вы встаёте, а всё ваше тело хочет спать, возникает мысль: «Да поспи ещё чуть-чуть, нестрашно, ещё пять минут», — у вас в голове начинает крутиться, и вам так хочется довериться этой мысли. Может, действительно, пять минут, чего тут такого?

48. Все ваши чувства тянутся это сделать, весь ваш чувственный мир подталкивает вас сделать эту слабость. А голова доказывает: «Да ничего, это мелочи». И вам так нравятся эти мысли, они кажутся такими логичными, мудрыми.

49. Но это чтобы вас стянуть в яму. И вот тут надо будет вздрогнуть, встряхнуть себя, сказать: «Да что ж такое! Нет, этого

ШКОЛА ЖИЗНИ

не может быть, это не так». Вспомните Истину, вспомните сказку, встряхните себя, хотя всё внутри у вас тянет вас в эту слабость.

50. И вот тут надо будет приложить сознательно-волевое усилие. Ваше чувство будет тянуть в сторону, а вы должны приложить волевое усилие.

51. Пока ваша воля маленькая, вам сложно его приложить будет, но вы должны выработать эту волю. А она вырабатывается, когда постоянно делается вот это усилие, когда вы не даёте себе дремать, а пробуете это сделать.

52. И вот это старание постоянное должно быть, тогда вы и начнёте двигаться, тогда что-то начнёт у вас меняться.

53. Но эта непростая борьба — победить себя, потому что надо менять весь чувственный мир. Это очень непросто, и поэтому задача изменить себя, победить себя не сравнима ни с какими понятиями подвигов, которые существуют на Земле, которые накопились в истории человечества.

54. Это задача очень серьёзная. Ведь она для вас ставится теперь до конца вашей жизни в этом воплощении. И то всё вы не решите, вы решите только какую-то часть своего существа. Но пусть хоть часть, зато впервые в истории человечества правильно решите.

55. И на этом уже возникнет толчок для рождения нового поколения с более сильным изменением внутреннего мира, с гораздо более сильным, чего за века нельзя достичь в естественном ритме развития. А от этого поколения следующий сильный толчок, и наступит та эпоха, когда состояние физиологии вашего тела будет максимально введено в гармонию Мира материи.

56. И только тогда у вас включится механизм Вечности. Такое время наступит очень скоро, это не будет растягиваться на века.

57. Но скачки резкие от поколения к поколению будут зависеть от того, насколько сильно сейчас вы будете побеждать своё стремление власть опять в забытьё, опять погрузиться в сон, в котором дремали уже тысячи лет.

58. Сейчас время пробудиться, победить дремоту в себе, всё-таки встать, хотя ноги ватные, не слушаются, но вы должны встать.

59. И особенно это будет сказываться, когда вы влюбитесь в кого-то, когда природный чувственный мир начнёт открываться достаточно сильно.

60. Любовь у человека сама по себе — это хороший сигнал природы, важный сигнал, который у человека особенно способен проявляться. Но он у вас не может сам по себе проявляться, он проявляется через ваш чувственный мир, где существуют очень неразвитые, очень ненормальные формы проявления эгоизма.

61. И когда у вас возникает ощущение влюблённости, любви, именно эгоизм очень сильно обостряется. Он может достигать в этот момент пиковых, предельных проявлений.

62. Вот тут будьте внимательны, потому что дремоту вы можете ощутить чрезвычайно сильную, которую в других условиях вы не сможете ощутить, здесь максимально вы можете её испытать. Мыслей заскользит очень много, которые будут подсказывать: «Да ладно, ничего, это можно». И вот таких соблазнов сразу появится огромная масса.

63. И вы будете испытывать внутри жажду довериться этим соблазнам. Эти мысли будут вам дороги, они и будут возникать с учётом вашего внутреннего мира.

64. Надо будет себя уметь вовремя остановить, затормозить. Это будет очень важно, но это непростая задача. И вот тут надо будет работать, работать, работать серьёзно.

65. Чувство любви не возникает у вас часто. Надо, если уж возникло, суметь более-менее достойно поработать. Если вы пропустите эту задачу, когда в следующий раз возникнет такое испытание, может, не возникнет больше? Ну, возникнет — хорошо. Но там уже будут другие оттенки. Хотя воскресит то же самое, но там появятся уже новые оттенки.

66. Поэтому учитесь решить каждую задачу, если она возникает в вашей жизни. А то, неверно решая, вы её просто забрасываете в будущее. И вас уже ждёт этот камень, но он уже гораздо расширится по объёму на вашем пути и потом это будет сложнее решаться. Поэтому надо торопиться решать с самого начала.

67. «Начинаю моделировать, что жене кто-то понаравился. Допустим, обоюдная любовь, допустим, жена ушла. Вроде бы

удаётся правильно отреагировать, я счастлив за неё и желаю ей радости и счастья. Но внутри остаётся какая-то грустиночка...»

68. «Грустиночка связана с привязанностью. Из Обращения вы должны были понять, что привязанность всегда связана с чувственным миром. Пока есть чувственный мир, всегда будет привязанность.

69. Но степень привязанности должна быть правильная. Она может быть разная, но должна быть правильная.

70. Ненормальная привязанность — это когда у тебя могут возникнуть негативные мысли, противные Истине. Вот это означает неправильная привязанность.

71. Если это только лишь создаёт грустинку, но внутри ничего негативного больше не возникает, то это допустимо.

72. С этим не поборешься, это надо менять себя, надо менять свой чувственный мир. Чем больше он будет совершенствоваться, тем более благородными, более чистыми будут твои переживания.

73. Прежде всего тебя должно волновать, а ей-то будет там радостно? И если ей радостно, так этого же ты и хотел, чтоб было хорошо у них всё».

74. «То есть грусть за себя получается?»

75. «Да, грусть за себя проявляется. Но это такая грусть, которую всю нельзя определить как негативную, что это всё неправильно. Потому что не желать чего-то приятного — это будет что-то большое в тебе. Если что-то есть приятное для тебя, то, естественно, будет реакция ещё это испытать.

76. Это природная реакция, она не может отторгать и вообще не реагировать не может. Надо для этого специальные искусственные усилия делать над собой, чтобы оторваться от всех ощущений мира, тогда ты можешь не испытывать этого.

77. Но в нормальном, раскрытом состоянии перед миром у тебя будет такая реакция: к чему-то негативному — отторжение, к чему-то положительному — желание принять.

78. Это нормальная природная основа. Вот теперь эту основу надо облагородить, привести к такому состоянию, которое должно быть у человека верующего, именно у человека, именно у дитя Бога.

79. Формирование этой природной основы будет происходить благодаря духовному расцвету, который происходит через конкретные действия.

80. И ты учишься делать их, а это вводит твой чувственный мир в нормальное, необходимое для этого состояние. И уже реакции начинают возникать соответственно совсем другие».

81. «Мысль, что ей при этом будет лучше, это и есть действие?»

82. «Это действие, но не изменяющее тебя. Оно просто убирает у тебя то, что ты придумываешь и чего боишься. Ты просто притормозил придумывание негативного и вместо этого поставил положительное, но от этого реальность не поменялась. Ты не изменился, ты просто перестал пугаться того, что придумывал сам.

83. «Я, может быть, с ней не встречусь», — ты пугаешь себя, и грусть возникает. А если ты представишь, что она выйдет замуж и каждый день будет у вас, вы будете общаться ещё больше, чем до этого, — грусти нет.

84. Но это не значит, что произошло изменение, что ты сам изменился изнутри, нет. Когда вы моделируете, вы не меняетесь от этого. Учась правильно моделировать, вы просто перестаёте себя пугать.

85. Потому что прежде вы боитесь того, что придумываете сами, вам тяжело оттого, что вы напридумываете, нафантазируете негативное. Но это только оттого, что вы придумывали себе. А зачем?

86. Ну, придумайте положительное, почему вы так зацепились за отрицательные образы? Возьмите положительное, чтобы не бояться так. Вы этим себя по крайней мере успокоите и более-менее будете в таком благоприятном состоянии, чтобы приложить те усилия, через которые вы начнёте уже изменяться.

87. Но это уже будут конкретные усилия, это не будет работа в голове. Это то, что потребует от вас что-то сделать.

88. Если ты промоделировал какую-то ситуацию наперёд, ты не представив чувственную среду этой ситуации. Единственное чувственное, что ты можешь представить, это то, что ты

ШКОЛА ЖИЗНИ

помнишь из своего прошлого по поводу подобных ситуаций. Но ты не представишь, какая она будет. Поэтому ты не можешь ощутить заранее, что мог бы ты ощутить.

89. Вы моделируете, но происходит неполное прикосновение к реальности, которая может произойти. И когда она произойдёт, ведь там будет состояние какого-то человека, какие-то вибрации другого состояния человека, который тоже соприкоснётся с этим обстоятельством.

90. Они уже создают атмосферу, которую нельзя придумать. И это сразу на тебе скажется и вызовет у тебя ответный отклик каких-то переживаний, которых придумать ты раньше не мог. И вот тут-то от тебя и потребуются главные усилия.

91. И в этом случае вовремя опомниться и сделать правильный шаг — это будет совсем другая задача, это не то, что ты промоделировал раньше. И это как раз задача, от которой реально зависит твоё изменение.

92. Моделирование больше относится к тому, что вы учитесь просто себя не пугать. А то вы так заинтересованно себя пугаете, трясётесь от этого, переживаете, ругаете кого-то, а отчего? Да потому что придумали это”.

93. «На следующий день после встречи Учителя с женщинами было семейное собрание, и мы с женой собирались на это собрание. Она надела короткую юбку, на десять сантиметров выше колена, облегающую маечку и туфли на очень высоком каблуке. И тут я, конечно, полюбовался своей супругой, потому что не полюбоваться было невозможно.

94. Потом я мягко поинтересовался: «Как ты считаешь, в таком виде нормально идти на собрание?» Она сказала, что она так поступает в соответствии со своим пониманием последней встречи.

95. Я сказал: «Дорогая, давай тогда сделаем так. Я сейчас ничего не имею против того, чтобы ты в таком виде пошла на собрание, раз это соответствует твоему пониманию. Но я в данный момент не готов с тобой рядом находиться. Давай я сейчас пойду с одним ребёнком, а ты со вторым потом подойдёшь потихонечку». Мы так и сделали, а потом стали разбираться, что правильно, что неправильно.

96. У меня есть образ верующей женщины, образ, как она должна одеваться, и моя жена оделась не в соответствии с этим образом. Я заранее предположил, что ближние нас осудят, осудят её в первую очередь, но также того мужчину, который за неё отвечает, то есть находится рядом с ней. Я, опасаясь этой негативной реакции, напрягся и не смог сделать этого шага — составить ей компанию”.

97. «Наверное, возникло ещё состояние стыда, было стыдно рядом находиться?»

98. «Да, было стыдно, но я исходил из того, что она только что слушала Истину».

99. «Я затронул сторону, где нет такого, чтобы Я сказал: «Шить надо вот так. Это должно быть такого размера, должна быть такая клеточка, это будет истинно”. Это та сторона, где нельзя ввести конкретный канон.

100. Корректировать можно, только когда начнётся что-то. И тогда можно, сопоставляя, начать корректировать. Если не давать вообще этому проявляться, так оно и не будет изменяться внутри. То есть эта сторона вообще не будет у человека работать, и он будет, естественно, зажат с этой стороны.

101. А если какую-то одну из сторон его личности зажать, то она будет держать якорем, цепочкой и всё остальное. Ведь если мы ставим запрет на эту сторону, значит, возникает страх, что могут осудить, могут поругать, и он начнёт обязательно работать негативно на всё остальное.

102. И как раз таких страхов очень много. И если всё-таки вы учитесь шагать, как же тогда доверять друг другу учиться?

103. Доверять друг другу — это когда вы не боитесь, что вас ударят в ответ; если вы шагнёте смело, а на вас плюнут, вас осудят. Ведь, прежде всего, надежда возникает, что вас поймут.

104. Если кто-то сейчас одевается так, он же не делает специальный вызов, чтобы произошёл скандал, чтобы устроилась там какая-то неприятность. Нет этого у человека, он искренне понимает, что, если он сделает шаг, все попробуют принять правильно.

105. Он не знает, как лучше будет, он пользуется тем, что у него есть. Он не может сделать так, как хочет другой, для него

это искусственный шаг. Конечно, он попытается сделать то, что он хочет сам.

106. Но у вас желания разные, понимание разное. И конечно, главное сейчас не поторопиться ставить какую-то меру красоты, а поторопиться положительно, благосклонно, доверительно отнестись к беседе.

107. Но где главное сейчас — довериться друг другу, вот этого не будет хватать сейчас. Будет страх, что кто-то всё-таки как-то подумает, кто-то неопратно посмотрит. И эти предположения быстро начинают роиться в голове и начинают опять пугать.

108. Это не просто даже недоверие друг к другу, на самом деле существует склонность сделать ошибку, существует склонность неопратно подумать. Поэтому этот страх получается не просто придуманный, он действительно связан с тем, что это может быть.

