



Церковь Последнего Завета

Март №19-20 (393-394) 2004г.

# Школа Жизни

## Глава...



Днем четвертого июля [43г. Э.Р.] в доме у Галины недалеко от Киево-Печерской лавры произошла заранее предполагаемая встреча Учителя с владыкой, епископом (такими титулами представился сам православный священнослужитель) Панкратием.

2. Панкратий был ближайшим помощником украинского патриарха, которого не признавала таковым московская патриархия, хотя священнослужители и того и другого ведомств были выходцами из единого пространства, помазания духом святым Русской православной церкви.

3. Панкратий задал Христу много вопросов, он очень старался понять, именно понять: Тот ли перед ним. Ведь вскоре после этой встречи его ждала беседа с украинским патриархом.

4. В мгновения разговора Панкратий заметно нервничал, часто постукивая стопой по полу.

5. Панкратий спрашивал и о юных годах Виссариона, и о мгновениях Пробуждения, сопоставляя с тем, что представлял себе об Иисусе.

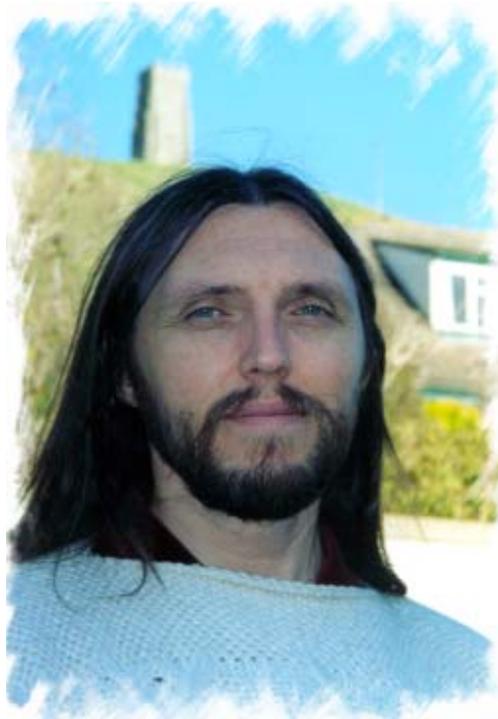
6. «То, что Вы делаете, это большая ответственность, большая смелость... Было ли что-то необычное? Как это происходит, откуда Знание Ваше?» — спрашивал Панкратий.

7. Короткие мгновения из ответов Учителя: «Знание начинает существовать после того, как Я проговорю Его, оформлю в образы...»

8. Поиск чудес, подтверждений проявляется тогда, когда страх руководит человеком...»

9. «Однажды те, кто не были погружены в догму, легче приняли Истину...»

10. Сейчас надо будет покуситься на многое из того, что создано к этому времени людьми...



11. В определенный период времени привязанность человека к тому, что он имеет, играет неположительную роль. В этот момент надо суметь быть ребенком».

12. В ответе на вопрос о реинкарнации Учителем было сказано:

«Если предположить, исходя из существующих христианских понятий и толкований, что человеку дана только одна жизнь, а потом — суд, то получается, что, когда он прожил свою жизнь, вообще не ведая о божественном, его лишили возможности постигать Божье, а потом решили за это наказать...»

13. «Ваша цель пребывания на Земле?» — спросил епископ.

14. «На Земле будет одна Вера, один Народ. Я знаю, как это сделать, все имею для этого. Но выбор должен сделать сам человек», — ответил Учитель.

15. Услышав от Учителя слова о том, что церковь нуждается в преобразовании и объединении, епископ спросил: «По каким критериям объединение?»

16. «Надо открыть Евангелие и рассматривать каждую строчку, убирая толкования, созданные за века людьми», — ответил Виссарион.

17. Коснувшись в этой беседе темы о Своем чувственном мире, Учитель сказал: «Мое самораскрытие идет после вопросов, направленных ко Мне, и Моих ответов на них... После этого Мне становится все труднее жить на Земле...»

18. «А почему, например, не исцелить человека, который болен?» — был один из вопросов Панкратия.

19. «Потому что он сам не хочет этого», — ответил Учитель.

20. «Ваши обращения к патриарху, к другим религиозным деятелям, для чего они? Каковы последствия?»

21. «Я должен предоставить выбор...»

22. Но слава человеческая влечет больше, чем Слава Бога. Ведь если кто-то решит обратить внимание в сторону Истины, ему, может быть, придется услышать слова: «Смотрите! Он послушал «ненормального» Виссариона!»

23. В завершении встречи Учитель сказал: «Важно, чтобы существующая церковь не превратилась в бабушкин платочек в старом сундуке. Церковь может за короткий период потерять свою значимость.»

24. Поэтому Я предлагаю церкви то, что позволит ответить на все существующие вопросы».

25. Пятого июля после обеда у Василия и Галины Учитель вылетел в Петербург, где были намечены и общие встречи с Учителем, и встреча с религиозоведами и учеными. Остановился Учитель в центре Петербурга, на квартире у Лидии.

26. Днем шестого июля Виссарион посетил Русский музей.

27. У фасада Русского музея была смонтирована сцена, на которой в этот день происходило открытие джазового фестиваля. Когда Учитель входил в музей, большой джазовый оркестр начал исполнять ритмичную жизнерадостную композицию открытия фестиваля. Учитель в такт музыке покачал плечами и с улыбкой вошел в музей.

28. Виссарион целенаправленно и внимательно посмотрел работы Семирадского и Айвазовского, задержался у полотен Федора Васильева. Ему понравились работы этого художника, свет в его полотнах.

29. Вечером шестого и седьмого июля в доме культуры с названием «Гавань» произошли встречи с Учителем. Оба вечера зал был заполнен, на встречах присутствовали не только петербуржцы, но и жители других городов.

30. Фрагменты из этих встреч...

«Как в себе усмирить чувство боли? Мой муж сказал, что уехал в командировку, а я его встречаю в парке отдыха, отдыхающим с другой женщиной. У нас дочери три годика. Муж сделал вид, что меня не заметил, и не уделил внимания даже дочери, прошел мимо, как будто бы мы ему чужие».

31. «Да, это достаточно распространённое явление оказывается в жизни человека, которое сопутствует человеку в течение всей истории формирования человеческого общества в разных уголках Земли».

32. Часто эти истории связаны с влюбленностью человека, где, влюбившись, он перестает контролировать себя, он перестает владеть собой, и, загораясь, он начинает делать то, что диктует ему его чувственный мир.

33. И там, конечно, начинается много всевозможных, на первый взгляд, накладок, хотя это все закономерно, это все надо учиться ясно видеть, чтобы не прилагать к этому излишне больших требований.

34. Потому что болеть, испытывать боль внутри себя вы можете часто в большей мере от неправильного требования.

35. И Я не дам вам подсказки, которая могла бы полностью увести вас от таких переживаний, это будет неправильно.

36. Хотя на Востоке практикуют усилия, чтобы вы ничего не чувствовали, чтобы вам было все «так себе», вы сливаетесь с Абсолютом, и кто там творит, кто куда пошел, вам становится совершенно безразлично. Это уже не ваше как будто бы дело, вы сливаетесь с Абсолютом.

37. Нет, такую Я вам подсказку не дам. Это не Божье таинство. Божье таинство — быть открытыми друг другу, никогда не отвернуться друг от друга. А это неизбежно делает вас обреченными на переживание.

38. А вот какую долю переживания допустить, вот тут, умело разбираясь с обстоятельствами, вы уже должны учиться контролировать, немножко выправлять, немножко что-то гасить правильными усилиями.

39. Так вот, в данном случае не будет подсказки, как не испытывать боль, но будет подсказка — простить ближнего, научиться разрешить ему делать все, что он сочтет нужным.

40. Я не имею в виду такое выражение в буквальном смысле: абсолютно все. Естественно, есть ряд обстоятельств, на которые вы не можете просто так согласиться. И вам надо будет остановить, если это связано с каким-то преступлением или еще какими-нибудь глупостями.

41. Нет, Я подразумеваю не преступные какие-то действия, а творческие, связанные с чувствами человека и с его искренним пониманием, что то, что он делает, он делает правильно.

42. Уметь разрешить ему делать все, что он сочтет нужным, это важно, этому учиться крайне необходимо.

43. И вообще надо иметь в виду: пока вы не сможете друг другу разрешить сделать все, что ближний сочтет нужным, вы не постройте счастливую семью. Будет только одна иллюзия.

44. В лучшем случае, иллюзия, а в худшем, у вас ничего не будет получаться. Немножко поживете, и опять одинокие, немножко соединитесь с кем-то, та же самая история, опять одиноки. Но ломаться будете на одном и том же.

45. И этот характер ошибок, которые в этом случае допускают люди между собой, выстраивая отношения, — это неумение отпустить друг друга.

46. Не нужно держать друг друга как некий предмет, который обязан платить чем-то за вашу любовь, за вашу доброту.

47. Вот здесь надо быть осторожными. Вы любите не для того, чтобы ближний потом за это платил вам. И если он не платит, вы так и тяготеете время от времени сказать: «Ты неблагодарен, ты не благодарна, я тебя люблю, я много сделал, я тебе жизнь посвятила, а вот ты, такой-такой...»

48. Это неправильный разговор, это разговор эгоиста, обреченного на несчастье, он будет одиноким обязательно. Так нельзя жить.

49. Давайте сейчас этой теме коснемся именно с этой стороны: ближнего нужно учиться отпускать. И если вы встречаете эту ситуацию, и вас начинает зажигать внутри, возникает такое ревностное желание как-то осудить, — обозначить его ошибку нельзя.

50. Скажите: хорошо, если он видит так нужным, пускай, замечательно, ему, значит, действительно это нужно, чтобы что-то понять, в чем-то разобраться, что-то почувствовать, провести какие-то параллели.

51. Но это познание жизни, и вы должны с этим согласиться, вы должны оправдать человека, именно оправдать.

52. Хотя это выглядит, может быть, абсурдно: как так, он как будто бы нарушил закон. Нет, именно в этих условиях надо оправдать.

53. Вот это постараться сделать Я прошу вас, попробуйте этому обязательно научиться. И вы увидите, как много у вас изменится, очень много.

54. Вам кажется, что все может распасться, и вы боитесь: «Как же я опущу, он тогда сразу уйдет». А вы попробуйте.

55. И, отпустив, вы увидите. Он, как правило, не уходит, он с еще большей благодарностью начинает общаться с вами, открывая в вас то, чего никогда не видел. И он уже не хочет после этого терять эти ценности.

56. Поэтому в этом случае важно не испугаться, не следовать за своим страхом. Не пытайтесь логически осмысливать эту ситуацию.

57. Конечно, не хочется, чтобы он уходил, если вы строили что-то хорошее, есть дети тем более, которые любят родителей своих и очень хотят, чтобы были все вместе. Конечно, это очень важная ситуация. И очень хотелось бы, чтобы вы все были вместе.

58. Но вот тут надо правильные усилия сделать. Не везде, конечно, удастся быть вместе, потому что исходные данные при составлении семьи порой бывают с большими ошибками.

59. И есть вещи, где в принципе вас соединять долго нельзя, удержать долго невозможно. И вы все равно будете тяготеть к распаду, и лучше будет так позволить сделать вам.

60. Но немало есть ситуаций, где все-таки это сможет удержать вас вместе и открыть новые перспективы ваших взаимоотношений замечательных, которые вы раньше могли даже и не испытывать до этих дней.

61. Но надо уметь разрешить. Если на этом, так сказать, фронте любовном кто-то устремляется делать не так, как вам бы хотелось, а это вроде бы ближний человек, родной как будто бы, разрешите ему быть свободным. Разрешите, позвольте, пусть он идет, пускай сделает.