109. Но надо перешагнуть через это «может быть», надо победить себя. Кто-то должен первым начать не обращать внимания на то негативное, что у кого-то по слабости проявится.

110. Но если подстраиваться под слабость ближнего, тогда вообще ничего делать нельзя. Слабости настолько неопрятные, что если под всё это подстроиться, то надо закрыться и ничего не делать, и то возникнет какое-то новое негативное суждение об этом.

111. То есть сейчас нельзя под это подстраиваться, а надо просто надеяться, что рядом те, кто хочет понять. Они положительно отнесутся, конечно, они посоветуют что-то, будет беседа какая-то, кто-то мысль какую-то выскажет.

112. Но главное, чтобы не торопилось впереди вас идти осуждение. Оно как раз и пугает, именно из-за этого человек и боится раскрыться. И когда он хочет делать этот открытый шаг, то прежде всего с ожиданием, что кто-то, наверное, сейчас стукнет.

113. И если вы с хорошим, искренним побуждением стукнете, то он не успеет найти оправдание вам, он закроется опять и закрыться уже может надолго.

114. Вот это как раз и пугает. Самое страшное, что кто-то может ударить. Поэтому, сейчас учась открываться друг перед другом, надо в первую очередь, по сути, запретить себе говорить что-то негативное человеку, осуждать, говорить: «А у тебя вот это», — а научиться мягко и бережно говорить: «А может быть, вот так лучше?»

115. Зачем говорить: «Вот это неправильно, это всё порочно, это к верующему не относится»? Такие слова очень грубы вообще. Конечно, на самом деле верующего не должно это напугать, но это не правило для людей, для человека.

116. Человек — это не тот, кто сухо пользуется правилом. У него есть особенность своя сделать допуск какой-то, шагнуть навстречу, а не просто сказать сухо: «Тебе поставлена задача, решай».

117. Вы видите, как он решает, видите — не получается, ему трудно стало, и вы торопитесь шагнуть навстречу. Вы не стоите до конца: «Ты должен решить!» — нет, вы торопитесь шагнуть навстречу. Это желание бережно отнестись к ближнему очень важное.

118. Так и здесь, надо бережней относиться друг к другу, чтобы дать подсказку. Тогда вы начинаете подсказывать не просто через отрицание, а скажете, как вы видите лучше.

119. Тем более это как раз и главное. Когда мы говорим о подсказках друг другу, мы всё должны в конечном итоге свести к тому, а как же лучше. Какой смысл говорить, что это неправильно, если на вопрос «А как правильно?» никто не знает ответ. Тогда зачем говорить, что «неправильно»?

120. Говорить, что «неправильно» надо, когда вы знаете, как правильно. Но тогда нет смысла говорить, что это неправильно, начинайте прямо, как правильно. Так и говорите: «А может быть, лучше вот так?» Это гораздо лучше, это и мягче будет.

121. Поэтому, конечно, очень хочется, если уж формируется семья, чтобы вы смелее пробовали доверяться, а дальше беседовать, но не боялись, не стыдились. Потому что, если стыдно за что-то, тогда в ваших глазах это что-то низкое, а вы уже себя в этот момент над этим возвысили.

122. Ну, тогда это тоже неправильное отношение к ближнему. Он надеется, что вы не унижаете его в своих глазах. Он же,

ШКОЛА ЖИЗНИ

находясь рядом, доверяет вам, думая, что вы воспринимаете его равно. А у вас, оказывается, внутри всё-таки унижение происходит.

123. Надо торопиться это преодолеть в себе. Если есть, что ж, вы знаете, что вы такой грубиян, вы знаете, что пороков у вас полно, но вы должны не зацепиться за это, удерживая это, а пытаться это преодолеть сразу.

124. И вы начинаете это как-то преодолевать, делать шаг такой, какой бы вы боялись сделать, к примеру. И тогда вы начинаете перешагивать через это внутри негативное ощущение».

125. «Я правильно понял, что я должен отнестись к её порыву доверительно и мягко выразить своё отношение, посоветовать?»

126. «Тогда надо сказать, что именно ты чувствуешь негативное, если хочешь ей подсказать, а не просто: «А не будет ли это соблазном?»»

127. Соблазн в любом случае будет. Как бы она ни оделась, всё равно будет соблазн. Она движется, уже от одной походки соблазн будет. Тогда как её спрятать?

128. Чисто соблазн это не то, когда ты можешь сказать: «Ты знаешь, если вот так, это будет негативно», — и рассказываешь, что именно может вызвать у мужчины негативные ощущения.

129. Ощущение какой-то вибрации, желания к женщине, в общем-то, нельзя назвать негативным. Тогда надо стыдиться вообще вибраций, которые возникают к женщине.

130. Потому что здесь нельзя разделить: вот к этой женщине можно испытывать желание, а вот к этой нельзя испытывать. Как же вы объясните своей природе такое? Такого не бывает. Если уж оно естественно, так оно естественно.

131. Что именно является негативным? Как мужчина, ты можешь сказать: «Ты знаешь, у мужчины будут неприятные ощущения от такого-то действия», — потому что знаешь, что, как правило, возникает неприятное ощущение. Но что такое неприятное ощущение?

132. Я сейчас образно говорю, Я даже не привязываюсь к конкретному. Что можно сказать о неприятном ощущении, когда восприятие женщины всегда положительное идёт? — Учитель улыбнулся. —

133. Так вот, чтобы подсказать, надо поискать, а есть ли вообще тут то, что можно подсказать?»

Глава ...



двадцать восьмого сентября Учитель спустился с Горы в Петропавловку. Приглашение из Германии, которому шёл уже не первый месяц, сформировалось в конкретные действия — Учителем принято решение отправиться в Германию для встреч с верующими и с теми, кто ждал встречи с Ним, чтобы решить выбор свой.

2. Два последних сентябрьских дня в Доме Благословения Петропавловки проходили индивидуальные встречи с Учителем.

3. Второго октября Виссарион вместе с Вадимом и Борисом Пермским выехал поездом в Новосибирск, где в германском консульстве путники предполагали оформить выездные документы в Германию.

4. В Новосибирске Учитель с учениками остановился на квартире у Владимира и жены его, Надежды. Владимир был подполковником милиции, но в настоящее время собирался увольняться из управления внутренних дел и отправляться вместе с женой на житие в земли обетованные.

5. Утром 4 октября путники были у германского консульства. Происходящее у дверей этого учреждения напоминало неорганизованный штурм здания: несколько сот человек стремились через это представительство попасть в Германию. Столкнулись две очереди: живая, выстроившаяся с утра этого дня, и очередь по списку, составлявшемуся заранее в течение трёх дней.

6. Учитель с Учениками находились в начале живой очереди благодаря усилиям Алексея, который занял для них место в этой очереди ещё в ночных сумерках раннего утра.

7. Но списочная очередь настаивала на своём, ибо в ней было около двухсот человек, стремящихся именно в этот день войти в германское представительство. Она и победила — крепкие, решительные мужчины, находящиеся в этой очереди, навели порядок, применяя активные физические усилия и громкие, твёрдые голоса, переходящие порой на бранный крик.

8. Большой, крепкий мужчина с нахмуренными бровями, взявший на себя руководство по перестройке очереди, обратив внимание на Учителя и спутников Его, которые со спокойной улыбкой находились в происходящем, в неожиданном порыве пропустил их впереди очереди вместо тех, кто не отозвался на призывы занять своё списочное место.

9. Консульство было пройдено быстро.

«Кто такие, интересные люди, музыканты?» — спросили путников женщины из визового отдела.

10. «Мы из экологического поселения. Один из нас — Художник, другой — бондарь, третий может спеть», — ответил Вадим.

11. «А спеть нам сможете?» — спросили женщины.

12. «Да, конечно, — ответил Вадим, — могу прямо сейчас...»

К обеду этого дня визы были готовы.

13. До вылета самолёта во Франкфурт оставалось ещё четыре дня. В эти дни прошли несколько больших встреч с Учителем в залах города.

14. Вечером 4 октября в зале дома науки и техники прошла встреча Христа с новосибирской группой российской организации «Богодержавие».

15. Зал был заполнен. Встреча проходила эмоционально, порой несдержанно со стороны заполнивших зал. Вопросов было много. Но не всегда спрашивающие слушали ответ Учителя, а спешили высказать категоричное мнение, отстаивая пред Истиной своё понимание, сложившееся к сегодняшним мгновениям их жизни...

16. Днём 5 октября в том же зале была встреча Учителя уже не с теми, кто желал диспута, а с теми, кто желал услышать ответы Учителя. На этой встрече присутствовали и некоторые участники вчерашнего события, но сегодня они были уже более внимательными слушателями.

17. «Сегодня у Меня есть возможность в вашем городе продолжить теперь уже встречу с желающими.

18. Вчера тут выстроилась своеобразная встреча. Но сегодня Я уже встречаюсь с числом более нуждающихся послушать и более заинтересованных. Поэтому, конечно же, характер встречи будет несколько иной — тот, которому лучше быть.

19. Лучше выслушивать тогда, когда хочешь в чём-то разобраться и уже начинаешь сомневаться в том, что в тебе есть.

20. Но если твёрдо убеждён, что то, что в тебе есть, это уже истина, и ты очень ею дорожишь, конечно же, выслушивать что-то новое — совершенно бессмысленная трата времени, потому что в этот момент никогда не произойдёт разумного осмысления того, что вы будете слушать.

21. В это мгновение вы будете только сравнивать услышанное с тем, что вы имеете внутри. Но при таком сравнении вы тяготеете сохранить за собой своё собственное понимание и мало склонны увидеть истинное в чём-то новом. Такова особенность психологии человека.

22. И поэтому, пока его внутренний мир особенно выстроен — а это когда эгоистические основы в нём преобладают сверх допустимой меры в Природе, — у человека происходит очень специфично осмысление всего, что он видит вокруг и с чем он соприкасается. Он всё преломляет в очень удобном для себя свете.

23. Если он очень напуган, то он во всём старается увидеть врагов, увидеть что-то негативное, он боится.

24. И наоборот, если человек переполнен счастьем, он добр, он полон светлых образов, он никогда не будет додумывать негативное в том, с чем он соприкасается.

25. Вы часто затрагиваете понятия очень глобальные, очень большие, которые выразить словесно кратко невозможно. И когда вы прикасаетесь к чему-то новому, казалось бы, для вас, это всегда будет обстоятельство, открывающее у вас дополнительное множество новых вопросов.

26. Если вы что-то спрашиваете, стоит на это дать ответ, сам ответ породит множество новых вопросов, потому что вы начнё-

ШКОЛА ЖИЗНИ

те видеть, как идёт расширение того, что пред вами открывается. И чем больше расширение происходит, тем больше возникает, естественно, вопросов.

27. И если мы что-то чуть-чуть тронем, вам покажется, как будто бы вам всё ясно. Если Мне приходится о чём-то говорить, вы обязательно подумаете то, чем вы заполнены уже. И к тому, что Я успею построить, вы достроите своё и начнёте делать вывод о том, что как будто бы Я вам сказал. Но это уже не Я сказал, это то, что вы достроите.

28. Законы жизни человека — это очень серьёзные законы, они многосложны, они должны преломляться через практику жизни человека.

29. Ибо вы строите историю каждым днём с утра до вечера в простейших проявлениях своей жизни, в быту, в разговоре с папой, мамой, бабушкой и дедушкой, с сыном, дочерью, мужем, женой, с другом, знакомым по работе.

30. Эти взаимоотношения ваши друг с другом влияют очень серьёзно на всю происходящую реальность на этой Земле. Именно в этих простых, элементарных явлениях надо рассматривать законы своего развития.

31. А в отрыве от этой жизни рассматривать что-то глобальное, выраженное красивыми фразами, — это всего лишь пустые лозунги о прекрасном, но которые никак не применимы в практике.

32. Но ведь каждый день вам надо общаться с ближними своими и как-то реагировать на их проявления. Ведь именно ближние почему-то вам делают больно, оскорбляя вас, именно ближние почему-то обманывают вас, именно ближние почему-то хотят что-то у вас забрать, обогнать на какой-то дистанции, соревнуясь с вами. И как раз в этом и происходят самые главные ошибки у человека.

33. И если вы посмотрите внимательно, то увидите, что всю историю своего существования вы соревнуетесь друг с другом. Вы пробуете самоутвердиться в жизни, потому что, если этого не произойдёт, на ваш взгляд, вы погибнете.

34. Хотя на самом деле вы не должны были погибнуть. Это очень важный закон, который сейчас надо будет внимательно рассматривать с разных сторон.

35. Если приходится сейчас что-то затрагивать, нельзя торопиться об этом сделать окончательное суждение, а именно о том, что смутило, надо переспросить. И вот так, переспрашивая обо всём, в чём возникло хотя бы малейшее смущение, вы постепенно будете видеть разворачивающуюся картину.

36. Но не так: задав вопрос, услышав краткое о чём-то упоминание, тут же делается суждение о том, что вы услышали. Мы так будем говорить о разном. Это особенность вообще общения человека.

37. Ведь то, что вам приходится использовать голосовые связи, вибрации звука для того, чтобы передавать друг другу образы, которые вы имеете внутри себя, на самом деле это является примитивной формой общения, где, разговаривая друг с другом, вам очень сложно увидеть то, о чём вы говорите. И к этому можно привести массу разнообразных примеров.

38. Ведь вам приходится передавать то, что вы имеете внутри. Часто вам не приходится говорить о том, что вы видите перед собой.

39. Допустим, вы видите доску, и мы начинаем о ней говорить. Я говорю: «У неё такое-то покрытие, у неё такой-то цвет, она такого-то размера». Вы тут же смотрите, и как будто мы говорим об одном и том же. Здесь действительно более-менее можно прийти к одному выводу, о чём мы говорим.

40. Но если мы говорим о том, чего в данный момент здесь не присутствует, или о том, что нельзя потрогать, нельзя увидеть — а это, как правило, разговор о жизни, тем более о вселенских понятиях, до которых вы и через тысячу лет не дойдёте, — это будет разговор ни о чём. Потому что вы тогда будете передавать что-то своё об этом, но вы не скажете фактическое, что на самом деле существует.

41. У вас есть своё отношение к этой реальности. Оно складывается через определённые образы, которые вы лично рождаете. Но помните: этих образов не рождается больше ни у кого, у каждого из вас свой собственный образ по поводу этих явлений.

42. И когда вы упоминаете одно слово «Вселенная», вы предполагаете, что подумали об одном и том же? Ничего подобного! Вы все подумали разное. У вас совершенно разное представление об этом. Любое другое слово упоминаем — точно так же у вас разное представление этого слова.

43. Вы же не подходите друг к другу с точки зрения энциклопедии, когда есть чёткое толкование одного термина и вы его все запомнили, все до единого человека. И тогда упоминаемый термин вызывает у вас одинаковое объяснение этого термина. Такого у вас нет.

44. Вы слышали от одного одно выражение, от другого другое выражение, сложили об этом свои понятия и пользуетесь ими, считая это истинным. Но если мы начнём сравнивать эти понятия между собой, вы увидите, какое гигантское различие между этим существует.

45. Попробуйте представить: если Я хочу вам рассказать что-то о прекрасном дереве, Я говорю: «Дерево...» Вы думаете, вы представите то, что Я сейчас вижу в Своей голове? Ничего подобного!

46. Даже если Я начну уточнять: «Это сосна», — к примеру, Я даю вам подсказку, — вы начнёте сосну представлять ту, которую Я представляю? Нет, ничего подобного! Вы совсем другую сосну будете представлять.

47. Я скажу: «У этой сосны десять ветвей». Вы представите именно десять ветвей, которые Я вижу? Нет, вы их выстроите совершенно по-другому. И сколько бы Я ни уточнял, Мне потребуется очень большое множество уточнений, целый день, может быть, описывать сосну. Сколько у неё чешуек, какого цвета, какие оттенки у них, как они заворачиваются над поверхностью — вот это Мне надо описывать, чтобы вы все поняли, о чём идёт речь, о чём Я говорю.

48. Но это только для того, чтобы один предмет описать, а приходится общаться, говорить о глобальном, и при этом у вас создаётся иллюзия, что вы говорите об одном и том же. На самом деле ничего подобного!

49. Вот когда вы сольётесь вместе и когда вы обретёте единое сознание, только тогда вы научитесь понимать друг друга без словесного выражения тех или иных образов. Вы будете чувствовать образы друг друга.

50. Вот тогда у вас будут складываться уже нормальные проявления жизнеустройства на этой Земле. По-другому это устройство нельзя сформировать.

51. За всю историю, неправильно развивая чувственный мир, человек сформировал настолько специфические эгоистические проявления, где каждый человек стремится к обособлению. У него постоянная тяга обособиться.

52. Он эгоистически рассматривает всё окружающее пространство. В этом случае сознание работает специфически: рассматривает всё вокруг только с корыстных побуждений.

53. Человек заинтересован быть с кем-то только потому, что ему одному опасно, а не потому, что ему очень хочется быть с кем-то. Ему хочется быть с тем или иным человеком не потому, что ему хочется принести радость этому человеку, а потому, что ему приятно быть с этим человеком.

54. Посмотрите, как это в жизни складывается: вам всегда хочется идти в гости к тем, с кем вам приятно, и вы не стремитесь идти к тем, с кем вам тяжело. Вот это и есть особенность психологии человека: вы выбираете всё удобное.

55. Но это ненормальное состояние внутреннего мира. Вы всегда будете тяготеть к расхождению друг от друга. И если создать благоприятные условия, вы тут же разойдётесь в разные стороны: на дачу, куда угодно в лес, но где-то в одиночество всегда хочется уйти, хочется отдохнуть от всех, потому что все надоело — это им надо, и это им надо — и хочется отдыха.

56. Вот это построение общества и говорит о том, что люди живут друг с другом только потому, что созданная система заставляет их жить друг с другом. Она связывает вас таким образом, чтобы вы не разбежались ни в коем случае.

57. Имея постоянно стремление двигаться в разные стороны, никогда не удастся с таким сознанием находить совместно, рассуждая о чём-то, наилучшие решения.

58. Эгоистическая заинтересованность утверждать своё собственное мнение всегда будет приводить к ненормальным спо-

ШКОЛА ЖИЗНИ

рам и к очень диким проявлениям. Вы это можете наблюдать в доме, где угодно. Это не может не происходить при таком ненормальном чувственном проявлении человека.

59. Он не сможет соглашаться легко с мнением другого и вслушиваться во мнение другого. И он искренне стремится утвердить что-то, на его взгляд, положительное.

60. Но при всех их искренних побуждениях к одному наилучшему решению они не придут никогда. Это говорит о ненормальном чувственном проявлении человека.

61. Разумное существование людей на Земле возможно, когда при осмыслении какой-то проблемы в краткий период времени вы быстро находите одно наилучшее решение, потому что среди какого-то множества решений всегда существует одно самое лучшее.

62. Вы должны находить наилучшее решение в краткий период времени, но вы видите, как это не получается. И тут могут проходить недели, месяцы, вы будете обсуждать — ничего не будет получаться. Это говорит об особенностях мышления, очень сильно зависящего от эгоистических основ чувственного мира человека.

63. И тогда, чтобы удержать эту группу людей в каком-то обществе, обязательно требуется некая система. Её надо построить, как-то аргументировать, что-то придумать, напелти какую-нибудь глупость, но она начнёт удерживать вместе всех этих людей, постоянно тяготеющих к расхождению в разные стороны.

64. Но такая система, которая зарождается человеком, тем или иным лидером, группой людей, как правило, не долговечна. Она зависит от жизнедеятельности и продолжительности жизни лидеров.

65. Они могут утвердить систему, у них последователи могут быть неплохие, которые попробуют поддержать эту систему в жизни. Это будет в некотором смысле удерживать людей друг к другу.

66. Но любая система, таким образом созданная, всегда будет ущемлять эгоистические претензии многих членов этого общества. И члены общества начнут искать выходы, как обойти тот или иной закон, который им не удобен и не нравится.

67. И это можно сравнить с образом, когда строится прекрасное, к примеру, деревянное строение, хороший храм, но там заводятся мыши. И они начинают грызть ходы там, где им вздувается, потому что им удобно, им это приятно. Они начнут дырять стены дома, и он обязательно превратится в труху, и он обязательно рухнет.

68. И будет опять требоваться революция, создание новой системы, новой группы лидеров, которые начнут создавать какую-то новую систему, на их взгляд, уникальную, но которая будет говорить об одном и том же.

69. Опять же будет создаваться нечто, что должно заинтересовать вас быть вместе, что так безопасней, так лучше, так лучше будет накормить друг друга. Но это ненормальная система, где обязательно надо будет создавать оружие.

70. Если присутствует эгоизм на Земле, значит, будет присутствовать соревнование сил, которые будут стремиться в какой-то мере подавить всех остальных, то есть всегда кто-то будет стремиться к лидерству. Это неизбежно будет.

71. Значит, вы должны будете защищаться от такой агрессивной силы, значит, вы будете вынуждены при такой системе обязательно создавать другую силу, которая должна этому противостоять. Но это и есть бесконечная гонка вооружений, где в конечном итоге это должно закончиться полной катастрофой, потому что так бесконечно двигаться нельзя.

72. Сейчас люди к этому подходят как раз, потому что уровень интеллекта, науки дошёл до такого состояния, когда начинает создаваться нечто, что теперь уже контролировать очень сложно. Полностью перекрыть интеллект человека нельзя, у него остаётся свобода выбора, а значит, проскоки в области науки в той или иной области всё-таки остаются в человеке.

73. И он вырывается к знаниям, которые вообще бы ему нежелательно давать, но закрыть это полностью нельзя. И люди начали выходить к этим знаниям.

74. И если они неправильно начнут ими пользоваться сейчас, сохраняя все ненормальные эгоистические проявления, то они

очень быстро способны привести всё к катастрофе. Так гибли многие цивилизации...

75. Для человека не нужно строить какую-то систему, ему надо просто лишь изменить качество самого себя. Вот поэтому нужно победить себя.

76. Законы о любви, которые раньше давались, — это очень важные законы. Их все приняли, они понравились, они хорошо воспринимаются на слух, но чтобы сделать — страшно: а вдруг, а если?.. И начинаются разнообразные оправдания, но чтобы, главное, не сделать того, к чему вы были однажды призваны.

77. Правильно проявляя законы любви, вы начнёте ломать эгоистическое внутри, которое естественно сейчас проявляется в очень ненормальной форме. Но это надо будет теперь победить в себе.

78. Этот труд требует от вас титанических усилий, и к этому труду вы ныне призываетесь. Очень серьёзную победу надо сделать — победить себя, переродиться в полном смысле этого слова.

79. Что необходимо сейчас человеку — это победить всё в себе, признать, что всё в нём неправильное. И действительно всё неправильное, надо будет всё заново смотреть, как детям, чтобы научиться делать первые шаги.

80. И вот, поменяв качество себя, группа людей уже не будет стремиться наружу, друг от друга. Их не надо заинтересовывать идти друг к другу, потому что за это платить никто не будет. Не будет обещаться: «Ты поработай, ты принеси это благо людям, а мы тебе заплатим, можем квартиру дать, но ты принеси пользу обществу». И у человека возникает иллюзия, что он очень полезный, что в этом случае он приносит пользу обществу.

81. Но чтобы узнать, насколько действительно его труд праведный, не давайте ему зарплату, и он должен будет благодарно продолжать делать этот труд во благо ближних, насколько только хватает сил. Ноги двигаются — он будет благодарно это делать, потому что он не живёт ради того, чтобы ему дали.

82. Он знает только одно, что его жизнь — это когда он реализует себя в отдаче себя окружающим, потому что только этим он дышит, он не может по-другому мыслить. Он живёт ради окружающих, он только и ищет возможность быть полезным кому-то, но никогда не рассматривает, а будут ли полезны они для него.

83. Вот тогда в этом случае вы и не будете расходиться. С таким мышлением вы все устремитесь внутрь, друг к другу. Вот это уже новое качество мышления. Оно в конечном итоге создаёт единое сознание, которое совершенно не нуждается в иерархических ступенях управления.

84. Потому что при власти, системе обязательно нужна иерархия. Это движется уже в течение всей истории. И всегда находится группа людей, которая считает за собой право вами управлять, и это возникает логически: да, как будто бы это действительно требуется.

85. Но это при ненормальном состоянии вообще человека на Земле. Такая система возникает как необходимость, потому что сейчас уберечь её внезапно — и начнётся вообще кавардак, непонятно что.

86. Так вот сейчас надо научиться менять себя, чтобы, изменившись по качеству, вы потом увидели совсем другое состояние своего общества.

87. Вы видите порою или улей, где движутся пчёлы, или муравейник, или вы видите: улетаю птицы на юг. Вам кажется, что птиц на юг уводят именно те, кто знает эту дорогу? Нет, вы ошибётесь.

88. Птиц не ведёт на юг тот, кто знает эту дорогу. Ведут на юг, как правило, молодые, кто никогда туда ещё не летал.

89. Откуда они узнают эту дорогу? У них возникает единое сознание. Это очень важное качество, которое позволяет вам всегда быть в том месте и делать то, что именно всем вам нужно.

90. Здесь не требуется дополнительное руководство. Система власти обесмысливается вообще, потому что это ненормальное состояние.

91. Человек, духовно устремлённый, никогда не сможет пользоваться политикой. Тем более то, что сейчас вы видите, — это просто ненормальные для человека проявления. Вы видите, как человек легко выявляет свои слабости, думая, что он говорит о глобальном и имеет право об этом говорить.

ШКОЛА ЖИЗНИ

92. Но он, как человек, никто. Попробуйте увидеть его в простых, элементарных жизненных проявлениях. Этот человек очень обидчивый, с очень большой гордостью внутри, то есть он никто. Его чуть-чуть ущипнуть — он так начнёт кусаться и так будет ругаться! Но это говорит как раз о ничёмности его внутреннего состояния.