62. Поинтересуйтесь немножко, поучаствуйте чувственно, выразите ваше соучастие, сопереживание: «А что там не удается, а может, так сделать лучше?» Посоветуйте мужу, как в другой раз пойти на встречу с женщиной, и что для этого нужно.

63. Скажите: «Ну, что ты побежал, галстук съехал на бок, ну-ка поправь, ты же к женщине идешь все-таки, что ж ты». Все, пускай бежит.

64. И посмотрите потом, что будет твориться с этим мужчиной. У него очень сильное изменение может произойти в этом случае именно к вам».

65. «У нас на работе обнаружился факт воровства. Я помню, что не имею права даже подумать о ком-то плохо. Как правильно будет принять эту ситуацию?»

66. «Значит, вы говорите о факте какой-то пропажи. Если вы говорите о факте пропажи, надо посмотреть, что это за факт, который показывает вам, что кто-то из них именно взял.»

67. Но если все-таки вы более по каким-то обстоятельствам стали уверены или продвинулись в сторону уверенности, что действительно кто-то из ваших близких сделал это, тогда нужно просто оправдать, больше вот это требуется внутри.

68. Хотя где-то можно быть склонным к тому, чтобы сказать себе: не может быть. И особо можете не погружаться в это, можете остановиться: не может быть.

69. Но, если все-таки это действительно случилось, оправдайте, просто оправдайте. Разрешите внутренне, психологически человеку учиться так, как он способен учиться и по-другому не может. Вот это объяснение немаловажно.

70. По-другому потребовать может только глупец. Ведь мы говорим о ситуации, что человек учится так, как по-другому он делать не может. Значит, как можно ждать от него то, что он в принципе на сегодняшний день делать не может.

71. Мудрый не будет ставить перед кем-то чрезмерную задачу, которую непосильно сделать. Этой мудрости надо учиться. И если человек к этому склонен, ну что ж, примите его таким, какой он есть.

72. Обыгрывайте ситуацию. Даже если вы уже точно знаете, что данный человек склонен взять какие-то ценности, используя ситуацию, что никто не видит, тогда вы можете пробовать обыгрывать ситуацию в этом случае. Не осуждая, присматривайте за ситуацией, просто не оставляйте.

73. Как перед алкоголиком, которого вы хотели бы научить быть трезвым, не оставляйте стопочку рядом и не отворачивайтесь. Если он уже имеет некую степень заблуждения в этом отношении, то он обязательно этим воспользуется, он сломается.

74. Это лишь спустя время, может быть, и вы не обратите внимания, и он преодолевает себя, но в начале это может быть непосильно.

75. Но главное — не осуждать, не ругайте человека. А если где-то затронете вместе с ним эту тему и он попробует просить у вас совета, вот тогда искренне можете с ним попробовать поговорить, открыто, чисто.

76. Но покажите то, что вы не осуждаете его, и он может перед вами раскрыться. Он может поведать что-то, рассказать о каких-то слабостях, о каких-то психических своих особенностях.

77. Вот тогда у вас появится еще больше возможности поучаствовать в его жизни и помочь ему. Исключите, главное, осуждение. Разрешите человеку быть таким, какой он есть, примите его внутренне.

78. «Я работаю в вузе. Вывешиваю для студентов цитаты из Твоих слов, но авторство не пишу. А на вопрос: «Чьи это слова?» — не отвечаю, я же сотрудник вуза. В чем ошибка?»

79. «Ну, если есть вероятность, что вы скажете, чьи это слова, и тот сразу скажет: «Немедленно сорвите, как вы смели, так нельзя!», — то, конечно, лучше пусть они повисят.»

80. Если это действительно может кому-то помочь прибавить мудрости и как-то улучшить понимание человека, то не так важно, будет там подписано или не будет.

81. Но если вы просто боитесь, тогда вот это и есть ошибка. Боязнь, что именно на вас покажут, скажут: «Ага, вот вы, такие нехорошие, так не правильно», — начнут на вас дополнительно наговаривать.

82. Если именно этого боитесь, это и есть ошибка — боязнь попадать под чужое мнение негативного характера. Этого бояться не надо.

83. Человек, утверждающий истинное, всегда неизбежно попадает под перекрестный огонь тех, кто еще пока не видит эту истину.

84. У них срабатывает закономерность, о которой Я уже сказал. Они будут чувствовать себя ущемленными, начнет беспокоиться возникать.

85. Если вы утверждаете истину, а они эту истину не видят, значит, это говорит о том, что они как будто бы слеповаты. Это будет беспокоить, поэтому они будут по возможности вас терзать немножко, беспокоить своими какими-то острыми замечаниями.

86. «Учитель, в начале встречи Ты сказал о цели жизни. У меня сейчас словно тупик. Продолжаю жить по инерции, будто завершен какой-то этап, а новый еще не проявился. Проявляется все более нехорошие качества моей натуры, и я их вижу, но избавляться от них все труднее. Во мне все больше тревоги, агрессии, черствости. Мне не хватает веры и воли?»

87. «Да, как правило, не сделать тот или иной шаг человек может именно на не до конца проявленной воле своей, часто говоря при этом: «Мне не хватает воли». Вот здесь нужно быть осторожными.»

88. Воля сама по себе ниоткуда не приходит, ее нужно вырабатывать. И по мере накопления опыта у вас будут расти и волевые качества.

89. И если соответственно меньше опыт по жизни, меньше опыт в созидании, то будет и меньше волевых качеств. Этому нужно не бояться, вырабатывайте волевые особенности.

90. Как только вы видите, что надо сделать по-другому, чем привыкли де-

лать, вы увидели какие-то обстоятельства или мысль какая-то пришла и подсказала вам: вот так нужно сделать, и внутри откликнулось где-то в сердце: да, это правильно, — надо встать и попробовать сделать, если это действительно в данный момент уже можно делать.

91. Вставать надо и делать, обязательно найти силы, заставить себя хотя бы чуть-чуть сделать, хотя бы попробовать сделать. Но это нужно обязательно постараться. В этот момент вы начинаете формировать волевые качества.

92. И чем больше вы будете вот так себя переламаывать, тем больше этих качеств будет и легче будет решаться задача.

93. Вы должны быть такими, кто может сказать в конечном итоге: «Я победил мир».

94. Некий образ, который в Евангелии был запечатлен, говорит именно об этих особенностях, которыми вы должны обладать.

95. Вы должны суметь победить себя, это крайне необходимо. Тогда уже можно говорить о бесконечном пути великого творчества.

96. Но начинайте побеждать сейчас. Не теряйте возможности в каждом дне.

97. Каждый день не обязательно могут возникать какие-то серьезные задачи и большой выбор. Каждый день часто наполнен мелкими, на первый взгляд, задачками. Как тараканчики они бегают, такие муравьишки на вашем пути, но они все играют огромную роль.

98. И нельзя пропустить ни одну такую букашечку, предлагающую вам какой-то, казалось бы, на первый взгляд, незначительный выбор, но его надо сделать правильно. И вот так себя переламаывая, видоизменяя, лепите из себя произведение искусства.

99. Поэтому надо потрудиться, надо лепить, надо менять себя, надо не останавливаться на том, что вы имеете, надо всегда быть готовым отказаться от того, что вы имеете, и еще более прекрасное что-то сделать.

100. Такое изменение характерно больше возрасту юному, это характерно детским качествам.

101. Потому что в этом случае такие изменения всегда предполагают перемены, когда появляется что-то новое. Дети легко принимают новое, они всегда это новое ищут, им интересно новое.

102. А вот характерные особенности старости — это уже боязнь нового. Вот тут вы можете посмотреть: не постарались ли вы слишком быстро и не вынуждаете ли себя, с другой стороны, стариться слишком быстро.

103. Ведь этот процесс вы должны контролировать. И если вам трудно контролировать процессы старения своего организма биологического (хотя

над этим тоже установите контроль (определенный однажды), то над таким психологическим старением вы должны властвовать.

104. Вы должны научиться это контролировать, чтобы, независимо от изменяющегося возраста, вы были детьми до конца.

105. Именно с этим связан был призыв: будьте как дети, то есть будьте легкими на подъем, не бойтесь изменений, стремитесь к ним».

106. В ответе на один из вопросов Учитель сказал:

«Поклониться мамоне и Богу одновременно невозможно. Это разные энергии, разная информационная основа. Деньги и все, что с ними связано, — это все энергия с определенным качеством информации.

107. И если это попробовать сплестать с божественной информацией, не формально выраженной, потому что, когда кто-то говорит: «Это все богугодно» и как-то там начинает облекать в какие-то лозунги, — это одна сторона.

108. Мы говорим не о формальной стороне. И Я уже подчеркивал вам, что все определяется от сути того, что происходит, а не от того, как это обозначается и кем-то подается.

109. Так вот, если мы действительно будем пробовать совместить энергии, связанные с денежной единицей, и те, что действительно связаны с Божьим, эти энергии воздействуют так друг на друга, когда энергия, связанная с денежной единицей, начинает быстро разрушаться. Это несовместимые вещи.

110. И когда вы всем сердцем устремитесь творить Божье, вы можете легко обратить внимание, что в отношении денег у вас начинают появляться проблемы. Вы не можете их удерживать, потому что у вас действительно это информационное поле будет разрушаться.

111. И если вы думаете, что надо пойти, кто-то вам погадает, как-то вам притянет «от Бога» деньги, скажет: «Вот, теперь у вас будут деньги», — это несерьезно.

112. А ведь во многих газетах, если пробежаться, есть такие пожелания, что сейчас вам все выправят. И все это «от Бога» обязательно будет, иконы вам повесят сразу в комнате какой-нибудь темной. И вы такие счастливые, уже с надеждой устремляетесь вперед, думая, что вот теперь Бог повернется к вам лицом и вам отвалит много денег.

113. Нет, это все очень несерьезно и неправильно. Не будет такого, потому что это разные совершенно закономерности.

114. И вы это легко сможете увидеть, когда внимательнее и серьезней отнесетесь к исследованию такого рода вопросов...»

115. «Когда удастся что-либо смастерить для ближнего, отчетливо фик-

сирую в себе желание, чтобы этим пользовались. Если вижу, что пользуюсь, испытываю чувство радости. Это эгоизм?»

116. «Это относится к эгоизму. Но Я уже подсказывал, весь эгоизм вам не убрать и не нужно будет убирать.

117. Он присущ чувственному природному миру человека. А так как природная особенность всегда будет сохраняться, но контролироваться духовными качествами, то, естественно, и присущая ему особенность эгоистическая тоже должна сохраниться.

118. Но она должна, еще раз подсказываю, удержаться в определенных нормах. Этому вы будете учиться.

119. Поэтому в принципе ощутить приятное оттого, что вам удалось сделать кому-то приятное, это ощущение характерно эгоистическим чувственным качествам человека. И оно нормальное, естественное».

120. «Моя внучка в 13 лет отстаёт в умственном развитии от своих сверстников, может только читать и переписывать, а научиться считать не может. Какую помощь мы, родители и бабушка, можем оказать для дальнейшего ее развития?»

121. «Самое главное, учите ее воспринимать мир добрым сердцем. Это самое важное.

122. Человек с добрым сердцем — это тот, к кому всегда хочется прийти и на кого хочется опереться.

123. Человек, который как будто бы успевает в отношении разума достаточно грамотно многое оценивать и, может быть, даже талантливо что-то решать, давать какие-то идеи, это не всегда тот человек, на которого захочется опереться. Это не совсем будет то.

124. Самый ценный для вас всегда является доброе сердце. Вы всегда тяготеете приходить именно к такому человеку, больше общаться именно с таким человеком, потому что именно такой человек больше имеет возможности вас простить и принять такими, какие вы есть.

125. Поэтому самое главное в воспитании ребенка — именно формировать эти человеческие качества. То, как вы с ним беседуете, как вы его воспитываете, рассказываете, как вы, тем более, показываете, как это нужно сделать, вот это играет важную роль.

126. Так что не пугайтесь, если такие недостатки упомянутые могут проявиться, они не столь важны. Это определенный показатель, который характерен будет для духовной ткани именно этого человека. И это играет положительную роль в его формировании.

127. Это немаловажный значок, он говорит о том, что есть немаленький опыт у этого человека, и опыт сложного характера, поэтому он должен будет претерпеть некоторые такие затруднения, которые будут блокировать веро-

ятность быстрого развития каких-то трагических последствий. Это не страшно, не пугайтесь».

128. «Киллеры напали на двух бизнесменов с целью их убийства. Но в это время в помещении случайно оказались два подростка по 16 лет от роду. Они погибли, а бизнесмены были только ранены. Их смерть — это воля Божья? Куда попали их души? И где же справедливость?»

129. «Эти подростки погибли, в данном случае, не случайно.

130. В зависимости от того, какой опыт вы накапливаете, к кому какие привязанности приобретаете, к чему вы приобретаете привязанности, — в зависимости от этого в дальнейшем важно сплетение обстоятельств, которые могли бы вам помочь порвать какие-то привязанности.

131. Либо есть вероятность, что в жизни того или иного человека в дальнейшем могут возникнуть большие осложнения, которые могут значительно разрушить его духовный мир. И тогда возникает некоторая потребность вывести человека из жизни гораздо раньше, чем он бы мог в других условиях, более естественных, эту жизнь покинуть.

132. Но это происходит именно в целях сохранения каких-то важных положительных качеств у человека во благо его.

133. А так как вы не знаете, с чем можно было бы сравнить возможное развитие событий, если бы они потекли как-то иначе, то, естественно, все негативное, что вы встречаете в своей жизни, вам очень часто кажется как что-то самое плохое, и если бы было по-другому, то было бы гораздо лучше.

134. Здесь вы неправильно оцениваете эту ситуацию, поспешно сделав какие-то выводы. Это возникает у вас только от непонимания происходящего.

135. Так что не торопитесь сказать о несправедливости. Все в таком случае происходит как неизбежная благоприятная необходимость, выстроенная для того или иного человека.

136. Ну, а уж говорить, куда они дальше попадут, нет смысла. В зависимости от накапливающегося опыта у этих людей, на самом деле о них не будет правильно сказать «молодые люди», потому что опыт бывает уже очень большой внутри человека, накапливающийся в его душе, и порою тело само не всегда отвечает накопленному опыту, это можно легко заметить даже у младенцев.

137. Все хорошо, не торопитесь ругаться. И тем более, самым главным является ни в коем случае не осудить Бога. Говоря о несправедливости, вы начинаете осуждать Бога. Нельзя так делать, не торопитесь.

138. Многие пока вам неведомо, и от неведения не торопитесь делать поспешные шаги. Сейчас можно очень опасно ошибиться».

139. «А если нет иллюзий по поводу избранника, почему бы не выйти замуж конкретно, по расчету? Тем более нет гарантии, что я когда-либо смогу надолго полюбить. И общих детей можно не заводить, если у каждого есть свои дети. К тому же у меня и так немало жизненных задач, для чего еще одну задачу на себя вешать — иметься в виду любить?»

140. «Сложно вы задаете вопрос в данном случае. Хорошо было бы по-другому задать: возможно ли вообще составить семью не по любви?»

141. Такое тоже возможно. Какой-то категоричный запрет, конечно, здесь поставить нельзя.

142. Но в зависимости от того, что вы выбираете, вы должны быть готовы отвечать за последствия сделанного выбора. Чтобы где-то однажды вы не торопились громко говорить, что любви не было у вас, еще что-то в виде претензий не было выражено. Этого не должно в дальнейшем у вас быть.

143. Сделав шаг, вы должны дальше уметь выражать благодарность за то, что вы принимаете, и то, что вам удалось на этот момент.

144. Пожелав, сделав усилие, вы увидели некое удовлетворение ваших пожеланий, то есть случилось то, что вы хотели. Ну и тогда, получив желанное, конечно, будьте готовы достойно проходить те испытания, которые в этом случае будут вам даны.

145. Я же проговорил, что наиболее благоприятные условия для вашего развития вы находите тогда, когда следуйте своим чувствам. Они помогают найти наиболее лучшее, наиболее благоприятное для развития соединение.

146. Но любое другое соединение тоже принесет какие-то свои задачи для развития, но они будут менее благоприятные. Но тем не менее все равно, когда вы учитесь преодолеть то, что может быть в этом случае вам дано, это все равно будет помогать развиваться.

147. Делайте шаги. Если действительно видите благоприятным попробовать, вперед. Делайте, учитесь быть счастливыми, учитесь быть друзьями.

148. Но будьте, главное, внутри себя внимательными. Не ставьте себе эгоистические цели. Пусть ваши цели не будут поставлены на основе вашего страха, когда вы можете думать: «Ну, вот, если я буду ждать любви, так я и совсем одна останусь».

149. Так не надо бояться, потому что это тоже задача, которую надо уметь хорошо решать. Не надо думать, что это какой-то недостаток в вашей жизни и он может играть только негативную роль.

150. Нет, негативную роль может сыграть любой ваш шаг. Вернее, любой ваш выбор, если, сделав его, вы неправильно начнете решать возникающие на вашем пути задачи.

151. Тут надо быть готовым достойно вести себя каждый новый момент, который предоставит вам сделанный вами выбор.

152. И еще раз подчеркну: категоричного запрета нет, и сказать, что если не любите друг друга, — не составляйте семью, Я не могу».

153. «Учитель, скажи, пожалуйста, женщине родить детей обязательно? Нежелание рожать — это грех? И если я не встретила еще человека, от которого хотела бы иметь детей (а время идет, и я могу встретить его поздно), должна ли я рожать ребенка, пока мой организм молод и здоров, может быть, от нелюбимого человека?»

154. «Нет, так нельзя делать. Нет такой задачи, что вы должны обязательно кого-то родить, такой задачи не стоит.

155. Тем более что ребенок — это не игрушка; это не предмет, который захотели — сделали, захотели — не сделали.

156. Зачатие ребенка обязательно должно происходить в любви, в очень хорошем, возвышенном отношении друг к другу. Тогда это происходит наиболее благоприятно.

157. Сделать это как работу только потому, что это как будто бы нужно, — неправильно. Будет закладываться нехорошее отклонение от благоприятной нормы уже с самого начала формирования будущего организма.

158. Поэтому так подходить ни в коем случае нельзя, это не работа. Это замечательное таинство, к которому подходить можно, только любя, только пребывая в нежности, замечательном, красивом отношении к ближнему, и к вероятному рождению тоже должно быть хорошее отношение.

159. Вот здесь будьте осторожны. Не подходите по-другому к этому обстоятельству. И если пока нет возможности, чтобы в этих условиях дать жизнь новому человеку, не надо так ускорять эти события.

160. И если так и не будет ребенка до конца жизни, это не страшно. Перед вами стоит совсем другая задача, совсем другая. И вот ее вы должны научиться достойно исполнять».

161. «Каждый делает лучшее, что в его модели мира, в его представлении является лучшим, никто не делает то, что считает худшим, поэтому греха не существует в этом контексте?»

162. «Хороший такой подход. Но это только видится, что именно так. Многие знают, что делают неправильно».

163. «Но Бог не судит, что это — грех или не грех. Все ведь к лучшему приводит, даже если это было неправильным».

164. «Конечно, Бог не судит, верно. Но многие (и даже Я смягчаю, может быть, надо сказать: вообще все) нередко сталкивались с ситуациями, где по совести чувствовали, что надо сделать так-то, а вот так они не сде-

лали, сделали по-другому, потому что условия располагали совсем к другим действиям.

165. И вот этот шаг, несогласованный именно с совестью, как раз и показывает, что человек часто прежде выбирает противное Богу, начинает предавать Его.

166. Но Отец, конечно же, не будет вас за это судить, Он любит всех вас одинаково. Даже если вы начнете ругать Его, Он одинаково продолжит вас любить, Он никогда от вас не отвернется.

167. Но, делая противное Богу, вы включите законы материи, которые устремляются разрушить ваш биологический носитель, то есть вашу физиологию будет разрушать этот закон. Вот эти закономерности вы включите, нарушая законы Бога.

168. И тогда болезни или какие-то неприятности, которые начинают сильно подрывать основу вашей физиологии (у вас возникают болезни или еще что-то более неприятное, трагичное может внезапно возникнуть), — это уже просто законы материи, это совсем не будет связано с наказанием Бога. Это просто вы включили естественные законы Гармонии, которые начинают убирать, разрушать то, что продолжает разрушать это равновесие».

169. «То есть в любом выборе, который бы мы ни делали, порока нет, греха в этом нет?»

170. «Почему так упорно один и тот же вопрос?»

171. «Потому что он делает выбор, но потом сможет другой выбор сделать, когда поймет?»

172. «Если подойти со стороны такой, как сейчас Я пробую смотреть, то, конечно, Я могу сказать: куда бы ни пошел человек, он все равно придет к Богу, он обязательно придет к Богу все равно».

173. Но это такой своеобразный образ. Чтобы более точно определять, греховный поступок или не греховный, давайте следовать определению, которое Я сейчас уже попробовал вам выразить.

174. Есть ошибка творческая, когда вы считаете: действительно только так правильно, вы ясно представляете, что это действительно хорошее решение, других подсказок вы не слышите, другого понимания у вас нет, и вы делаете этот шаг, но, оказываясь, впоследствии вы замечаете, что он ошибочный, — это не порочная ошибка.

175. Но если вы хотя бы на мгновение почувствовали, осознали, что надо сделать по-другому, и только краткий миг внутри как-то отозвался у вас, такая пометочка, что надо по-другому (как — вы уже увидели на краткое мгновение), но не сделали так, а сделали так, как располагали прежде обстоятельства, где много-много доказательств увлекало вас в другую сторо-

ну, и вы последовали в эту сторону, не послушав отклик внутри, кратко прозвучавший, — вот тут у вас уже началось предательство Божьего, вы предали Бога.

176. И вот такой поступок, такая ошибка приведет, конечно же, к познанию того, что вы сделали, и покажет вам плоды вашего выбора, еще более открывающие вам глаза. Но этот поступок уже можно охарактеризовать как порочный шаг, потому что он связан с предательством».

177. «А в чем предательство? Это все просто впишется в пространство Бога и потом вернется, где тут предательство? Это просто пробы и ошибки.

178. «Вы сейчас что хотите отстоять, желание осознанно нарушать многое?»

179. «Нет, просто Бог не считает ничего порочным».

180. «А Я и не учу вас, что Он считает что-то порочным. Я вам помогаю определить свои поступки, а Отец любит вас и принимает вас всякими, какие вы есть».

181. Но только, к сожалению, накапливая негативный опыт, вы сами себе вредите и порою делаете себя неспособными опять вернуться на Землю».

## Глава...



осьмого июля 43 г. Э.Р. Виссарион побывал в Эрмитаже. Посещение одного из крупнейших музеев мира было недолгим, Учителя интересовали залы с живописью и скульптурой XIX века.

2. В этот день в храмовом зале одного из духовных центров Петербурга произошла встреча Учителя, ранее обозначенная организаторами ее как встреча Виссариона, основателя Церкви Последнего Завета, с религиоведами и учеными.

3. На встрече кроме обозначенных специалистов присутствовали в не меньшей степени и представители других конфессий.

4. За спиной Учителя была алтарная часть храмового зала с изображением улыбающегося Кришны. По крайней мере так увиделось Вадиму, что Кришна был улыбающимся.

5. Встреча была построена на вопросах и ответах и получилась корректной и доброжелательной.