93. А раз чувственный мир у него ничёмен, то и осмысление реальности будет ничёмно, потому что само осмысление у человека зависит от качества его чувственного мира. У вас не может быть мышление оторвано от чувственного мира, вы не рассуждаете свободно по законам логики.

94. Вы знаете эти законы, но на самом деле осмысление всего происходящего у каждого из вас предвзято и зависит от того, какого качества чувственный мир внутри. И если там преобладают страхи и негативное, вы всегда будете домысливать в том, что вам ещё неясно, именно негативное.

95. Можно рассматривать эти обстоятельства в семьях: если женщина имеет страх к мужчине, она своими действиями начинает действовать так, чтобы доказать мужчине, что в нём есть качества, которых она боится. И вы сами начинаете ломать свою семью.

96. Сейчас можно брать детально множество разных обстоятельств обычных, вам хорошо известных, но где вы сделали все усилия, чтобы у вас никогда не было счастья.

97. Психика у человека — это особенный мир. И где, главное, надо уяснить, что мышление у человека очень сильно зависит от его чувственного мира...

98. Сейчас вы гадаете, есть ли внеземной Мир, существует он, не существует. И конечно, это сейчас доказывать бессмысленно, Я просто могу сказать: Мир внеземной очень богат, он намного превосходит развитие человека в умственном отношении, очень намного.

99. Но у них нет духовной ткани, которой вы обладаете, той уникальности, которой вы наделены как единственное сотворение во Вселенной. Но теперь эту особенность надо будет понять.

100. Так вот, чувственный мир у них не настолько богат, как у вас. И чтобы выйти к нормальному уровню развития, им приходится прилагать усилия, чтобы свой эмоциональный мир чувственный низвести до минимально допустимого проявления, и тогда сознание, разумное осмысление очень сильно освобождаются от чувственных проявлений.

101. А где есть чувственные проявления, там есть привязанности. Так вот, эти чувственные проявления с привязанностями сужаются до минимального размера, и поэтому законы любви для внеземного Мира непонятны.

102. Они живут друг с другом, потому что это рационально, рожают детей, потому что вот так рационально, это можно сделать через пробы — это образно Я говорю, — потому что это для них нормально. Они заранее вкладывают необходимые гены, то есть они могут конструировать эту область, они могут развивать её. Для них это допустимо.

103. Они не видят ничего другого, потому что это нормальное рациональное осмысление этой реальности, законов материи. И поэтому у них есть возможность свести чувственный мир к минимуму, освободив сознание от зависимости от чувственного мира.

104. У вас этой возможности нет. Однажды, Волею Бога возымея в себе духовную ткань, ваш природный чувственный мир преобразился настолько немислимо, что вы превзошли в этом отношении все допустимые нормы, которые были допущены в Мироздании для всех существующих там творений. Это особый вид вмешательства Отца, Который вам дал такую власть.

105. И это уникальное явление, но которое теперь вам надо обязательно понять, чтобы вы осознали истинную ценность своего существа, действительно уникального, но пока ещё слишком вредоносного — настолько, что даже животные так не вредоносны. Но тем не менее эта уникальность особая, и её надо обязательно понять.

106. Ведь чтобы прокладывать какой-то путь развития вперёд, надо по крайней мере понять, а кто вы такие. Что такое истинное качество вашей души, что это за особенность, каковы её свойства? Это всё надо хорошенько уяснить, чтобы понять, а

что вам надо для развития дальше. А не уяснив своего качества, как можно определять то, что вам надо? Вы так не определите.

107. Поэтому весь путь научно-технического прогресса пошёл по тупиковому пути развития. Уже заведомо было видно, ещё с самого начала зарождения человечества, что это будет тупик.

108. Но пока тупик не наступит, человеку предоставляются возможности в разных сложных, невероятно сложных порой, обстоятельствах понять самого себя, чтобы начать действовать совершенно не так, как ему присуще это делать, к чему он предрасположен.

109. Он должен будет в какой-то момент остановиться и сделать не присущее ему, сделать что-то совершенно по другой логике, по не присущей ему логике, не по той, которой он сейчас владеет и в которой он купается, как в своей стихии. Сейчас он должен научиться рассуждать по-другому.

110. И вот заповеди добра — это как раз и были те заповеди, две тысячи лет назад открытые. В своё время была необходимость только дать их чуть-чуть, их нельзя было раскрывать. Учение нельзя было в то время давать в полной мере, потому что в то время невозможно было его принять в таком большом объёме.

111. Было видно, что люди не смогут это исполнить долгое время, но нужно было ввести только понятие, весть о бескорыстной любви, которая постепенно должна была распространиться по Земле, но только как весть.

112. И Учение вносилось не для того, чтобы создавалась какая-то церковь, которая будет рождать собственные догмы. То, что стало рождаться впоследствии, это была естественная неизбежность, но эту весть надо было распространять в нормальном виде, только поделившись друг с другом своей радостью, когда вы можете на равных рассуждать об этих истинах и каждый из вас может делать так, как именно он чувствует в этом свою правду, которую он увидел, прикоснувшись к Истине.

113. Но нельзя ни в коем случае кому-то из неё выжать какие-то свои собственные понятия и утвердить в качестве закона. Это было ошибочное явление, но это была своя неизбежность.

114. Это тоже было учтено, что люди не смогут по-другому, они будут рождать эти догмы и в них же и застрянут, и запутаются, и будут бояться найти что-то новое. Но это уже другая сторона.

115. Так вот, эти истины добра, введённые однажды, которые можно было только кратко выразить, это и было затронуту то, что в принципе должно было перевернуть внутренний мир человека, где логика у него должна была пойти по-иному понятию.

116. Не закон «Око за око» должен им руководствовать, ибо «Око за око» — это нормальный вообще сам по себе, естественный закон Бытия, где, если ты что-то нарушаешь, нечто адекватное надо обязательно воспринять со стороны Природы.

117. Если вы любите быть в гордости, проявлять себя, унижая кого-то, обязательно в своей череде рождений — а рождаетесь вы неоднократно, и это очень важно понять — вы обязательно должны будете пройти путь, когда вас надо будет унижать. То есть нечто адекватное делать, но с противоположным знаком, чтобы выжигать ваш опыт ненормальный, накапливающийся внутри.

118. И получается некоторая неизбежность, когда вы встречаете на своём пути очень сложные явления и говорите: «За что меня наказывают?» Да это просто для вас спасительно — то, что вы встречаете, оно очень точно было подобрано именно для вас.

119. И вы должны будете показать пример, как надо себя вести в этой сложной ситуации, а не действовать так, как вам это присуще, потому что вам присуще ответить на удар ударом, считая это справедливым.

120. По животным законам — да, это справедливо, потому что в животном мире выжить должен сильный физически. Только тогда он даёт следующий плод, физически более здоровый. Это нормальная логика животного мира, но не человека.

121. Если человек пойдёт по этому пути, он духовно начнёт быстро деградировать, его эгоистические основы вырвутся вообще за всё допустимое, и тогда он сам себя уничтожит как вид. Он должен будет вымереть очень быстро.

122. И сейчас это движение к вымиранию, к самоуничтожению начинает набирать достаточно большой ход.

ШКОЛА ЖИЗНИ

123. Вы видите, какая большая предрасположенность озлобиться. На экранах телевизоров можно много увидеть из того, что было и две тысячи лет назад, и много тысяч лет назад. Люди как были способны бросить камень в голову ближнего, точно такая же особенность у них и остаётся.

124. Но ведь они всю свою жизнь строят систему жизни. Они всю свою жизнь гениальные мысли направляют, как лучше построить общество. Ну и что? А по качеству что изменилось? А ничего и не изменилось.

125. Меняется культура, может быть, в технике большие изменения произошли, но в качестве человека — ничего, тот же самый дикий человек.

126. И если что-то его сейчас сдерживает, так это благоприятные условия. Он захотел это, ему говорят: «Ну что ж, возьми, радуйся». И он успокаивается и начинает быть как будто бы добрым.

127. Но это не оттого, что он изменился в лучшую сторону. Просто условия его пытаются сдобрить, но на самом деле добра в нём нет.

128. И стоит эти условия чуть-чуть порушить, дать им треснуть немножко, и сейчас вы увидите, как резко начинают вздыбливаться гнев и страхи, которые внутри накопились, сформировались за долгое время. И это остановить новой системой бессмысленно.

129. Можно, конечно, ещё на определённое время что-то создать, опять успокоить, пригасить это всё, утрамбовать все эти страхи внутри человека, но это только на краткий миг. Они опять будут накапливаться и опять взорвутся.

130. Но только такие эксперименты взрыва и успокоения нельзя растянуть на бесконечность. Теперь уже приходит действительно предел. Вот теперь надо окончательно человеку понять самого себя.

131. Ибо дальше Земля не выдержит такой перегрузки, которую создаёт человек в своих нарушениях, в своих психофизических ненормальных проявлениях. Дальше пойдёт взрыв достаточно серьёзный.

132. И вот к этому часу было создано всё, чтобы подготовить ваше сознание к восприятию Истины, которую вы все должны суметь понять или по крайней мере постараться понять, насколько вообще способны понять.

133. И теперь из множества живущих здесь, на Земле, ваших собратьев нужно будет выделить ту часть людей, которая будет способна начать зарождать основу будущего человечества, пока прежнее общество заканчивает своё естественное самоуничтожение. Но надо в этот момент параллельно построить новое, не разрушая ничего.

134. Поэтому не требуется ждать какого-то страшного суда, который якобы будет с громами и молниями, когда все будут поражены, кто-то будет низвергнут в бездну. Это всё ненормальные ожидания, этого совершенно не требуется.

135. Здесь будет другой переход, когда параллельно засыхающему дереву жизни будет высажено новое дерево, но на которое, пока оно растёт, всем захочется наступить и бросить камень. В этом опять же своя психологическая особенность и заинтересованность человека, но это будет на пользу.

136. Потому что тому, кто претендует на то, чтобы быть сильнее, надо учиться благодарно принять все испытания, которые будут к нему направлены. Эти испытания могут только воспитать его, ему нет смысла бояться этих испытаний.

137. Но это серьёзный подвиг, который надо над собой свершить. И поэтому законы жизни — это то, что сейчас необходимо человеку обязательно осмыслить.

138. Не ищите системы, как можно видоизменить это общество. Оно сейчас движется по своему пути. И то, что должно произойти, будет происходить. Что нужно во благо для этого, уже приготовлено. Эти люди на своих местах находятся, они рождены для этого.

139. Но будет сделано именно то, что действительно во благо всех. Другого не произойдёт! Это законы Гармонии, их нельзя обойти, их нельзя обыграть самостоятельно, как кому заблагорассудится. Это не получится.

140. Вы всё равно будете действовать в чёткой связи со своим внутренним чувственным проявлением. Вы зависите от

него, но как раз вот это чувственное проявление и складывает ваше будущее.

141. И даже если вы пытаетесь его узнать, вы ничего не поменяете так просто. Это не такая простая задача — изменить своё будущее.

142. А вот поменять своё качество — это то, за что важно сейчас взяться. И где истины добра надо в прямом смысле рассматривать так, как они были даны в первоисточнике, где говорилось о любви к врагам своим.

143. Где не надо видеть в ближних своих кого-то якобы дальним. Ибо если упоминается термин «ближний», то, видимо, существует термин «дальний». Нет, это образное выражение, потому что вообще ближние все, вы дети одного Отца.

144. И если Мне удавалось сейчас проехаться по миру, в Европе, в Америке быть, — Я видел вас везде одинаковыми. Я не увидел какой-то разницы между вами, в чувственных проявлениях вы абсолютно одинаковые.

145. У вас всего лишь разные психологические установки, то, что рождается в течение жизни общества, характерные культурные моменты. Но по качеству вы одни и те же, ничем не отличаетесь. Вы дети одного Родителя.

146. И вот это теперь надо будет понять, чтобы понять и единый Путь развития. Он у всех один-единственный, Путь развития. И соединить всё на Земле можно только вокруг одного-единственного Пути.

147. И эту Истину должен был явить Тот, Кто призван её являть, только тогда можно что-то объединить. Просто договориться объединиться не получится: психология человека не позволит этому быть.

148. И как бы религиозные лидеры ни собирались где-то на конференции, ничего они не достигнут. Это невозможно достигнуть по качествам психологии, которая присуща человеку.

149. И вот такие явления особого рода и были запланированы, предопределены ко времени нынешнему, чтобы позволить человеку наиболее полно ознакомиться с заповедями любви. Чтобы не просто призвать вас: «Любите друг друга, будьте смиренны», — чтобы не просто повторить эти общие красивые слова, но их надо привязать к каждому отдельному практическому проявлению в вашей жизни.

150. Что такое быть смиренным? В одном случае это одно, в другом это совершенно другое. Здесь просто сказать «смирено» — очень мало. Но без познания смирения никогда Пути истинного никто не познает. Это невозможно!

151. И где, конечно, очень важно, чтобы, прикасаясь к чему-то истинному, новому для себя, вы старались не торопиться делать оценки, тем более негативные, а торопились понять, с чем вы соприкасаетесь. Ибо только в стремлении понять есть шанс найти что-то истинное.