6. Вел встречу, выделяя наиболее точные, неповторяющиеся вопросы, Смирнов Михаил Юрьевич, член научно-методического совета по религиозоведению Петербургского гуманитарного центра.

7. «Для чего живет человек?» — прозвучал первый вопрос к Учителю.

8. «Человек рожден для удивительной миссии, когда рука об руку со своим Отцом человеку нужно будет при-

ступить к преобразованию Мира материи с помощью особых способностей своих любить окружающий мир. Это уникальные качества человека.

9. Вокруг человечества во Вселенной существует очень много разумных цивилизаций, опережающих уровень развития человека на много-много порядков. Но ни один из представителей этих цивилизаций не обладает качествами, которыми наделен сейчас человек на этой земле.

10. Но сейчас, пробуя ответить на вопрос ваш, Я кратко пробежусь по этой серьезной теме, которую Я попробовал осветить несколько подробнее в «Последней Надежде». Такая есть брошюрка, которую вы, проявив любопытство, можете взять и внимательней уже просмотреть.

11. Тема большая, и если в нее погрузиться, это целая лекция получится, она займет нашу всю встречу. Этого не хотелось бы.

12. Так вот, духовной тканью, которой наделен человек, не наделено ни одно явление во Вселенной. Это особый вид информационного таинства, связанного с энергией, которая намного тоньше явно проявленных законов материи во Вселенной.

13. Многие эзотерические учения, насколько Я увидел, знакомы с понятиями, что вокруг человека существуют разнообразные контуры энергий, где часто это связывают с душой человека. Это неверно.

14. Душа не имеет таких цветовых свечений. Это психическая энергия, она по отношению к душе намного грубее. Душа не фиксируется по таким образам.

15. И когда на Земле развивалась цивилизация разумных существ, которых вокруг очень много, и начинала развиваться по обычным законам, по которым развиваются все разумные существа во Вселенной, однажды Великий Отец увидел благоприятным ввести особый род энергии, сотканной в некую индивидуальную плотную единицу, которой придано было определенное предназначение. И эта энергия была введена в существующую жизнь на этой земле.

16. В этот момент произошел определенный сбой в жизни цивилизации, которая была на этой земле, и началась большая-большая путаница, потому что произошло соединение двух очень отличающихся друг от друга энергий.

17. И гармония, которая обычно разворачивалась по своему естественному руслу, перестала так развиваться. Началось определенное хаотичное проявление чувственных особенностей, которые стали присущи юному развивающемуся человеку.

18. И духовная ткань вводилась с целью, чтобы соединение ее с более грубой энергией психических особенностей развивающегося биологического

организма на этой земле привело к такому видоизмененному излучению, исходящему от тех, кто живет на Земле и кто стал таким своеобразным существом, называющим себя человеком.

19. И где с помощью именно этого соединения произойдет активное воздействие на Мир материи вокруг существующей во всем Мироздании.

20. Излучение (если так можно выражаться языком научным), сила ли (так можно по-другому сказать), идущая от Отца, ее тонкость информационная настолько велики, что эта тонкая энергия пронизывает Мир материи, не изменяя его.

21. Но, правда, Мне здесь сразу чуть-чуть нужно добавить, потому что могут некоторые логичные вопросы возникнуть. Во Вселенной есть два источника: есть Творец Вселенной, а есть Тот, Кто рождает вас и дал вам определенное предназначение в развитии в этой Вселенной.

22. Так вот, Отец не создавал Вселенную. И Его излучения, особый род силы такой, ее характерная особенность, которая составляет Его основу и которая исходит от Него, как от Солнца, пронизывает Мир материи, особенно воздействуя на этот Мир.

23. И именно в этой связи была увидена Отцом благоприятность Свою энергию уплотнить настолько, чтобы, соединив с психической энергией от такого организма, как сейчас есть у человека, его биологический сосуд, с помощью этого вида энергии можно было бы войти этой божественной силе в более плотное соприкосновение с законами материи.

24. И тогда излучения, которые исходят от Отца, были уплотнены в маленькие искорки, куда было заложено особое предназначение, и сам процесс уплотнения привел к возможности наиболее благоприятного соединения с энергичным контуром, существующим на Земле вокруг биологического организма. Это соединение было необходимым.

25. Но когда произошло соединение, чувственный мир стал настолько сильным, что разум юной развивающейся цивилизации мгновенно попал под контроль чувственного мира. И с тех пор человек никак не может вырвать свое сознание из-под воздействия своего эмоционального чувственного проявления.

26. Поэтому человек никогда трезво не рассуждает. Его рассуждения, как правило, исключительно зависимы от настроения, от чувственных привязанностей к тем или иным явлениям в окружающем Мире материи.

27. И конечно же, пока чувственный мир в этом случае не будет правильно сформирован, зависимость человеческого сознания всегда будет находиться под воздействием его эгоизма, то есть природной основы чувственного мира. Это своя особенность.

28. Но когда она так сильно проявлена у человека, человек становится хуже животного. Он становится более опасным, чем животное.

29. Природа легче может управлять животным миром, но тем, чем обладает человек, этим Природа управлять легко так не может.

30. Но человек, не справляющийся с природными своими основами, становится очень опасным. Поэтому вот такое явление поставило однажды серьезную задачу, когда сначала нужно было человеку научиться определяться с тем, а кто он есть на этой земле, что есть его уникальный чувственный мир.

31. Так вот, рождение человека произошло с целью в сотворчестве с Великим Богом видоизменять Мир материи, постоянно распространяясь в пределах постоянно расширяющейся Вселенной.

32. Поэтому перспектива вашего существования в Мире материи бесконечна. Вы рождены были для Вечности, а не для временного пребывания в этом мире. Это очень примитивное представление о замысле рождения человека.

33. Человек никогда не уходил от Бога, поэтому ставить цель прийти к Богу бессмысленно. Отец всегда находится рядом, и человек всегда тесно связан с Богом, независимо от того, что он делает на этой Земле.

34. Эта связь в принципе рваться не может. Поэтому куда бы человек ни шел, он на самом деле всегда идет к Богу.

35. Так вот, человек, еще раз Я повторяюсь, рожден для того, чтобы, проявляя свое творчество, но выражая любовь, он особым образом стал облагораживать проявления Мира материи. Вот ваша цель, которая развернется в Вечности.

36. «Виссарион, Ты — Слово Отца Небесного. Можешь ли Ты назвать имя Его? Ведь Твое имя мы знаем, почему же тайна — имя Отца? В Последнем Завете оно нигде не упоминается».

37. «Подкрепление каких-то названий — это явление, которое присуще только жизни человека. Если мы говорим об Отце, то поторопиться применить какое-то присущее человеку психологическое обстоятельство неуместно, оно совершенно не нужно».

38. Людей очень много, и бывает очень нужно, благоприятно определиться человеку с каким-то именем. Оно помогает ему в построении его жизненной судьбы, придает ему определенные оттенки в расцвете на своем жизненном пути.

39. Но то, что касается Бога, не требует дать какое-то название Тому, Что характеризуется чем-то вечным, бескрайним. Ведь каждое название дает какую-то узкую характеристику. Вы не назовете какое-нибудь имя, ко-

торое в себе скрывает некое бесконечное явление.

40. Иначе можно тогда повторить то, что уже во многом изведано: есть понятие «Абсолют», но если дать этому какое-то наименование, оно сразу даст какую-то ограниченность. И на самом деле смысла в этом никакого нет.

41. А если однажды люди старались найти, определить имя Бога, то это была их эгоистическая потребность. Им очень важно было выделиться из окружающего сообщества собратьев своих.

42. И в этом соревновании с ближними им нужно было подчеркнуть какую-то свою значимость. А значимость как можно еще подчеркнуть? А это обрести своего личного бога, который только их опекает и их больше всех любит.

43. И чтобы разобраться среди множества тех явлений, где каждый народ говорил о каком-то своем боге, конечно, требовалось дать какое-то свое название в этом случае. Но это такая, еще раз повторяюсь, примитивная попытка обозначить какого-то своего бога. Это все не нужно.

44. Вы сейчас подходите к уровню развития, когда нужно многое осознавать по сути вещей, а не по тому, как привыкли формально что-то определять.

45. Поэтому Я помогу вам заглянуть в суть этих явлений, и это поможет уйти от многотупицы, связанной именно с дополнительными совершенно ненужными определениями. Надо посмотреть в суть всего.

46. Отец один, и в Нем Любовь, в Нем Свет, Истина. И как Его можно будет обозначить каким-то названием? Никак!

47. При попытке вашей сказать о Боге вы все равно скажете об одном Отце. Попробуйте Ему придать какие-то черты, которые кто-то мог как-то изобразить, — это не играет никакой роли. Говоря о Боге, вы будете говорить об одном-единственном Отце, который дал вам жизнь».

48. «Я позволил себе сгруппировать некоторые вопросы, потому что они примерно об одном и том же. Просьба в свете Вашего Учения дать определение или определить точно содержание понятий: «духовность», «достоинство личности», «эгоизм»».

49. «Такие определения Я никогда не ставил. Я говорю нередко об эгоизме. Но в этом случае, когда Я открываю эту тему и касаюсь ее, то, конечно, здесь кратко выразить это понятие будет сложно».

50. Эгоизм — это система, составляющая природный чувственный мир, благодаря которой тот или иной вид или представитель того или иного вида должен прилагать усилия, помогающие ему выжить в среде, в которой он рождается.

51. Поэтому эгоизм определяет некий комплекс усилий, когда человек,

если мы сейчас будем говорить именно о человеке, должен из окружающей реальности выбрать многое, что видит для себя удобным. Эгоизм начинает лежать в этой основе, и прежде он успокоится о своем выживании.

52. Он может говорить о выживании других, но это уже второй вопрос или третий, а то и вовсе это может его не волновать. Ему важно выживание его собственного организма. И здесь уже начинается целый комплекс разных усилий, которые он к этому начинает прилагать.

53. И сейчас эта особенность управляет каждым человеком.

54. И здесь не будет какого-то ответа, где можно сказать: чтобы победить эгоизм, надо сделать вот это, и тогда у вас все будет замечательно.

55. Так как эгоизм управляет полностью мышлением человека и, можно сказать, властвует над всеми сейчас присущими человеку чувственными особенностями и проявлен сверх меры большей силой, то, конечно же, чтобы обуздать и привести его в порядок, надо почти все, что как будто бы умеет человек, заново пересмотреть, но уже с позиций Истины: а как на самом деле человек должен видеть ту или иную жизненную задачу? Не как он, прежде опираясь на свой чувственный мир, видит, а как он должен видеть».

56. И вот тогда новый ориентир поведет к тому, чтобы, прилагая волевые усилия, человек начал менять свой чувственный мир».

57. Но здесь было бы гораздо лучше, если б вы попробовали сами переспросить в более конкретной форме, что бы вы хотели для себя уяснить».

58. Когда вы говорите тот или иной термин, вы, естественно, что-то уже за ним подразумеваете. И если раньше очень много уделяли внимания тому, чтобы давать этому какие-то определения, характеристики, то сейчас вы, задавая вопрос, думаете, что и с Моей стороны это так же нужно рассматривать».

59. Хотя на самом деле с позиции Истины это вообще рассматривать даже не интересно и не нужно, потому что вы этим никак не воспользуетесь. Это только отвлекает ум и создает иллюзию умности. Но на самом деле человек остается бесполезным».

60. Сейчас Я все-таки попробую чуть-чуть еще сказать. Если мы говорим об упомянутом понятии «духовность» — это способность человека побеждать эгоистический позыв, который у него может возникнуть в тот или иной момент выбора. И когда он умеет, победив, сделать шаг, действительно содействующий Истине».