152. Если есть стремление сравнить с тем, что вы имеете, где уже заранее вы понимаете, что всё остальное, не совпадающее с вашим, не истинное, тогда слушать нет смысла. Это будет пустая трата времени.

153. Надо всегда стараться понять то, с чем вы соприкасаетесь. И когда что-то вас смущает при соприкосновении с чем-то новым, обязательно подумайте, что именно вас смущает, и переспросите: «А вот это что? Правильно ли я понял?» — то есть вы уточняете.

154. Тогда идёт расширение какой-то картины. Но обязательно нужны уточнения, потому что вот это понимание особенное у человека не позволит сразу, в один мах, при прикосновении к чему-то уяснить то, что вам пытаются рассказывать на уровне, о котором Я в самом начале сказал: при передаче словами очень сложно уяснить необходимую картину.

155. И даже если вы порой после разговора говорите, что вы друг друга наконец-то поняли, на самом деле это иллюзия. И если вы начнёте уточнять, что вы поняли, вы тут же увидите, что вы расходитесь во многих пониманиях.

156. Это то явление, с которым Мне приходится сталкиваться постоянно. Ведь Я встречаюсь с вами каждый день. И эти девять лет Я видел тысячи людей, многие приходят, Я вижу, как вы живёте, как вы общаетесь, как вы слушаете, что у вас остаётся в голове. Это приходится постоянно наблюдать.

ШКОЛА ЖИЗНИ

157. Это достаточно богатая картина, чтобы сейчас многое для вас показать, опираясь на эти практические проявления. Но где есть характерные законы, которые не так-то просто обойти. Они-то — особенность человека.

158. И не так-то просто вам договориться ещё, и послушать что-то не так-то просто, высказываемое вам оставить себе. Вы оставляете себе, как правило, только своё, но не то, что вам говорят.

159. И нужно немалое общение, чтобы это более-менее как-то привести к единому пониманию. Но для этого нужно доброе общение, где вопросы, ответы позволяют всё ближе, ближе подойти к чему-то одному.

160. Но нужно доброе общение, а не соревнование, когда каждому хочется себя утвердить и утвердить своё».

Глава ...



евого октября в доме науки и техники произошла следующая встреча с Учителем.

2. Седьмого октября Учитель встретился с жителями Новосибирска в доме культуры им. Дзержинского. На этой встрече были представители разных духовных групп города, заметно отличающегося от других городов Сибири обилием таких групп, не приходящих пока к взаимопониманию и

согласию.

3. Мгновения этих встреч:

«В новом обществе будут создаваться такие условия общения, когда люди не продают друг другу ничего, а могут просто подарить необходимое друг другу, если кто-то в чём-то нуждается».

4. Но для этого не два-три человека должны где-то соединиться, должна соединиться вместе достаточно обширная группа людей, которые займутся разными ремёслами, искусствами и своими руками сделают всё, в чём на самом деле вы нуждаетесь.

5. При этом вы стремитесь войти в Гармонию с Природой. Это тоже очень необходимо.

6. Ненормальное состояние, когда вы прилипаете к искусственным условиям, отоплению в своих негармонично выстроенных городских домах, разрушает физиологию, у человека нарушается температурный режим...

7. Но в этом случае выжить невозможно. Вы становитесь чем-то искусственным, мутирующим под ненормальные жизненные условия. Перенеси вас в Природу — вы погибнете. Вы становитесь нежизнеспособны, вам нужны какие-то искусственные камеры, в которых как будто бы можно жить. Но это уже ненормальное состояние.

8. И поэтому, естественно, когда создаётся для вас ненормальная жизнь и у вас внутри идёт сильное разрушение, на этой волне развиваются ненормальные виды наук, которые должны поддерживать вот эти распадающиеся досочки одного сооружения.

9. Если мы берём для образа бочку, то она настолько уже рассохлась, что уже всё развалилось, уже обручи сгнили и лопнули...

10. И тогда возникают наука, медицина с таким отклонением, когда они создают крепы, чтобы как-то сдерживать распадающееся внутри вас... Создаются таблетки, специальные операции, том числе по пересадке органов.

11. И вы ратуете за искусственные пересадки, говорите: «Как здорово, что возникла эта область науки, теперь болезней не будет». Да это всё крепы чего-то искусственного, умирающего, устремлённого саморазрушиться.

12. Это то, что ненормально. Потому что вы не должны тяготеть к разрушению, у вас всё должно тяготеть к расцвету. Но для этого надо переключить механизм развития внутри себя.

13. Когда вы сейчас двигаетесь по пути саморазрушения, надо переключить на 180 градусов восприятие окружающей реальности: от страха перед реальностью к полному принятию, когда вы её не боитесь, но благосклонно к ней относитесь и

принимаете её открыто, не защищаясь от неё. Вот тогда начнёт происходить необходимое переключение внутри человека.

14. Но для этого надо создавать новое общество, чтобы вы чувствовали себя единомышленниками. Потому что это подвиг большой, и одному его свершить очень сложно, нужно всегда видеть пример ближнего, чтобы, поддерживая друг друга, вы постепенно себя меняли. Но это задача очень серьёзная».

15. «Учитель, скажи, пожалуйста, допустимо ли наказывать детей, например бить по попе?» — спросила молодая женщина.

16. «Наказывать детей, когда приходится немножко применить физическое усилие, допустимо».

17. Сделать абсолютный запрет на такое усилие нельзя, потому что кое-какую благоприятную роль может играть ваше прикосновение к телу ребёнка в какой-то момент. Здесь на уровне энергий происходит спасительное действие для ребёнка.

18. Есть определённая закономерность: ребёнок, не ведая определённых обстоятельств, делает нарушение, которое повлечёт в дальнейшем какие-то события, для него неблагоприятные. И если наказание делает родитель, то он снимает эту вероятность последствий.

19. Ибо в Природе последствия не связаны с законами любви, у Ней другие взаимоотношения с вами, там не существует чувственного любовного отношения к вам. Поэтому Природа одинаково сурово может наказать и ребёнка и взрослого, без каких-либо эмоциональных всплесков.

20. И чтобы порой избежать таких последствий от Природы, вы интуитивно, наказывая ребёнка, снимаете вероятность каких-то серьёзных последствий для него.

21. Но самое опасное в этом случае — это проявление негодования, когда вы собираетесь шлёпнуть по попе ребёнка.

22. Потому что, выражая негодование, агрессию в этот момент, вы поражаете психическую основу ребёнка. И как будто бы какие-то последствия убираете из его будущего, но на самом деле, разрушая его психику, вы создаёте новые неприятности в его судьбе.

23. Поэтому, если вам хочется приостановить в чём-то своего малыша раскапризничавшегося, расшалившегося, надо обязательно испытывать внутри мирное состояние. Попробуйте обязательно восстановить внутри себя мир, потом уже попробуйте приложить какое-то усилие.

24. Но если чувствуете, что внутри вас негодование, лучше не вкладывайте никаких усилий, попробуйте прежде смирить самого себя».

25. «Возможно ли родителям контролировать рождение детей?»

26. «Можно контролировать рождение детей. Этот контроль может быть связан с какими-то обстоятельствами, в которых вы проживаете, когда рождение детей может принести серьёзные сложности».

27. И этот контроль должен исполнять мужчина, он имеет возможность собой управлять».

28. То есть применение женщинами каких-то средств — таблеток или прочей глупости — это совершенно неверное действие, этим пользоваться нельзя, это нарушает физиологию и никогда не будет благоприятным для женщины».

29. Мужчина должен учиться владеть собой, своей энергией. Такую способность он имеет. Есть такое качество у мужчины, просто к этому надо серьёзней отнестись».

30. «Можно ли делать аборт на ранних сроках беременности, если беременность нежелательная? Можно ли рожать нежелательного ребёнка? Какую ответственность несёт женщина, если делает аборт, ведь душа вкладывается после рождения плоти?» — Учитель зачитал пришедшую к Нему записку.

31. «Да, действительно, душа вкладывается после рождения плоти, в первые дни после рождения плоти, в пределах семи дней происходит вкладывание духовной ткани. Поэтому благословение ребёнка на жизнь правильнее делать на седьмой день...»

32. Нельзя делать аборт ни в коем случае. Может быть, отдельный случай ещё и можно рассмотреть, но Я бы хотел сначала соприкоснуться с этим исключительным обстоятельством, чтобы дать этому оценку».

33. Аборт не связан с уничтожением души будущего ребёнка, это действие связано с насильственным прекращением зако-

ШКОЛА ЖИЗНИ

нов развития. И вы начинаете фиксировать в себе в этом случае штрих смерти.

34. То есть вероятная мама, прекращая беременность, вероятность рождения ребёнка, фиксирует в себе, в своём подсознании, штрих смерти. Дальше рождающиеся у неё дети понесут в себе этот штрих, у них будут большие искажения в судьбе.

35. Поэтому делать это ни в коем случае не надо. Это относится к нарушению жизни. Вы имеете право нарушить развитие жизни только в исключительных случаях, которые, может быть, где-то отдельно и потребовалось бы оговорить. Но лучше изначально настроиться на то, чтобы этого никогда не делать.

36. Надо научиться отвечать за свои шаги в данный момент времени, чтобы потом не говорить о нежеланной беременности, о нежеланном ребёнке.

37. Как же вы вообще вступаете в близость с человеком, если в скором времени вы понимаете, что всё это нежелательно?! Надо же думать. Вы же всё-таки разумные существа на этой Земле, и надо научиться пользоваться этим даром. Надо научиться достойно шагать по Земле, и этой проблемы не возникнет.

38. Но если возникает, научитесь любить этого будущего ребёнка заранее. Потому что такое рождение нормально, ненормально только отношение к нему негативное. А попробуйте полюбить, и тогда будет всё хорошо, насколько в данном случае будет только возможно...

39. Не делайте этих действий (аборт), потому что в вас идёт большое искажение, и потом, даже если будет желанный ребёнок, вы уже вмешаетесь в его судьбу большими искажениями».

40. «Можно ли через пост освободиться от греха?»

41. «Через пост нельзя освободиться от греха. Через пост у вас могут рваться только некоторые привязанности, связанные с питанием.

42. На питании человек очень здорово способен залипать, и у него могут образоваться очень серьёзные привязанности.

43. И когда вы входите в пост, вы стараетесь побороть себя хотя бы в какой-то конкретной ситуации в отношении этих слабостей. И если вам удаётся это рвать в себе, у вас будет увеличиваться склонность воспринимать духовное.

44. А когда вы начинаете питаться правильно, сдержанно и скромно, пост не требуется...»

45. После дневной субботней встречи в доме культуры им. Дзержинского Учителя пригласили в гости участника духовной группы, основой становления которой была система Иванова. Ведущим группы был седовласый, зрелый мужчина по имени Виктор. Встреча происходила в небольшом зале в центре Новосибирска.

46. Ныне в своём движении группа опиралась не только на известную оздоровительную систему, но и на то новое в духовных поисках, что принималось участниками группы и её ведущим.

47. Встреча была недолгой. Виктор с радостью поприветствовал Учителя, назвав встречу с Виссарионом встречей с Истиной, рассказал о понимании жизни, сложившемся в группе, и попросил Виссариона подправить ориентацию группы.

48. «Сказано хорошо, главное теперь, как сказанное будет делаться дальше», — сказал Учитель.

49. В завершение встречи Виссариону были подарены хлебные колосья и чертежи теплоёмкой кирпичной печи, потребляющей сравнительно небольшое количество дров...

50. Перед предстоящей дорогой в Германию у Учителя было желание омыться и искупаться, но не под душем в городской квартире, а в большем объёме воды.

51. Владимир, именуемый отныне Новосибирским, хозяин квартиры, где остановились путники, побеспокоился через друзей своих о том, чтобы это желание Учителя реализовалось.

52. И оказался Христос в губернской резиденции за городом, в бане губернатора. Губернатор новосибирской области, отложив банное время своего заместителя, предоставил таким образом возможность Виссариону омыться перед дорогой.

53. После жаркой сауны Учитель с детским восторгом и смехом прыгал несколько раз в воды небольшого глубокого бассейна. В завершение этого таинства Его ждал большой сладкий арбуз...

54. На следующий день, восьмого октября, в предвечернее время Виссарион вместе с Борисом и Вадимом вылетел из Новосибирска во Франкфурт.

55. Вечером этого дня в аэропорту Франкфурта Учителя встречали большим числом последователи Свершения, живущие на землях Германии.

56. До Кёльна путники добрались на машине, которую подготовил специально для поездки Учителя по Германии и Европе Марк из Кёльна, он же был и за рулём.

57. В дороге Учитель с учениками пытались погрузиться в сон, который напоминал о том, что в Сибири уже наступила ночь. Марк помогал путникам не заснуть своим почти непрекращающимся рассказом.

58. В Кёльне остановились на квартире у сестёр, Эльвиры и Милы. На кухне Учителя ждал ночной борщ...

Глава ...



Кёльне Учитель был четыре дня. Днём девятого октября перед Виссарионом и спутниками Его предстала череда спортивных магазинов и спортивных отделов торговых центров. Учитель увлечённо искал некоторые приспособления и предметы спортивной экипировки для занятий восточными единоборствами, точнее сказать, для занятий по собственной системе, напоминающей восточные.

2. С лета этого года Учитель стал уделять активное внимание плоти, выполняя почти ежедневно физические упражнения для различных групп мышц, развития гибкости и укрепления позвоночника, чем, естественно, увлёк и многих мужчин Обители Рассвета и других деревень общины. Таким образом, верующие начали уделять внимание своей плоти, своему инструменту...

3. К радости путников необходимые спортивные предметы были всё же найдены в небольшом спортивном магазине. В магазине не было никого из покупателей. Вежливый хозяин как будто бы весь день ждал Учителя, с улыбкой предоставив заметные скидки на все приобретённые предметы.

4. Как только путники покинули магазин, на его дверях появилась табличка с надписью: «Сегодня магазин закрыт».

5. Перед тем как попасть в этот магазин, Учитель оказался в одном из отделов крупного спортивного торгового центра Кёльна. В эти мгновения по внутреннему радио прозвучало сообщение о найденной строителями в основании дома старой авиационной бомбе.

6. За недолгие минуты после этого сообщения в магазине почти никого не осталось. Учитель продолжал увлечённо, с улыбкой рассматривать спортивные принадлежности и тренажёры, не обращая внимания на напоминания учеников о находящейся под домом бомбе...

7. Вечером этого дня произошла встреча с Учителем в небольшом зале культурного центра. Многие из пришедших на эту встречу впервые увидели Учителя. Вопросы получались долгими, неточными, с большими описаниями, потом ещё требовалось время и на не менее долгий перевод этих вопросов.

8. Немцы внимательно слушали этого красивого Человека из Сибири, некоторые видели золотистое свечение вокруг Него.

9. В конце встречи Учитель устало улыбнулся: «Пора спать. У нас дома уже поздняя ночь. Приходите завтра, продолжим вопросы».

10. Десятого октября встреча с Учителем произошла в одном из концертных залов Кёльна.

11. В Германии существуют две официальные христианские церкви, признанные государством и друг другом, — католическая и евангелическая. Эти церкви сосуществуют, не применяя по отношению друг к другу категорию «секта». Почти все остальные христианские проявления отнесены этими церквями к сектантским.

12. Настойчивые попытки евангелической церкви запретить предоставление залов в Кёльне для встреч с Виссарионом успехов в конечном итоге не имели. Владельцы концертного зала были всё же убеждены немецкими последователями Учителя, что предстоящая встреча — это не религиозная проповедь, а частная беседа; тем более что владельцам зала были заплачены средства за аренду.

ШКОЛА ЖИЗНИ

13. Почти полная луна повисла над Кёльном вечером этого дня... Два раза менялось местонахождение зала для встречи с Учителем, в конечном итоге большой концертный зал района Мюльхайм заполнился наполовину желающими услышать Виссариона.

14. «Когда я не принимаю себя такой, какая есть, то возникает страх, что я не смогу быть святой», — был один из вопросов этой встречи.

15. «У человека проявляются два важных психологических обстоятельства. Прежде человеку присуще эгоистически рассматривать свою малость, но он должен научиться рассматривать её смиренно.

16. Когда он эгоистически рассматривает свою малость, он очень боится быть маленьким. И тогда он прилагает всяческие усилия как-то себя утвердить и показать свою значимость. Он неизбежно начинает соревноваться с ближними, рассматривая в них вероятных соперников. В этом случае ему будет сложно научиться любить их. Вероятный соперник часто ассоциируется с вероятным врагом, к которому и проявляется внутри страх.

17. И когда человек эгоистически воспринимает свою малость, ему очень больно в том случае, когда кто-то покушается на его значимость. И в таком состоянии обязательно будут появляться те, кто будет унижать его. Где, унижая его, они будут лечить его. И чем больше он будет привязан к потребности себя утвердить, тем больше будет появляться тех, кто будет его унижать.

18. И человеку предстоит научиться смиренно воспринимать свою малость прежде, не увлекаться стремлением утвердить свою значимость, а осознать свою малость, как осознаёт её ребёнок.

19. Когда ребёнок приходит первый раз в школу, он не испытывает чувства неудобства оттого, что он не знает программы всей школы. Он приходит туда с интересом и с жадной учиться, при этом очень спокойно воспринимая то, что он ничего не знает.

20. А у взрослого всё происходит иначе. Даже если он ничего не знает и кто-то ему скажет: «Ты ничего не знаешь», — он начинает защищаться и чувствует себя в очень неудобном положении.

21. Нужно научиться признать свою малость положительно, то есть улыбнуться, понимая, что вы пока ничего не знаете и ничего не умеете. Но вы сами себе скажете: «Ну и что?» Вам жизнь дана Богом для того, чтобы учиться, и вы очень хотите научиться, и для этого пролегла пред вами дорога Вечности.

22. И когда человек находится в таком понимании истинном, он никогда не испытает боль оттого, что его кто-то может унижить. Если кто-то скажет: «Ты слепой, ты грубиян, ты ничего не знаешь», — он скажет: «Я знаю это», — улыбнётся и попросит мудрости. Он скажет: «Конечно, я ничего не знаю, но подскажи мне, а как ты считаешь лучше было бы сделать?» — и постарается разумно осмыслить подсказку, которая может быть.

23. Поэтому учитесь выслушивать всё, что вам пытаются подсказать. Не торопитесь отстаивать свою правду.

24. И независимо от того, правильно вам подсказали или неправильно, поблагодарите того, кто подсказывает. И почаще спрашивайте всех, что бы им хотелось вам подсказать», — ответил Учитель.

25. Одинадцатого октября в Кёльне на квартире у Милы и Эльвиры проходили индивидуальные встречи с Учителем.

26. «Я считаю, что я спровоцировала свою подругу, лидера одной из духовно-экологических общин Германии, на резкое, негативное открытое письмо о Тебе, послав ей Твои прямые высказывания о Себе как о Сверхении. В меня закрадывается чувство недоверия к ней из-за её резкого письма», — рассказала женщина Учителю.

27. «Надо принять её такой, какая она есть. Если человеку непосильна ответственность за получаемую информацию, то он чувствует отторжение этой информации», — было сказано Учителем.

28. «В этой эзотерической группе под определённую громкую музыку вызываются «божественные силы» для исцеления

тела. Моя дочь тоже принимает в этом участие, она помогает руководителю группы проводить эти действия. Я не знаю, как отвлечь её от этого», — сказала женщина.

29. «Предложи дочери: «У меня есть другое понимание по поводу происходящего с тобой. Если хочешь, я поделюсь с тобой». Если дочь не захочет поинтересоваться твоим пониманием, то не надо беспокоить её», — ответил Учитель.

30. «Я всегда старалась, чтобы в первую очередь рядом со мной был порядок. Но всё чаще вокруг меня возникает беспорядок, и мне трудно из него выбраться», — было сказано в другой личной встрече.

31. «Значимость порядка превысила значимость божественного. Теперь проявляется беспорядок, чтобы разрушить эту опасную привязанность.

32. Вместо того чтобы изменить себя внутри, многие люди пытаются изменить многое вокруг себя, навести порядок вокруг, и при этом много шумят.

33. Надо навести порядок внутри, внешний порядок выстроится следом», — улыбнулся Учитель.

34. На следующий день Учитель прогулялся по парковому лесу пригорода Кёльна. Стояли тёплые, солнечные дни, под ногами уже начинала шуршать осенняя листва. Лошади, живущие у леса в красивой старинной ферме из красного кирпича, провожали гуляющих взглядами, плавно поворачивая головы с подстриженными гривами...

35. Вечером этого дня была встреча Учителя с последователями Сверхения, живущими в Кёльне и в близлежащих землях.

36. Тринадцатого октября завершилась реализация идеи немецких последователей о покупке машины повышенной проходимости для поездок Учителя со встречами по сибирским городам и деревням общины.

37. В городе Эссен была приобретена для езды по бездорожью машина белого цвета с именем Форд. Машина осталась в Кёльне ждать путешествия на пароме в Хельсинки, а оттуда — в Петербург и далее в Сибирь.

38. А Виссариона ждали в духовно-экологической общине, расположенной в местечке Гюстриц. Во второй половине дня начался неблизкий путь на север Германии, где когда-то проходила граница между западной и восточной Германиями.

39. В дороге задержались до ночи. И будили себя путники от дремоты на ночной трассе заразительным, громким смехом. Особенно заразительным был смех Учителя.

40. Перед въездом в небольшой лес на обочине высветился предупреждающий дорожный знак с изображением лягушек: «Внимание! Лягушки на дороге».

41. «Интересно, для кого же возникает опасность: для машин и водителей или для лягушек, когда они выходят на дорогу?» — спросил Вадим.

42. «В брачный период, чтобы попасть в соседнее болото, они пересекают дорогу», — предположил Марк.

43. Учитель с улыбкой поделился Своим образом этих влюблённых лягушек, когда огромные и счастливые от любви, наполненные желанием встречи и тем опасные лягушки не замечают машин, устремляясь через дорогу в соседнее болото к своим заждавшимся суженым...

44. Машина наполнилась громким смехом со слезами — видимо каждый по-своему представил заполненных любовью и желанием лягушек, испуганных водителей, прижимающих свои автомобили к обочине...

45. Ночью прибыли в Гюстриц. В большом трёхэтажном доме, где жила община, пахло яблоками и парным молоком. Встречали Учителя улыбающиеся люди с такими же глазами, как и в сибирской общине.

46. Уставшие путники не отказались от ночного обеда, предложенного гостеприимными хозяевами, терпеливо ожидавшими приезда Виссариона с вечера до полуночи. На вопрос учеников: «Может быть, пора ложиться спать?» — Учитель ответил: «Идём кушать, посидим все вместе за столом».

47. Утром их ждал совместный завтрак за большим длинным столом. Ароматные яблоки, собранные своими руками, свежий яблочный сок, пар от горячего чая в утренних лучах солнца... Учитель благословил пищу и преломил хлеба. Большой кот не отходил от Учителя, ласкаясь о Его стопы.

ШКОЛА ЖИЗНИ

48. Встреча Учителя с живущими на небольшой территории общины и приехавшими к этому дню из разных мест Германии членами этой общины произошла в просторном, светлом помещении, расположенном на первом этаже большого дома. У ног Учителя стояли цветы.

49. Перевод вопросов к Учителю на русский язык и Его ответов на немецкий осуществляли, как и во все дни поездки по Германии, Юля Берлинская и Саша из Ганновера.

50. В этой встрече, как и во многих последующих встречах в Германии и Европе, задавалось немало вопросов, ответы на которые хорошо знакомы читающим Последний Завет.

51. Фрагмент этой встречи...

52. «Я бы хотела поговорить об отношении с моим мужем. У него часто возникают состояния, когда он начинает сомневаться в себе, он сомневается в правильности наших отношений. И он как бы отстраняется внутренне от меня, и мне очень больно. У нас всё-таки получается снова быть вместе, но я не знаю, как мне быть с болью, которая возникает, когда есть вот такое ощущение отстранённости?»

53. «Это эгоистические проявления сказываются. Тебе хочется быть полезной и хочется, чтобы он воспользовался этой помощью. Но так как ты к этому неправильно привязана, он не должен будет этим пользоваться, и, ведя себя с тобой таким образом, он, даже не ведая того, лечит тебя.

54. Тебе надо разрешить ему искать Бога так, как он способен это делать. А то, во что он сейчас попал, это то, что поможет ему дозреть до правильного поиска. Его слабости должны выйти наружу, обострить переживания его, что в свою очередь активизирует осмысление происходящего или по крайней мере призвано активизировать.

55. Но в то же время это может принести и переживание, подавленность. Ему не надо бояться, всё идёт хорошо, он дозревает. Надо позволить ему дозреть так, как присуще ему, и не надо переделывать его в этом случае. И он не пользуется от тебя той помощью, которая на самом деле ему бы только повредила.

56. Человек должен внутри желать быть кому-то полезным, но, если ему не удаётся что-то реализовать, на его взгляд, полезное, он должен эту невозможность реализовать воспринять достойно, положительно.

57. Когда удастся правильно себя изменять, в правильном направлении, то такого рода боль, которая возникает у тебя, исчезнет. Но небольшая боль всё-таки будет оставаться как сигнал, который всегда должен подталкивать вас к стремлению оказать помощь ближнему.

58. Где тем более пока идёт много грубых проявлений, много ошибок серьёзных, которые даже опасны для человека, для его жизни, эти сигналы могут быть очень частыми. То есть полностью стремиться убрать боль будет неправильно».

59. После встречи улыбающиеся немцы во главе с Уве, художником, уроженцем восточной Германии, общинником с большим стажем, показали Учителю территорию общины — небольшой огород, сад, надворные постройки, домик-вагончик Уве с маленькой самодельной печкой.

60. Когда прощались с Учителем возле машины, седоволосый немец с большими близорукими глазами, по имени Франк, ждущий до сего дня Майтрею, сказал Виссариону: «Когда Вы говорили нам, изменилась погода и засияло солнце. Это божественный знак для нас. Сегодня Бог с нами...»