61. К примеру, вы столкнулись с ситуацией — можно достаточно гротескно, ярко прорисовать, — где у вас краткое время, за которое надо кого-то спасти».

62. Но спасаемые находятся в двух противоположных направлениях. У вас краткое время, за которое вы можете пробежать только в одном направлении, упустив другое. И там те, к кому вы не прибежите, погибнут. И вот с одной стороны один кричит, с другой — двое.

63. И чуть-чуть добавлю еще красочку: с одной стороны кричит один, но он ваш родственник, а с другой кричат двое, но они не родственники вам. Куда вы побежите?

64. Эгоизм вас потянет бежать к родственнику. Духовность должна повлечь вас побежать к двоим. Сумеете ли вы это сделать?

65. Верующий должен суметь сделать. Потому что духовность определяет наиболее благоприятное формирование, а не так, как кому удобно. Удобство убивает человека очень часто.

66. Вот так многое пересмотреть в себе и посмотреть с позиций духовности на многое было бы очень важно.

67. Потому что многое из того, что человек определил как духовное, на самом деле к духовному не имеет никакого отношения, это все заблуждения. И это все надо будет заново пересмотреть.

68. Духовность — это способность человека действительно исполнять Истину. Это его способность никогда не обижаться, что бы ему ни сделали. Вы никогда не обидитесь и не осудите этого человека. Вот это духовность.

69. Но на первых порах, конечно, духовность будет определяться вашей способностью преодолеть голос эгоизма, который тянет вас осудить, сказать: «Вот какой он негодяй, раз он так пошел! Как он смог, разве так можно?»

70. И вы так много выражаете на самом деле претензий к Богу по невведению. И конечно, на первых порах требуется победить вот этот внутренний позыв сделать противное Богу.

71. А в конечном итоге, развивая дух свой, человек утратит способность обижаться. Он должен стать неспособным даже подумать о ком-то нехорошо, у него даже способность эта должна исчезнуть из его сознания.

72. Но это возможно, только когда чувственный мир будет правильно настроен. И тогда в сознании будет ставиться определенный духовный контроль над тем, что внутри, в сознании человека творится.

73. А «достоинство личности» — это такое своеобразное понятие, которого Я еще никогда таким образом не касался...

74. Ну, может быть, так Я вам сейчас отвечу. Достоинство личности — это ее способность не предать себя, не предать то божественное, что в себе человек имеет.

75. И когда Я говорил, что Отец соткал искру маленькую, плотненькую и позволил этой искре соединиться с за-

конами материи, проявляющейся в виде того организма, который вам сейчас хорошо известен как биологический своеобразный сосуд, имеющий свое сознание, то вот эта маленькая искра — это образ Бога.

76. Он как Солнце. Он не есть как некие контуры тела, о котором можно сказать: «Вот святой старец», — или еще как-то. Нет, это все совершенно неприемлемо в данном случае. Он подобен Солнцу.

77. Только свет, который идет, очень ослепительный, яркий, он не обжигает. Это такой особый вид энергии обволакивающей, которой надо вообще беречься человеку. Ему не позволено плотно с ней соприкасаться. Она может растворить состояние человека чувственно настолько, что человек перестанет что-либо делать.

78. Поэтому человеку дозволяется лишь маленькие такие капельки, как росу, на себе ощущать, и в этот момент чувствовать большие всполохи особого вдохновения.

79. Но сейчас Я немножко отвлекся. Так вот, человек создан по образу Отца, и вот эта частичка, сотканная из ткани Бога, священна. И так как она из ткани Бога соткана, это все одно что вы как боги, то есть вы несете в себе эту частицу.

80. И нужно научиться уважать это божественное в себе, научиться уважать божественное в ближнем...

81. И достаточно верно были упомянуты в разных писаниях такие слова: «Вы боги». И в Новом Завете, и в Ветхом Завете есть такие упоминания.

82. Это немаловажный момент, где нужно научиться видеть Бога друг в друге. Не в буквальном смысле, а вот эту божественную основу, которую ни в коем случае нельзя унижать.

83. Если говорить со стороны духовной истины, вы не имеете права вообще обижать кого-либо и унижать, просто не имеете права как дети Бога.

84. А вы не только по образу Его созданы, но и по подобию Его. А подобие — это быть творцами. Он — Творец, Творец Любви. И человек должен быть совершенен, как совершенен Отец Небесный. Поэтому человек должен научиться быть творцом.

85. Конечно, человеку не получится творить так, как творящая Сила, что пребывает в Отце. Но тем не менее человеку даны особые уникальные качества, позволяющие ему соединиться с Землей. Человек приобрел нечто очень важное, чем ему надо теперь научиться правильно пользоваться.

86. Так вот, достоинство личности человека — это умение не предать божественное, великое в себе. Вот только так Я могу подсказать на эту тему».

87. «Как Вы относитесь к такому мнению, что Вселенная, материальное Бытие во всех направлениях и во времени бесконечно и всегда находится в непрерывном изменении?»

88. «Это в какой-то мере переключается с тем, что Я уже отвечал. Но все-таки, так как проявляется некоторое нетерпение, тому, кто подает записку, Я еще раз повторю.

89. Конечно же, Вселенная, материальное Бытие во всех направлениях и во времени, можно сказать, бесконечны.

90. Хотя плотные тела, которые можно наблюдать в телескопы и сейчас вы видите в качестве бесконечной россыпи своеобразных таких бриллиантов на небосклоне, они, конечно, конечны.

91. И в Бытие космическом нет больше аналогичной такой большой-большой Вселенной, состоящей из множества галактических скоплений. Это только здесь находится, в этом Мире материи. И вот это конечно.

92. У космического пространства конца не существует. И советуем многим не пытаться осознать бесконечность, понятие «бесконечность». У вас могут с головой маленькие неприятности возникнуть.

93. Сознание человека настроено на определение, на размышление в пределах чего-то конечного. Бесконечное, как правило, вы вместить не сможете. Поэтому особо не увлекайтесь.

94. Так вот, видимое, что вы можете действительно видеть, имеет конец, но оно будет расширяться бесконечно. И мысль о том, что Вселенная внезапно может как-то свернуться опять назад — сейчас Я повторяюсь еще раз, — это исключено.

95. Потому что в самом начале, когда рождалась Вселенная и были выделены первые плотные состояния энергий, которые, уплотнившись, потом стали достаточно видимыми, стали нести большой огонь, — уже в самом начале были заложены особые закономерности, исключяющие вариант свертывания, присущего элементарным составляющим всего космического пространства.

96. И вот эти временные частицы, которые кто-то может фиксировать в науке, где именуют их кварками, — это возникающие уплотненные состояния.

97. То есть среда космическая располагает такими условиями, где могут предельно простые элементы соединяться друг с другом. А эти предельно простые элементы намного тоньше, чем то, что в состоянии был сейчас в науке зафиксировать человек.

98. Это уже много сплетенные между собой элементы составили ядра, атомы, молекулы. Это уже много сплетенные, это уже сложные системы. Это не простые системы, есть еще гораздо более простые.

99. И вот когда самые простые сплетаются вместе, соединяются две точки вместе, они создают более сложную систему. И кварки относятся к этим более сложным, но все-таки очень простым системам. Они долго не суще-

ствуют, они легко опять распадаются в разные стороны.

100. А вот то, что происходило с материальным Бытием, это немножко другое условие. Когда на такой же основе начали сплетаться большие частицы, там уже были включены механизмы, которые исключили вариант свертывания.

101. Хотя вначале все сплеталось так, чтобы однажды опять разойтись в прежнее состояние. Но на одном этапе уплотнения уже было введено определенное таинство, исключившее вероятность разуплотнения.

102. И тогда вот это расширение создало условия для выделения определенных энергий, имеющих информацию активного уплотнения, которые впоследствии стали началом формирования звезд и звездных скоплений.

103. Так что это все конечно, но будет бесконечно расширяться».

104. Встреча продолжалась около трех часов и была ограничена временем отправления одного из московских поездов. Поздним вечером Учитель отправлялся в Москву...

105. А в эти дни в общине, в Небесной Обители, шла подготовка ко дню закладки фундамента Храма.

106. Уезжая в эту поездку, Учитель подтвердил Свое решение, что Камень-Сердце, молчаливый свидетель пламени пожара храма, претерпевший на себе огненный жар, будет заложен в основании будущего Храма.

107. Камню предстояло, поменяв свое состояние, превратиться из одного большого Камня-Сердца во множество маленьких камушков.

108. Это действие по преобразению камня начал пятого июля после небольшой литургии и звона колоколов в Небесной Обители священнослужитель Андрей. Горела свеча, Андрей, взяв в руки инструмент, втайне от людских глаз начал видеоизменять камень, разделяя его на мелкие части.

109. Восьмого и девятого июля Андрей вместе с Али в трепетном молчании и при зажженной свече завершили необходимое действие.

110. Десятого июля Рафаил с участием Сергея рядом с маленькой звонницей первых лет возведения святыни выложили из маленьких камушков преобразенного Камня алтарь в виде большого сердца.

111. Одиннадцатый день июля был праздничным днем закладки фундамента Храма...

## Глава...



осква. Десятое июля. Мгновения второй общей встречи с Учителем во дворце культуры Московского авиационного института.

«Учитель, Ты вчера говорил о том, что нужно вырвать страх. Может

быть, есть какой-нибудь способ, чтобы женщина справилась со своими буквально захлестывающими чувствами и могла уйти от этого страха, пойти за Истиной».

2. «Называй отдельный страх, и посмотрим. Что именно ты не знаешь, как правильно сделать?»

3. «Сыну 18 лет. Иногда он меня слушается. Пытаюсь контролировать, давать советы — идет ответная агрессия. У меня за него патологический страх».

4. «Называешь один конкретный случай, где ты не знаешь, как правильно что-то сделать».

5. «Хочу, чтобы сын был послушным».

6. «Ты хочешь сделать его послушным? Ты не сделаешь его таким».

7. «Он может ошибок много надевать».

8. «Он будет делать, он должен делать их. Почему ты ему мешаешь делать ошибки и узнавать то, что он не знает?»

9. «А как мне ему помочь не делать ошибок?»

10. «То есть оставить его глупым? Ведь ошибка помогает узнать недостающее. Оберегай от ошибок вообще, ты лишаешь его возможности узнавать мир и недостающее. Ты хочешь его таким глупым и ограниченным оставить?»

11. Ты хочешь сделать его мудрым, без ошибок, чтобы он делал только так, как ты хочешь делать. А когда он останется один, что он должен, умереть? Как он будет дальше жить? Твоих подсказок не будет, которые он должен слушать по твоему желанию во всем. А как потом?»

12. «А вот здесь-то у меня и страх».

13. «Так вот ты начинай думать. Я сейчас прорисовываю картины, пробуй начинать думать: что тогда страшно?»

14. Во-первых, мы назвали очень важное обстоятельство: делая ошибки, узнается недостающее. И если ты действительно хочешь, чтобы он был умным или даже не просто умным, а мудрым, тогда другого пути нет — ошибаться и узнавать недостающее».

15. «У меня страх за его жизнь».

16. «Точнее».

17. «Если вдруг наркоманы какие-то будут, какая-то компания; если вдруг девушка какая-то у него со временем появится, если он неправильно выберет...»

18. «Он будет находить то, что для него самым благоприятным является. Он уже несет в себе качества, которые будут позволять ему находить наиболее благоприятное для познания».

19. Твое вмешательство в этом случае, попытка навязать ему то, что ты считаешь благоприятным, будет для него еще хуже. Ты на самом деле, боясь, стремишься сделать жизнь ему хуже, чем она у него может быть.

20. Тогда какой смысл так любить сына, если ты навязываешь ему более

тяжелые последствия? У него они гораздо легче будут, чем ты можешь ему навязать. Он будет выбирать то, что для него наиболее благоприятно.

21. Тем более что он развивается мужчиной. Ты не знаешь этих законов, как женщина, его особенностей, его видения окружающей реальности ты не знаешь. Поэтому ему надо позволить развиваться как мужчине, а не как женщине.

22. Все, что ты видишь, как правило, несет оттенок женского взгляда. Зачем ты тогда пробуешь ему навязать это видение? Ты хочешь сделать из него женщину? Тогда будь осторожна с навязыванием своих пожеланий и видения. У него свое будет видение. И оно именно так, как у мужчины, должно формироваться.

23. И о нем забота уже выражена очень большая. И все, что он находит, конечно же, это серьезная школа, особенно в этот период времени.

24. Для молодежи очень много соблазнов сейчас. Но он и родился не случайно именно в это время, чтобы пройти определенную долю испытаний, характерных испытаний, и кое-чему очень важному научиться.

25. Тогда ты попробуй просто определить, что ты для него на самом деле хочешь. Если ты хочешь, чтобы в конечном итоге он становился все более послушным Богу, тогда будь осторожней с навязыванием своих желаний. Тем более что ты еще сама не умеешь быть послушной Богу.

26. Тогда надо учиться вместе с ним быть послушной. Надо учиться доверять. Отпускай, учишься отпускать, учишься разрешать ему делать то, что он счел нужным сделать, несмотря на твои подсказки.

27. Если он тебя спрашивает, значит, ты должна поучаствовать. И подсказать что-то, посоветовать — пожалуйста.

28. Не спрашивает — ты можешь в какой-то момент что-то попробовать упомянуть, но если видишь, что тебя не слушают, — отпускай, позволяй, пускай учится. Не бойся последствий. Они будут такие, какие для него действительно благоприятны.

29. Надо учиться ориентировать свое сознание на понимание того, что жизнь все-таки не заканчивается жизнью одного тела, она есть дальше. Вот это главное, что должно помочь человеку избавиться от глубинного страха потерять свою жизнь.

30. Страх, который в этом случае существует у человека — как сигнал, который может показывать вероятную опасность для жизнедеятельности организма, в этом случае в какой-то мере должен остаться.

31. Как только вы столкнетесь с ситуацией, которая может быть опасна для жизни вашего организма, конечно, ощущение некой опасности вы будете испытывать. Это нормально.

32. Но здесь понимание, которое должно формироваться у вас с течением времени, духовное видение многих вопросов должны уменьшить этот сигнал, связанный с переживанием какой-то опасности, до минимума, который не будет ослеплять вас и вынуждать вас делать какие-то недостойные усилия в отношении кого-либо из близких или самих себя. Тут надо будет учиться.

33. И здесь Мне не подсказать сейчас на твой простой вопрос, который ты попробовала задать в самом начале, как быстро вырвать страх, тем более, ты говоришь про женщину.

34. Но вообще, у мужчин и у женщин во многом страхи характерны и в чём-то одинаковы. Есть некоторые оттенки различные, но во многом страхи имеют один корень.

35. И чем слабее мужчина, тем больше видно в нем тех страхов, которые часто можно видеть в женщине. Он тоже истеричным становится, очень быстрым на оценки, быстро срывается, делает то один вывод, то другой вывод, взаимоисключающие одновременно друг друга.

36. Но это особенность чувственного мира, который пока еще не обрел нужную силу, нужно развитие пока еще не произошло в нем. Но эта характерная особенность везде.

37. Поэтому мы не будем говорить о том, как быстрее вырвать страх прежде, к примеру, у женщины. Нет, мы начинаем рассматривать каждую отдельную ситуацию, где ты учишься ее видеть, но не говоришь, что ты учишься ее не бояться.

38. Хотя, когда ты учишься видеть, ты уже создаешь благоприятную психологическую среду, в которой легче учиться и не бояться тоже. И вот это видение надо обязательно более ясно обрывать.

39. И вот сейчас мы немножко начинаем касаться одной из сторон страхов. И, пробуя задавать тебе наводящие вопросы, Я показываю, что видеть картину надо немножко по-другому, не так, как видишь ты. Надо учиться отпустить, доверяясь Богу.

40. Где-то будет опасно, опасность может как будто бы ощущаться тобой, но часто она будет ощущаться от твоего воображения. Сам человек, создавая в сознании своем те или иные образы, легко может заставить себя что-то ощущать.

41. И вы можете проверить сами себя в элементарной форме жизненных проявлений, когда разговор о ребенке идет. Его нет дома, он куда-то ушел, он не возвращается. Время — он должен был вернуться, его нет. Час нет, два нет, поздно уже — его нет.

42. Что у вас в голове происходит? Один кошмар. А зачем вы о нем так торопитесь думать? А почему бы вам не подумать: «Ну, задержался с замечательным человеком. Ему сейчас

очень важно... Он сейчас веселится, сидит радуется».

43. А у вас волосы дыбом, голова набок. А у него все хорошо. Ну, забылся, не мог предупредить никак. А может быть, даже и понадеялся, что кто-то предупредит, кого-то попросил, чтобы сказали, а тот человек забыл. И он спокоен, думает: предупредят родителей, что он задерживается. У него все хорошо.

44. И научиться прежде создавать положительные образы было бы очень важно. Это трудно, но именно это надо учиться делать. И больше стараться создавать эти образы, стараясь в них верить, хотя в них верится с трудом, но ты стараешься в них верить, не берешь другую мысль, веришь в хорошее.

45. Это уже важная работа, которую надо научиться проводить. Старайся верить в хорошее. Не пугай сама себя, и ты уже тем самым значительно уменьшишь объем негативных переживаний, которые возможны в тебе.

46. Тем более что ты называешь некоторые стороны жизни, которые прежде пугают тебя со стороны твоего собственного воображения. Ты говоришь: «Я боюсь за него». Но ты не говоришь о том, что он уже творит что-то недостойное, ты как бы предполагаешь недостойное. Ты говоришь: «А вдруг наркотики?» Ты говоришь: «А вдруг?..»

47. И ты всем вниманием своим сконцентрировалась на этой опасности. Но когда ты на ней начинаешь концентрировать свое внимание, ты начинаешь ее притягивать. Это ты начинаешь создавать для него эту угрозу.

48. Нужно верить в него, в его силы, в его умение вовремя почувствовать опасность, в его умение вовремя разобратся...

49. Он, конечно, что-то обязательно будет пробовать по чуть-чуть. Особенно в городе большом вероятность того, что ребенок попробует чего-то по чуть-чуть, очень большая.

50. Но поверь, что, попробовав, он все-таки сравнение сделает, он разберется. Вот эта твоя вера в него как раз и важна ему.

51. И если ты действительно хочешь рассматривать возможность, как помочь ребенку, действительно помочь, — верить в него это и есть самая большая твоя помощь.

52. А остальное — уже при случае. Спросит — подскажешь, выразишь какое-то свое понимание. Не спросит — не подскажешь. Но главное, ты в него веришь.

53. И вот это немаловажный момент — психологическая поддержка, которая тем более у родителя очень ярко и очень активно способна проявляться. Думая так, ты уже хорошо будешь помогать.

54. Не бойся! Надо отпустить, учиться разрешать делать человеку

то, что он сочтет нужным, делать то, что не будет согласовываться с твоим пожеланием. Это нормально для познания.

55. Все страхи разделяются на огромное множество разных конкретных обстоятельств. И каждую детальку можно брать и отдельно ее с разных сторон двигать и рассматривать: одну сторону, другую сторону.

56. «А давай вот так посмотрим. А почему ты так не смотришь? А вот это...» И вот так, вместе разбираясь, вы друг другу должны учиться помогать.

57. Беседуя друг с другом, надо действительно научиться помогать друг другу. Не просто когда вас кто-то защемил, а вы беседуете с другом, и он тут же стал на вашу сторону, и вы вместе уже осуждаете того, кто защемил.

58. А надо наоборот, вместе объединившись, посмотреть: а что это в тебе тут защемилось? а почему это оно защемиляется? что это ты так реагируешь? Может быть, это твое требование, выраженное к действиям ближнего, или у тебя самомнение слишком велико, и ты возвышаешь себя над ближним?

59. Вот в таких аспектах очень часто можно попасть в болезненные переживания, связанные с действием кого-то из близких по отношению к вам. Это достаточно часто может зажигать.

60. И вот тут надо уметь посмотреть на это с другой стороны. И одно умение посмотреть правильно начнет успокаивать.

61. И дальше надо будет учиться вот так делать постоянно: из месяца в месяц, из года в год. И потихонечку твои сначала волевые усилия постепенно подтянут чувственный мир именно к этому уровню.

62. И ты начнешь это чувствовать. У тебя это будет получаться легко, элементарно. Стоит ситуации развернуться, у тебя мгновенно мысль пойдет уже в правильное русло, и ты не будешь впадать в панику.

63. Но это надо выстроить внутри, построить именно в самый сложный период, когда тебя защемиляет.

64. Наступил момент, когда ты выбиваешься из равновесия — вот это наступает период работы над собой. Работай на здоровье, не теряй ни минуты. Начинать строить новый взгляд на какую-то реальность, учишь выразить благодарность.

65. Тебе сделали больно? Ну что ж, тебя лечат. Замечательно! «Оказывается, я еще могу реагировать на это? Как здорово, что мне показали, что у меня еще есть такой недостаток! Ну, надо же, какой сегодня счастливый день! Меня унизили — замечательно». Это уметь надо с другой стороны посмотреть.

66. И чем крепче эта установка психологическая будет у вас утверждать-

ся, уже истинная, тем легче вы многое начнете проходить, действительно правильно проходить, проще проходить, больше улыбки будет на лице. Надо смелей так и жить.

67. А то вы утвердили установки страха и держитесь за них. И стоит только обратиться к ближнему за помощью, у него те же самые установки, и он включает в ту же самую волну и начинает разогревать еще больше ваше собственное переживание.

68. Вы к ближнему приходите, и мало у кого, бывает, хватает мудрости, когда ты говоришь: «У меня сын не пришел домой ночевать», — и тот, вместо того чтобы сказать: «Да все замечательно! Наверняка где-то задержался», — говорит: «А ты в милицию звонила? А ты в морг звонила?» Тут можно здорово друг другу подножку поставить.

69. Конечно, надо уметь поддерживать друг друга и правильно с этим разбираться. Это большая задача, которую как раз и нужно сейчас решать.

70. А страхи начнут перестраиваться в зависимости от того, насколько то или иное новое видение, правильное видение начнет все больше занимать место внутри вас.

71. Чем больше вы будете этому доверять, располагаться к этому, тем больше начнет это внутри утверждаться, и соответственно сниматься будет степень испуга».

72. «Учитель, меня давно мучает мысль о моем отце. Он некоторое время работал в разрушенной после революции церкви. Там организовали толевый заводик. Повлияло ли это на его загробную жизнь и на его поколение? Есть ли этому прощение? Был он добрым, глубоко порядочным человеком, но атеистом, как и большинство в то время».

73. «Какие-либо негативные последствия, о которых можно говорить как о чем-то очень опасном, способном принести сложные переживания, возникают от того, насколько явно проявляется агрессия от самого человека.

74. Насколько сильно он осуждал Божье; насколько сильно он проповедовал бороться с тем, что связано со священными таинствами, Божьим опять же; насколько он мог бы в какой-то момент участвовать в разрушении места, которое могло быть священо. То есть это все зависит от характера агрессии, которая может от человека исходить.

75. Но если вы говорите о ситуации, где человек мог быть как будто бы добрым, особо и агрессию не источающим, но где место либо характер работы как будто бы положительными не назовешь в этом смысле, то сказать о каких-то разрушительных последствиях в его жизни будет неуместным. Этого не будет.