61. Во второй половине дня Учитель был уже в Гозларе, древнем немецком городе, бывшем когда-то столицей немецкого королевства.

62. Из разных мест Германии приехали в Гозлар для встреч с Учителем на выходные дни последователи Сверхшения и те, кто уже услышал об Учителе, но ещё не видел Его.

63. Три дня продолжались общие и индивидуальные встречи с Учителем в большом четырёхэтажном столетнем доме, расположенном в осеннем лесу среди небольших гор Гозлара. Недалеко от дома из земли вытекал источник с чистой, вкусной родниковой водой. Хозяевами дома была семья Вальтраут и Марко.

64. «Виссарион, мне трудно общаться с людьми. Они не всегда меня понимают, бывает так, что мне трудно слушать их слова», — сказал Петер в одной из индивидуальных встреч с Учителем, которых было немало во дни пребывания в Гозларе.

65. «Если ты понимаешь, что ты каждый день можешь сделать множество ошибок, то тогда чего бояться, что ближние могут сделать тебе множество подсказок? Ведь они укажут тебе на твои слабости и помогут стать сильнее».

66. Не надо торопиться красоваться перед людьми, как будто бы у тебя внутри нет никаких ошибок. Надо положительно принять себя ничего неумеющим и учиться, как ребёнок, который стремится многое понять и часто задаёт вопросы.

67. Надо разрешить ближним делать тебе много подсказок и относиться к этому положительно», — сказал Учитель.

68. «Но мой ближний — это тот, кто является мне другом», — сказал Петер, поправив очки на переносице.

69. «Ближние — это все. Надо научиться увидеть в них тех, кому бы ты хотел стать другом», — сказал Учитель.

70. «Я считал по-другому», — сказал Петер.

71. «Ты и пришёл сюда, чтобы услышать это. Настало время менять себя».

72. «Это звучит как ультиматум», — попробовал улыбнуться Петер.

73. «Потому что пришла Истина. Время выбирать между жизнью и смертью», — сказал Учитель, посмотрев Петеру в глаза.

74. «Я часто вижу Тебя грустным. Я не вижу Твои светящиеся радостью глаза, а мне так нужны такие глаза», — сказала Айша, шестнадцатилетняя дочь Вальтраут, уже попробовавшая наркотики.

75. «Человек, обращая лицо своё к Богу, к Истине, начинает светиться радостью и счастьем. Мой Путь — не Путь к Богу, Я пришёл от Него; Я поворачиваю лицо к людям и вижу их проблемы».

76. У Меня нет задачи рассмотреть положительные качества человека. Я создан, чтобы рассмотреть трудные моменты в жизни человека. Наверное, это порой видится в Моих глазах», — тихо улыбнулся Учитель.

77. Вечером пятнадцатого октября Виссарион встретился с уважаемым в своём кругу представителем эзотерической школы «Золотой Розенкрейц», господином Хансом Пиком. Это был обаятельный, тактичный седовласый человек. Инициатором этой встречи был Марко, ещё до приезда Учителя предоставивший представителям этой школы литературу о Сверхшении на немецком языке. Вместе с Хансом пришли его близкие родственники.

78. В разговоре Ханс Пик достаточно подробно рассказал об универсальном учении, провозвестником которого является школа Розенкрейца.

79. Со слов Ханса, цель этой гностической школы — показать людям, в чём смысл и цель пребывания человека на Земле и как спастись из состояния конца, в котором пребывает сейчас человечество.

80. Эта школа не имеет миссионеров, человек сам ищет и находит это универсальное братство.

81. Ханс поведал о трёх столпах учения, о том, что существующий мировой порядок — великая школа опыта, чтобы от грехопадения повернуть в другую сторону; что главная цель человечества — преодоление страха, который исходит из стремления человека к самосохранению; что задача человеком себя окружающему миру противоположна самосохранению и позволит освободиться от второго «я», которое обрело в человеке самостоятельность.

82. «Может быть, у Вас есть какие-то вопросы или замечания? Может быть, что-то неясно в моих словах?» — спросил Ханс.

83. «Всё ясно», — улыбнулся Учитель.

84. «Мы убеждены, что случайностей в мире не бывает. И вот — наша встреча», — сказал Ханс.

85. «Это верно», — кивнул головой Учитель.

86. «Вас можно назвать не просто идеалистами, а людьми, практически стремящимися освободиться от страха и предрассудков», — сказал Ханс.

87. «Возможно ли снять на видеокамеру фрагменты нашей встречи? — спросил Вадим. — В Германии люди по-разному относятся к такому предложению. Есть ли у вас возражения?»

88. «Возражений нет. Есть люди, которые думают, что при съёмке отнимется какая-то часть их личности или души. Мы не придерживаемся такого мнения», — улыбнулся Ханс.

ШКОЛА ЖИЗНИ

89. «Здесь есть другой момент. В Германии в структуре жизни влиятельны евангелическая и католическая церкви. Евангелическая церковь сделала заявление, что движение Виссариона — это очень опасная «секта», которую немцам надо опасаться. И люди боятся, что могут потерять работу, если будут запечатлены на плёнку в таком религиозном окружении», — сказал Вадим.

90. «Мы идём по пути, ведущему к отсутствию страха. О каком страхе можно говорить, если мы говорим о вечной душе? — сказал Ханс. —

91. Несколько месяцев назад, в июне, я лежал в больнице с инфарктом и уже ждал возможности наконец-то покинуть плоть. Но, видимо, универсальному братству ещё нужно моё присутствие на Земле».

92. «Надо было успеть встретиться сегодня с нами», — сказал, улыбнувшись, Учитель.

93. «Я рад этой возможности. Хотя это и разговором нельзя назвать, я всё рассказывал сам.

94. Я очень рад встрече в круговороте человеческих отношений Движение, которое исходит из мысли, что все люди на Земле — братья, и старается практически реализовать эту идею», — сказал Ханс.

95. «Да. Ныне время — прийти к состоянию одной Семьи на всей Земле», — сказал Виссарион.

96. Пришло время прощаться, наступало время вечерней общей встречи с Учителем.

97. «Каково Ваше восприятие всего, что Вы услышали от господина Пика? Как это соприкасается с Вашим мировоззрением?» — спросила Учителя Вальтраут.

98. «Общечеловеческие цели, которые здесь прозвучали, идентичны. А что касается деталей понимания Мироздания, законов, связанных с развитием человека, его появлением во Вселенной, целью его существования, — в этом у нас разница», — сказал Учитель.

99. «Сколько вам лет?» — спросил Ханс.

100. «Уже тридцать девять» — ответил Христос.

101. «Я немножко старше. Мне восемьдесят два», — улыбнулся Ханс.

102. Прощание было тёплым, с крепким рукопожатием...

103. Шестнадцатого октября в мгновения послеобеденные за длинным столом завязался разговор.

104. «Этот уважаемый в школе «Золотой Розенкрейц» мужчина в разговоре с Тобой говорил: «По моему мнению, мне кажется...» Я почувствовал, что он хотел обмена информацией с Тобой. Он очень добрый человек, и он движется по духовному пути», — сказал Марко Мексиканец, муж Вальтраут, организовавший встречу Ханса Пика с Учителем.

105. «Чтобы так беседовать, требуется гораздо больше времени, потому что тому, которую он начал трогать, Я бы рассматривал совсем с другой стороны, и это потребовало бы очень большого объяснения, потому что те, кто не знает затронутых вчера механизмов, говорят об этом больше образами и поверхностно.

106. Я знаю эти механизмы и готов рассказать об этом очень подробно, но это требует очень много времени, это серьёзные темы. И Я не стал говорить, потому что кратко об этом говорить нет смысла.

107. И ещё должно быть желание услышать и принять новое, когда уже есть сложившееся, устойчивое понимание», — сказал Учитель.

108. «Люди вчера пришли и хотели узнать об Истине через сторону экологическую, практическую, но они не услышали того, что им нужно было понять, то, что им помогло бы. И я не понимаю вообще смысла этих встреч... Господин Пик прекрасный, уважаемый человек. Они пришли уже со своими убеждениями, со своими установками. У них уже свой путь сформировался, но они хотели бы найти точки соприкосновения с Истиной», — эмоционально, с некоторой долей требования в разговор вошла Индра, старшая дочь Вальтраут.

109. «Это неправильно. Я скажу, что все на Земле идут неправильно, все неправильно действуют сейчас. Если Я вижу, что все идет неправильно, как можно найти точки соприкосновения?

110. Я пришёл разрушить то, что имеется у человека в качестве ложных установок, ложных понятий, через которые люди не могут перешагнуть, не могут соединиться друг с другом.

111. Поэтому Я не пришёл действовать так, как хотел бы видеть Меня человек, и сделать то, что хотел бы от Меня получить человек. Я пришёл утвердить Волю Отца.

112. Знания, которые сейчас многие имеют, хранятся уже тысячи лет на Земле. Но кровь как проливалась, так и проливается до сих пор. Люди как были чужими, так и остаются чужими. И теперь под всеми этими глупостями пора подвести черту.

113. Надо научиться достойно следовать по Пути Божию. Вот для этого Я и расскажу всё, что нужно знать человеку. Всем на Земле знать надо это. А для этого они должны быть готовы отказаться от своего, чтоб исполнить Истинное.

114. Поэтому в Новом Завете верующим оставлены были слова: «Тот, кто хочет идти за Мной, отвергни себя, возьми крест свой и ступай за Мной». Но для этого надо отвергнуть себя, то есть надо быть готовым отвергнуть то, чем ты наполнен.

115. Но всякий, дорожающий своим более Моего, не достоин Меня, он просто не в состоянии будет пойти за Мной. Такой суровый закон, но это Истина. Насильно сделать человека праведным невозможно.

116. Пока все находятся во тьме, слепой и зрячий ничем не отличаются друг от друга. У них равные права рассуждать о том, что они якобы видят, они могут фантазировать на эту тему сколько угодно.

117. Но когда приходит Свет в мир, Его увидит зрячий, но не тот, кто слеп. И тогда зрячий воскликнет: «Я вижу Свет!» Он потрясёт за плечо ближнего и скажет: «Посмотри, какой прекрасный Свет!»

118. И перед тем, кто слеп, встанет серьёзная задача: если ближний его говорит о том, что он видит Свет, то тогда что же есть то, что он сам себе представляет, считая, что он тоже видит Свет? И тогда встанет задача: либо признать себя слепым, либо утверждать, что тот ближний, который прозрел, увидел Свет, заболел.

119. И конечно же, он выберет прежде второе решение. Легче представить, что ближний болен и сбился с пути, и мало кому хочется признать себя слепым.

120. Вот таким образом сейчас все и разделятся, это разделение неизбежно. Но это не страшно. Ничего, всё сделано так, что даже слепые всё равно принесут пользу», — ответил Учитель.

121. Приближалось время отъезда в Ганновер на назначенную встречу. Завершались последние, намеченные на этот день индивидуальные встречи.

122. Вадим завершил интервью и беседу с Татьяной и Ральфом, готовящими фильм для открытого телеканала Гамбурга.

123. Ральф и Татьяна, проникаясь всё более Происходящим, решили удлинить время своей творческой командировки и следовать за Учителем далее по Германии, набирая материал на большой, серьёзный фильм о Свершении. Они вдруг перестали торопиться обратно в Гамбург на работу, поменяв свои творческие планы.

124. Перед отъездом в Ганновер встречу с Учителем в волнении попросила Индра. В комнату она вошла вместе с Марко.

125. «Я слишком горячо, эмоционально себя повела. Мне почему-то показалось, что Вы уделили недостаточное внимание личности Ханса Пика. Я прошу прощения», — сказала Индра.

126. «Извиняются перед тем, кто пытается обвинить, — Учитель улыбнулся и пожал плечами. —

127. Для Меня не существует больших и малых личностей, для Меня все равны. И это не есть низведение большой личности до уровня малой личности, это возведение всех к равно прекрасному...

128. Я радуюсь любому учению, которое помогает человеку стать хоть немного лучше...

129. Во встрече с Хансом Моего вторжения и не требовалось. Его жизнь наполнена сложившимся пониманием, которое приносит ему удовлетворение и радость. У него хорошее, положительное состояние.

130. Пусть он в этом состоянии однажды и покинет эту жизнь, чтобы сохранить это положительное для будущего рождения, когда ему всё равно неизбежно предстоит узнать истины своего бытия...

Вести с Круга

Круг Единства

3 — 4 января 42 г. Э.Р.

Присутствовали представители единых Семей (ЕС) от 32 деревень и старосты деревень.

Володя Кишинёвский: Учитель дал подсказку, что координационный совет (КС) не является на сегодняшний день управляющим органом. Решение координационного совета является рекомендательным, может быть консультационным. Если возникают трудности к приходу к Единому пониманию (ЕП) между КС и ЕС деревни по исполнению решения КС, то сначала это решение внимательно рассматривается и, в случае несогласия, предоставляются все доводы и аргументы “за” и “против” данного решения; затем следует уточнение у Учителя, после чего такое решение может являться правилом и законом для исполнения всеми.