76. Тут все определяется тем, насколько сам человек агрессивно реагирует на происходящую реальность.

Тут уже, какой бы он ни был, как бы вы его ни назвали: верующим — неверующим, добрым — не добрым, по самим действиям его определяться будут его последствия.

77. Чем больше он внес каких-то негативных проявлений, что-то разрушая, на кого-то направляя агрессию, тем больше это принесет ответные негативные плоды в его внутреннем мире».

78. «Когда я бываю в гостях даже у близких людей, все время боюсь, что им мешаю, что доставляю лишние хлопоты, что-то не так делаю, что-то себе не позволяю делать, считая, что я не хозяйка. Домой приеду — это сделаю. Из-за этого боюсь ехать на Землю обетованную. Думаю, что жить смогу только в своем доме. Как можно избавиться от этих комплексов?»

79. «Здесь записка полностью показывает характерный страх ваш, связанный с неуверенностью в себе. Это распространенный страх. Очень многие люди весьма не уверены в себе.

80. Эта неуверенность, конечно, мешает вам сделать многое из того, что действительно было бы вам нужно, и благо могло принести, и радость могло принести. А вы от неуверенности часто уходите от того, что могло бы быть вам благом.

81. Но и тогда неизбежно находите что-то, о чем потом сожалеете, но выбираете это только от неуверенности, от боязни сделать какое-то решение, думая, что так вы все испортите, что всем помешаете.

82. Это неправильное отношение к реальности, это неправильное отношение к ближним, потому что вы тем самым наделяете их, может быть, даже вполне правильно, нехорошими качествами.

83. Действительно ли вы твердо убеждены, что их качества как раз сейчас и проявляются, что кто бы к ним ни пришел, и тем более вы, они действительно вас не любят, и вы действительно им постоянно мешаете? У них в голове только и крутится: «Да сколько ж можно? Тут ходит и ходит. Когда он уйдет?»

84. Одно дело, если это действительно так и есть — вы вполне это можете чувствовать. Но это уже будет не личный ваш страх. Ваши качества будут позволять в этом случае чувствовать к вам такое отношение. Но так ли?

85. И если вы не уверены в этом и тем более если идете к ближним в гости, то наверняка хорошо к ним относитесь и чувствуете хорошее отношение к вам, но боитесь все испортить своей неуклюжестью.

86. И вот тут надо разрешить себе ошибиться, если даже вы действительно способны так ошибиться. Надо быть такими, какие вы есть. Надо учиться принять себя такими, какие вы есть.

87. Если вы склонны проявить какую-то грубость — не пугайтесь. Учи-

тесь видеть себя со стороны, когда можно было бы сказать: вы учитесь увидеть что-то, что хотелось бы как-то подправить, понять сначала, потом приложить усилия, которые могут привести к каким-то прекрасным положительным результатам.

88. Но это все нужно увидеть, это все нужно понять. А чтобы увидеть и понять, это делать придется обязательно. Поэтому разрешите себе делать так, как вы искренне видите благоприятным.

89. Если что-то смущает, переспросите у ближних: «Друг мой, скажи, пожалуйста, тебя не смущает, что я сейчас делаю такое действие? Оно не мешает вам?» Можно просто переспросить и услышать ответ: «Нет, конечно! Смелее, делай, замечательно все, нормально. Не пугайся».

90. Вы, сделав действие, переспросили, и вам яснее эта картина прорисовалась. Вы зря беспокоились. Значит, ваше внутреннее переживание было ложным, оно связано прежде с вашей неуверенностью. Не обращайтесь на это внимания. Хочется сделать вот так — делайте. Не пугайтесь.

91. Конечно, неуверенность преодолеть — это учиться делать все больше смелых шагов. Боитесь, но думаете, что на самом деле хорошо было бы, — делайте.

92. Не делайте только то, что действительно понимаете: это делать нельзя. Ибо это тоже можно бояться сделать.

93. Но эта боязнь будет уместна, потому что делать противное Богу ни в коем случае нельзя. И конечно, ваши внутренние чувственные переживания будут как запрет у вас звучать, и у вас как некий страх будет: не хочется делать то, что будет противозаконно. Это тоже будет страх как будто бы так проявляться.

94. Чтобы учиться делать смелые шаги, здесь надо не просто слепо преодолевать все, где только начинаешь испытывать страх, а преодолевать там, где вы видите действие, которое рассматриваете, но в котором не видите противозаконного.

95. Вы чувствуете: хорошо было бы, но страшно. И в принципе посмотрели на действие: а может ли оно быть противозаконным? Есть ли здесь что-то, что является нарушением законов Истины? Нет. Хочется — пробуйте, идите делайте. И вот так, учась преодолевать себя, вы многое начнете менять, открывать в себе. И это немаловажно.

96. Но, конечно, при этом надо обязательно учиться принимать свою малость, естественно понимая: вы что-то можете не уметь, где-то может грубо получиться. Ничего страшного. Вы же не специально это делаете.

97. Вы сами себя спросите: а действительно ли вы специально пытаетесь это сделать? Нет. Тогда и не бойтесь, все нормально.

98. Учитесь делать смелый шаг. Допускаю, что получится грубо, но вы увидите результаты. Если нужно будет, вы попробуете их подправить. Но вы уже учитесь быть смелыми, вы учитесь осмысливать сделанные шаги.

99. А каждый такой шаг и последствия его помогут вам увидеть очень много, чего вы раньше могли не видеть. Но так это же и есть путь накопления мудрости.

100. Поэтому не надо прежде бояться, останавливаться под действием своего страха. Тем более что действия, которые вы рассматриваете, вполне могут быть нормальными.

101. И подумайте еще с другой стороны. А в своем доме вы бы позволили делать что-то подобное гостям? Тоже можно провести параллель.

102. Вам может показаться: а вдруг хозяин не хочет, чтобы вы сделали вот это. А вы сами подумайте: а вы, считая себя хорошей хозяйкой, гостеприимным хозяином — как, в свою очередь, разрешили бы гостю сделать это?

103. Если видите: «Да, конечно, я бы разрешил», — тогда смелей, позвольте и ему так разрешить. Не думайте, что вы бы разрешили, а он — нет. Вы тем самым рассматриваете такую ситуацию своеобразно.

104. Если вы разрешили бы, значит, вы уже определили это правильным действием. А как только вы допускаете, что ближние ваши могли бы это не разрешить, значит, вы тут же наделили их худшими качествами. Вы прорисовали в своем сознании их особенности в более негативном свете. А зачем вы их так унижаете?

105. Поэтому, проводя вот так параллель, просматривая эти явления, когда вы учитесь правильно видеть, осмысливать эту картину более ясно, вы должны учиться определять правильность шага».

106. «Учитель, может ли душа ребенка до своего воплощения в плоть назвать свое имя и имеет ли это значение? И нужно ли правильно выбирать имя или это не имеет никакого значения?»

107. «Нет, душа ребенка, можно сказать, не должна называть имя, хотя вы вполне можете увидеть образ такой, возникающий в вашем сознании, во сне это может привидеться. И если вы подумаете: «Ну, наверное, это ребенок назвал свое имя», — ладно, замечательно».

108. Сразу вносить принципиальную разницу — надо это так воспринимать или не надо — тут даже и не столь важно. Если даже поверите, что ребенок сказал, — да замечательно, прекрасно! Действительно, значит, он так сказал. Хорошо. Такая интересная окраска».

109. Но если рассмотреть глубже, не привязываясь к эмоциональным переживаниям, — потому что вам при-

ятней, конечно, когда ребенок с вами там говорит, — если так не привязываться, то здесь это не со стороны ребенка идет.

110. Но подсказка такая со стороны вполне может быть и достаточно часто бывает. И человек слышит то имя, которым желательно было бы назвать ребенка.

111. Тут действительно некоторый информационный образ налагается с помощью имени на будущий развивающийся организм. И он придаст ему некоторые интересные особенности. Поэтому имя играет определенную роль».

112. Но тут хотелось бы, чтобы вы имена не так давали, как это делается: родился, и обязательно сразу его как-то назвать. Не обязательно сразу называть».

113. Индейцы так не делают. Имя хороший человек приобретает, уже формируясь. И тогда можно красивое имя найти, хорошее, которое действительно соответствует его существу и в котором он раскрывается».

114. А вы сейчас торопитесь, у вас есть определенная традиция обязательно как-то назвать. Это тоже допустимо. Есть традиция, ну и пускай будет».

115. Усматривать какую-то характерную ошибку здесь не будем сейчас. Но со временем вы увидите иное в этом отношении и по-другому немножко будете подходить».

116. «Учитель, нужно ли делать прививки — коклюш, дизентерия и подобное — детям, живущим в городских условиях, или можно от этого отказаться?»

117. «Решите сами. Городские условия Я не назову условиями, которые способствуют развитию жизни. Если вы выбираете условия, не способствующие развитию жизни, какой смысл давать ответ на этот вопрос? Ведь в основе уже выбирается неспособность жизни, развитию ее».

118. Но чтобы сейчас говорить о здоровом ребенке, тут не прививками будет все определяться, а умением действительно с землей контактировать, хорошо контактировать, когда дети много учатся видеть, определять, чувствовать. Это совсем другая форма жизни. Ее, конечно, надо учиться выстраивать».

119. Поэтому тут уж смотрите, будьте внимательны. Вы выбираете. Выбор здесь у вас остается свободный».

120. «Мне 20 лет. У меня боязнь, что не смогу найти того человека, который мне предназначен по жизни, так как постоянно в молодых людях вижу те черты, которые меня не устраивают. Когда же я нахожу того, кто мне нужен, его не устраиваю я. В чем причина?»

121. «Поиск удобного — это и есть причина. Пока ищете удобное, вы обречены на одиночество. Вы включаете механизм, когда и вас будут рассматривать: а удобны ли вы».

122. Но быть таким, который удобен во всем, невозможно. Значит, обязательно будет что-то, в чем вы будете неудобны, а значит, будете приносить разочарование».

123. Но если человек выбирал именно с этой стороны вас, то как только вы ему принесете разочарование и он узнает, что у вас, оказывается, это есть, а он бы не хотел этого, то на этом ваши взаимоотношения, где вы могли бы говорить, что любите друг друга, быстро закончатся. И любовь куда-то уйдет, как вода в песок».

124. Здесь определяться надо не поиском удобного, а умением полюбить. Не торопитесь. Не любите — ничего! Меняйте себя, учитесь жить во благо людей, не надо бояться, что время идет и что так, может быть, вы никого и не найдете».

125. Это не цель жизни. Если кто-то должен быть рядом, он обязательно будет. Нет смысла ставить это целью жизни».

126. Вы рождены, чтобы выстраивать отношения друг с другом. На самом деле это всегда должно быть у человека, и не будет, если только у него какие-то ненормальные требования к происходящей реальности. Вот в этом случае не будет».

127. Но тогда надо не просто продолжать искать другого мужчину, как сейчас прозвучало в вопросе, а менять себя».

128. И если вы сможете убрать многие свои требования, измените отношение к окружающей жизни, когда у вас прекратится неверный поиск, то такой человек обязательно будет рядом. Он никуда не денется, он обязательно будет. Это норма жизни, тут даже особо стараться не требуется».

129. Но определяется это благополучие тем, кто вы есть, кто вы ищете. И если это — поиск удобного, тогда вас аналогично начинают рассматривать. Но это все будет нестабильно, и на самом деле вы останетесь одиночками».

130. Поэтому лучше не так ориентируйтесь, а ориентируйтесь на любовь. Когда найдете обоюдную любовь или, может быть, не обоюдную, но будете любить вы, а найдете мужчину, который, увидев вас, действительно сочтет благоприятным быть с вами (это тоже допустимо), составите семью и будете узнавать то, что вам нужно узнавать обязательно».