Если у кого-либо из ответственных либо у верующего возникают чрезвычайные вопросы, которые трудно решаются в деревне, то он может явиться с этими срочными вопросами или проблемами на координационный совет, проводимый за день до начала Круга Единства, чтобы принять на Круге Единства окончательное решение.

Вопросы, возникшие у верующего, не являющегося членом (или помогающим) ЕС деревни, рассматриваются на Круге Единства не будут, за исключением только что приехавших из мира.

Если верующий (или неверующий) имеет претензии к ЕС деревни, то он поднимает этот вопрос на собрании деревни, и, при неудовлетворительном решении проблемы, староста деревни выносит данный вопрос либо на координационный совет за день до Круга Единства, либо на Круг Единства во второй день работы Круга для окончательного решения возникшей проблемы.

Если поручено ответственному выполнение того или иного действия в определённый срок и оно не выполнено (не считая экстремальных ситуаций либо объективных причин, возникших в этот период), то староста или ЕС в дальнейшем на такого ответственного полагаться не может. Пора вводить понятие “меры ответственности” за порученное действие и при неисполнении его рассматривать вопрос о дальнейшем пребывании человека в ЕС.

Напоминание: всю информацию, которую необходимо донести до верующих, староста деревни будет знать. Если информация поступает не от старосты, то на неё верующий не должен опираться, т.к. такая информация относится к слухам.

Информация, поступающая по рации из Обители Рассвета, должна быть обязательно принята к исполнению, т.к. она согласована с Учителем.

Староста деревни несёт ответственность за доведение информации верующим деревни и за её исполнение. В случае неисполнения решения необходимо объяснить причины неисполнения.

Лариса Калининградская. По подсказке Учителя наша совместная деятельность во время семинаров по Единому Пониманию должна проходить по информационно-согласительному принципу, т.е. любая деревня вправе решать совершенно свободно и самостоятельно те предложения и вопросы, которые рекомендованы семинаром, опираясь на свои аргументы.

Информационно-согласительные действия – это, на сегодняшний день, способ, при котором может формироваться рациональная и разумная деятельность всей нашей Семьи. И если есть аргументы с двух сторон, то можно получить подсказку Учителя о правильности решения вопроса или проблемы той или другой стороны.

Круг по Единому Пониманию предложил собрать Совет специалистов при природной мастерской в Обители Рассвета по обеспечению продуктами, семенами и сохранению генофонда растений. Все специалисты собирались в Обители Рассвета на неделю и проработали ряд вопросов.

На Круге по ЕП были рассмотрены, по согласованию с Учителем, вопросы по укреплению физического здоровья, выносили-

ности и силы духа наших мужчин. В Обители Рассвета определено место и выделен сруб под спортивный зал и разрабатывается программа по физической культуре, в которой могут принять участие все деревни. Обитель Рассвета обращается с просьбой к ЕС деревень принять активное участие в строительстве спортивного зала.

В деревнях также следует постараться найти возможность выделить помещение под спортивный зал и приобрести необходимый спортивный инвентарь.

Гена Васильков. К сожалению, до сих пор не запущена в производство пихтоварка. Поэтому надо определить на Круге Единства первоочередность в развитии производств: либо пихтоварки, либо кедрового масла. При этом надо учесть основные затраты на развитие этих производств и определить, из какого фонда будут выделены средства на эти мероприятия.

Желательно, чтобы ответственные по направлениям серьёзнее относились к предоставленным проектам и при запуске в производство просчитывали их рентабельность. Затем следует рассмотреть проект на Совете интеграции, на котором будет определена деревня, имеющая конкретные возможности (производственные площади, технологическую оснастку, парк соответствующего оборудования, кров специалистов) для развития рентабельного производства.

Предлагается формировать бюджет на проекты, предложенные ЕС деревень, из фонда развития мастерства.

Необходимо утвердить статус ответственного за производство, который мог бы сам формировать свой рабочий день на правах мастера.

Саша Ульяновский. С 17 по 22 декабря в Обители Рассвета проходил семинар «Круга Единого Понимания», на котором был предложен к рассмотрению вопрос о статусе ответственного за ЕП.

Ответственный — это тот, кто жаждет искренне взять на себя ответственность за данный труд, стараясь открывать свой чувственный мир перед братьями и сёстрами в постижении Истин, данных Богом.

Итоги проведенного Круга

Круг предложил:

1. Сконцентрировать силы и средства деревень в наиболее важных приоритетных проектах, которые могут принести пользу для всех ЕС. Определять приоритетность проектов, сумму затрат, необходимую для реализации проектов и срок, в течение которого необходимо собрать денежные средства.
2. Формировать бюджет из фонда развития мастерства (прибыль от существующих ремёсел, пенсий, пожертвований и пр.) для реализации проектов, предложенных ЕС деревень и принятых координационным советом и Кругом Единства.
3. Утвердить форму ежемесячной отчётности по ЕСЗО.
4. Бухгалтеру по поступающей отчётности определять финансовое положение ЕС и, в зависимости от стоимости проектов, предлагать ЕС деревень процентное отчисление из выше указанного фонда.
5. ЕС деревни, получив предложение с Круга о развитии производства утверждённого проекта, должна незамедлительно направить в Курагино Гене Василькову информацию о согласии выделить средства, либо предоставить аргументированный отказ. После решения Круга и сбора средств исполнение проекта становится обязательным.
6. Круг поддержал предложение Жени Корнильцева об избрании в каждой деревне культработника.
7. Круг принял решение о повышении ответственности за выполнение порученных работ. Оправдания типа “не смог”, “не сложилось”, “не получилось” не принимаются. Человек, несущий непосредственную ответственность за исполнение принятого проекта, обязан, в случае угрозы срыва исполнения, немедленно уведомить координационный совет.

С 12 по 15 января в д. Таяты проводился Рождественский молодёжный слёт в рамках игры “Зарница”. В слёте участвовали юноши и девушки от 14 лет и старше, принявшие веру. Продви-

Вести с Круга

жение на слёт из Курагинского района было по тропе Тюхты — Таяты, а из Каратузского района — от д. Н. Куряты — Таяты.

В программе слёта было представление деревень, гимнастика, разучивание псалмов, совместный труд, знакомство с мастерскими и мастерами, разучивание бальных танцев, костёр, сказка в постановке музыкального театра и новогодний костюмированный бал.

4 января 42 г. Э.Р.

Саша Ульяновский. На семинаре движения Единства было определено домашнее задание по одному из направлений — «Обеспечение продуктами и семенами» (сохранение генофонда растений):

1. Прочитать Слово из Писания: том 3, часть 1, глава 19, стих 130 и до конца стр. 360.
(О земледелии, нормах питания и хранении продуктов).
 2. Определить количество необходимых площадей, согласно нормам высева.
 3. Сколько может взять деревня в аренду земли и какого качества огород и поля.
 4. Обсудить возможность обеспечения ЕС деревни овощами в условиях игры «Зарница» по нормам и возможность вырастить овощи для других деревень (Жаровска и Города).
 5. Собрать информацию по передовым методам агротехники и сортовым особенностям, подтверждённую опытом и выведенную в цифрах по предыдущим годам.
 6. Определить каждой деревне свой семенной фонд, ассортимент, всхожесть, перспективные сорта, есть ли излишки.
 7. Какие семена и в каком количестве можем вырастить для Земли Обетованной.
 8. Выявить финансовую возможность централизованной закупки семян на 2002г.
 9. Предоставить список элитных сортов растений и каналов, по которым можно приобрести растения субтропической зоны.
 10. Имеются ли дополнительные каналы приобретения семян овощных культур для централизованной закупки.
 11. В деревнях озвучить информацию о состоянии тепличного хозяйства в Обители Рассвета, выявить желающих трудиться по сохранению генофонда.
- Рассмотреть в деревнях возможность обеспечения себя питанием и удовлетворить нужды их природной семьи.
Подготовить списки участвующих в этой программе к следующему семинару.
12. Обсудить возможность передачи весной саженцев дичков, однолетних подвоев и семечковых культур в Обитель Рассвета.
 13. В случае поездок верующих в азиатский и кавказский регионы, по возможности, вывезти лучшие культуры косточковых, однолетние саженцы семечковых плодоягодных культур, орехоплодных, цветочные и овощные культуры.
 14. Всем пчеловодам поддерживать связь с Володей Абазинским (Скомороховым) в Обители Рассвета.
 15. Обсудить пчеловодам свои проблемы к следующему семинару.
 16. Рассмотреть возможность доставки в Обитель Рассвета плодородной земли (навоза, перегноя, чернозёма), а также ёмкости для сохранения растений (пластиковые бутылки 1,5-2,0 л., прочные стаканчики, ведра, большие кастрюли, выварки и т.д.
 17. Рассмотреть возможность изготовления деревянной тары ёмкостью от 10 до 100 л. (кадки, ящики и т.п.) из лиственницы, сосны, кедра, осины.
 18. С учётом полученных данных каждой семье сделать приблизительные расчеты затрат по выращиванию зерновых, исходя из своих условий, с целью определить целесообразность выращивания зерна самостоятельно.
- Предложения должны быть аргументированы (себестоимость, затраты).
19. Каждой семье по месту жительства поддержать те семьи, которые уже имеют животных (коз, овец, лошадей и кошек) и просмотреть способы их сохранения.
 20. Рассмотреть использование сои и бобов для кормления животных.

21. Сохранить семена разнотравья для восстановления пастбищ.
 22. Собрать информацию, посадочный и племенной материал для шелководства. Выявить и подготовить специалистов. Подготовить посадочный материал: шелковицу, тутовое дерево, дуб монгольский и корейский.
 23. Собрать литературу по выращиванию субтропических и тропических культур (плодовых, ягодных, овощных и орехоплодных) и по технологиям обработки технических культур.
 24. Выявить наличие семенного фонда технических культур и определить каналы их приобретения.
 25. По вопросам хранения собрать информацию о пирамидах и ледниках и способах их использования.
 26. Выявить наличие литературы: «Трактат о японских садах и парманентных культурах».
 27. Обсудить обеспечение Единой Семьи овощами в условиях игры «Зарница» с учётом помощи другим деревням.
 28. Предусмотреть при хранении овощей:
 - парафинизацию клубней картофеля;
 - хранение в холодном погребе на два года картофеля;
 - заготовку крахмала;
 - хранение в леднике на 1-2 года капусты и корнеплодов;
 - хранение бобовых культур в стручках.
 29. Предусмотреть резку и сушку овощей.
- На следующий семинар приглашаются специалисты и ответственные от ЕС.

Примерный минимум потребительской корзины

(Каждая ЕС разрабатывает минимум, исходя из своих возможностей и потребностей):

— картофель — 50 ведер на человека в год, капуста — 70 кг на человека в год, свекла красная — 4 кг, свекла сахарная — 4 кг, морковь — 10 ведер, бобовые — 10 кг, лук репчатый — 2 ведра, чеснок — по потребности.

Необходимо учитывать полевые культуры: рожь — 100 грамм на день, овёс голозёрный (семенной фонд) — 1кг, пшеница (зерно) — 36 кг, кукуруза — 5 кг, крупа (гречка, просо, ячмень, овсянка) — 36 кг.

Потребительская корзина, предложенная медицинским центром

Проведён анализ по употреблению необходимых продуктов в год на одного человека и предложены следующие нормы: крупа всех видов всего — 50 кг., мука — 75 кг., соя — 15 кг., бобовые — 10 кг., семечки подсолнечника — от 25 до 50 кг. (или масло подсолнечное — 6 литров в год), орех кедровый — 12 кг. (взрослым — 5,5 кг., детям до 16,5 кг.), соль — 10 кг., картофель с учётом посадки — 210-600 кг., морковь — 105-240 кг., свекла — 50 кг., корнеплоды — от 4 до 10 кг., капуста — от 50 до 100 кг., тыква, кабачки — 45 кг., лук — 14 кг., чеснок — 7 кг., папоротник — 2 кг сушёного или два ведра засоленного, черемша — 5 кг., мёд — от 4,5 до 14,6 кг., сухофрукты — 2 кг., ягоды — 14 кг., грибы — по потребности, клюква — по 1 ст. ложке ежедневно, кедровый орех — по 1 ст. ложке два раза в день.

В рацион необходимо включать дикорастущие травы, все сорняки с огорода, дары лесов и полей.

При питании детей необходим растительный белок, поэтому: — от 2 до 7 лет общий объём продуктов уменьшается в три раза, а белковых продуктов увеличивается в пять раз за счёт сои, бобовых, тыквы, семечек;

— от 7 до 21 года общий объём продуктов уменьшается в 1,5 раза, а белковых продуктов увеличивается в семь раз, т.к. в этот период у подростков идёт активный рост и необходимо следить за потерей белково-мышечной массы.

При питании беременных женщин общий объём продуктов увеличивается до 1/3 по её желанию.

Для уменьшения процента бронхолёгочных и простудных заболеваний исключить из рациона кисломолочные продукты. При истощении организма разрешено употреблять кисломолочные продукты в качестве лекарства.