131. Влюбленность ваша определяет то, что для вас наиболее благоприятно. И по-настоящему полюбить вы сможете того, кто будет учить вас не удовлетворять пожелания ваши сокровенные, а на самом деле будет учить вас. И вот любовь находит то, что для развития вашего существа может быть наиболее благоприятным».

132. А что такое развитие? Оно прежде связано с ущемлением того, что является вашей слабостью. В этом случае умейте правильно видеть, что

такое любовь. И учиться уважать ее правильно очень важно, не торопитесь ее обходить.

133. И еще раз повторюсь: если не любится, пока не торопитесь. Для девушки важно, конечно, полюбить. Не выбрать мужчину, который ее любит, а она соглашается, потому что он удобен (так не выбирайте, вы потом пожалеете), а ориентироваться на способность любить. И вот это очень важно.

134. Учитесь любить. Но для начала, чтобы научиться любить, учитесь быстрее снимать многие требования, претензии к мужчинам, которые у вас в этот момент могут быть.

135. Их очень много вообще у женщин, очень своеобразных претензий, ожиданий своеобразных. Когда женщина больше ищет некий идеал, и в этом случае она не стремится видеть в мужчине и уважать в нем то, что ему присуще. Она торопится видеть в нем ей желанное и уважать свою фантазию о нем.

136. И, составляя семью, часто женщина не составляет семью с мужчиной реальным, а составляет семью с какой-то своей выдумкой о нем. И поэтому в основном семья не держится долго. Очень многое начинает легко, быстро разрушаться.

137. Потому что реальность не соответствует иллюзии. И она то с одной стороны, то с другой стороны показывает вам, что вы ошиблись в выборе. Это не то, что вы ждали.

138. Но если вы продолжаете, как идола, поклоняться своей собственной фантазии, то, конечно, вы опять останетесь одинокими. Но одинокими так можете остаться на всю жизнь, до конца жизни в этом теле.

139. Тут, конечно же, пересмотреть свое отношение очень важно. Научиться уважать то, что есть, научиться любить то, что есть, научиться служить тому, что есть, вот это и есть главная Школа Жизни.

140. Учитесь любить, и прежде в этом отношении ориентируйтесь. Полюбите, а вот дальше благодарно будьте готовы принять то, что вы полюбите. И примите тогда уже во всей красе то, что вам суждено учиться любить, чему суждено учиться служить. Вот тогда уже будет что-то более-менее интересное в вашей жизни складываться.

141. Но не надо искать принца. Выбросите из головы эту иллюзию. Она опасна для вашей психики, она помешает вам жить.

142. Каждый мужчина — это потенциальный принц. В какой-то мере не только он сам формирует себя, но и тем, как вы принимаете его, вы можете ему формироваться в себе. Поэтому по-другому давайте скажем: лепите из мужчин для себя принца.

143. Хотя, конечно, одной вам это не удастся, если он тоже не будет к этому правильно прилагать усилия.

144. Но это уже школа обоих, где вы вместе, будучи чужими, начинаете соединяться, чтобы однажды сумеете стать едиными, как одно целое. А это бывает большой, долгий путь. Но бояться не надо.

145. Возраст названный — это не пожилой возраст. Еще можно очень много в этом отношении сделать таких шагов, которые круто могут несколько раз перевернуть вашу жизнь. Смелей вперед! Все еще впереди».

146. «Известно, что многие духовные лидеры и ученые отмечают, что 2012 год будет годом квантового перехода, перехода в четвертое измерение, которое не зависит от того, в каком состоянии человечество подойдет к нему. Вопрос стоит так: ликвидируется ли эта цивилизация целиком, если она пойдет не по тому пути, не по правильному, или все-таки сохранится, но уже в четвертом измерении. Какова Ваша точка зрения?»

147. «В данном случае Я бы хотел, чтобы вы проще относились к таким высказываниям, которые связаны с упоминанием измерений. Конечно, вы по сути своей склонны и тяготеете к чему-то особенному, где все звучит весомо. Но на самом деле попробуйте к этому отнестись проще.

148. Переход, конечно же, должен произойти обязательно. И он связан не только с тем, что сам человек сейчас предпринимает. Человек вошел в тот период видоизменения законов материи, связанных с Землей, где этот переход уже просто неизбежен. Он будет.

149. И действительно стоят вопросы: в каком виде люди смогут перейти? будут ли они на этой Земле? или они просто не смогут сохраниться?

150. Но в этой связи Я скажу утвердительно: люди сохранятся. Но какой ценой все это сохранится — этот вопрос стоит действительно.

151. Насколько люди действительно сумеют к нужному времени изменить психические качества таким образом, чтобы они выдержали все происходящие процессы видоизменения информационного поля Земли. Ведь сейчас эта информация меняется, меняются характеристики Земли так, как не менялись никогда на этой Земле.

152. И вот этот переходный момент сейчас значительно начинает отягощать психические особенности человека, потому что происходит что-то непривычное и, естественно, вызывает напряжение.

153. Но любое напряжение, любое воздействие на человека, естественно, вызовут реакцию, которая поведет к перестройке организма и настройке на это новое видоизмененное условие, в котором пребывает человек. То есть, естественно, человек должен начать перестраиваться в связи с этими изменяющимися условиями.

154. Но помочь перестраиваться очень важно, потому что видоизмене-

ние всего происходит, можно сказать, достаточно интенсивно. И здесь нет такого периода, где можно сказать, что эволюционно человек естественно перестроится и уже с другим цветом кожи или с пятнами на лбу начнет ходить дальше, более гармонично к новым условиям настроенный. Нет, таких условий нет.

155. Процесс изменения происходит сейчас очень быстро, и поэтому перенапряжение психики возникает большее в жизни людей, в результате чего можно наблюдать сейчас отдельные всплески агрессии. В этом есть неизбежность определенная.

156. И в этом случае нужно помочь своей психике подстраиваться как-то под ритм этого изменения. А подстраиваться возможно наиболее благоприятно только в одном случае, когда решаются те задачи, о которых мы уже так много говорим, с первых лет общения с вами.

157. От того, как меняется психика человека, как он учится делать каждый свой шаг, заново перерождаясь, вот от этого зависит активность его поспевания за изменяющимися условиями. Тогда он сможет действительно наиболее благоприятно попасть в новое русло нового времени, а иначе психика не выдержит.

158. И тот результат, который есть, сейчас известным методом, попыткой остановить через экономику, что-то выправляя, открывая, в политике прилагая какие-то усилия, изменить не получится. Это не меняет качество человека, человечество не спасется через это.

159. Но те, кто другого не знают, конечно, будут и дальше пробовать это делать. А другие, кто уже видит большее, должны не терять времени, потому что это — серьезная задача.

160. Такой переход в новое время, конечно, уже идет. Тут можно просто не употреблять пока этих терминов, которые самому человеку еще недостаточно понятны. Это новый рубеж, который потом будет осознан уже достаточно глубоко. Ну а пока надо готовиться к переходу на другую ступень.

161. А будет ли это в 12-м году, или раньше, или где-то в пределах этого, или где-то в другой период времени, тут тоже сразу что-то говорить твердо будет не совсем правильно. Может быть так, но может так и не быть.

162. Все опять зависит от того, какую активность проявят люди на этой Земле, что с ними начнет происходить. Они могут немножко поучаствовать, либо ускоряя эти процессы, либо немножко замедляя. Но то, что они произойдут, это однозначно. А ускорение или замедление зависит от людей...»

163. После встречи Учитель поспешил на Павелецкий вокзал, откуда и отправился вечерним поездом в Воронеж.



## Д. Коробков: «Почему жизнь Единых Семей Земли Обет»

Дорогие друзья!

Желание написать это письмо возникло после прочтения статьи Марка Большого (2003 г., № 59-60).

Будучи несколько раз работником Черемшанского Хоз. Совета, я думал и рассуждал о том, почему жизнь Единых Семей Земли Обетованной не складывается так хорошо, как хотелось бы. В чём-то мои мысли схожи с идеями Марка. Некоторые из них я попробую изложить в этом письме.

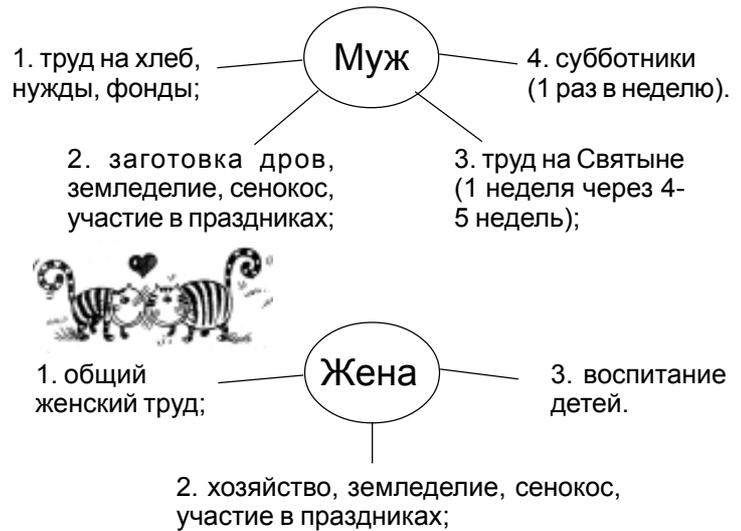
Не раз задавался я вопросом: почему, поодиночке существуя, природные семьи живут по-деревенски самостоятельно, но стоит их объединить в Единую Семью, как уровень жизни качественно падает.

На это есть несколько причин, но в своих наблюдениях я больше внимания обращал на одну: *потеря личной инициативы в планировании своей деятельности*. Когда природная семья существует самостоятельно, мужчина руководствуется принципом: «хочешь жить – умей вертеться». То есть он постоянно в поиске труда, заработка, клиентов, покупателей, нуждающихся в его руках. Сам всё планирует, да с учётом запаса на непогоду, отсутствие работы и т.д.

Войдя в Е.С., большинство мужей перекладывают эту инициативу на мудрый Хоз. Совет, доверяя ему, приходя на утренний круг и отправляясь работать «туда, куда послали». В этом случае Хоз. Совет, как ни старается, не может поднять уровень жизни выше минимально допустимого. *Отчасти Хоз. Совет*, может быть, виноват в этом сам, поскольку *состоит из ментально-сильных, устремлённых к лидерству людей*, имеющих во всём монолитную личную инициативу, коей они нечаянно могут подавить идеи рядовых членов Семьи (см. статью Марка, стр. 11, столбец 2, о хоз. совете).

Так вот, приступлю к описанию моего предложения о построении хоз. деятельности Семьи.

Привожу схему, показывающую основные виды деятельности природной «ячейки»:



Каждая природная семья должна быть в отдельности минимум самообеспечиваема (см. статью Марка и Вад. Ч.5:28:97; Вад. Ч.6:38:75). Тогда Е.С., сложенная из таких «ячеек», будет самодостаточно и крепка. *Роль Хоз. Совета — объединять индивидуальные идеи «ячеек» в совместный труд* по всем видам деятельности. Для этого каждая природная семья должна иметь изначальный индивидуальный план деятельности, скажем на 1 год. В этом случае Хоз. Совет лишь направляет в общий поток все индивидуальные планы по любым видам деятельности – потому что уже существует «творческая инициатива снизу», а не вытаскивает «за уши» инертную массу из нищеты к благополучию.

### Пример 1:

Зарабатывание на хлеб, нужды, фонды в своих индивидуальных программах несколько мужей запланировали плотничьим трудом. Хоз. Совет объединяет эту «иници-

**«Обществом человеческим могут руководить только мастера в той или иной области. Проявившись мастерами, связавшись друг с другом, вы будете жить организованно, и над вами не нужен никакой правитель. Вы будете иметь Истину, которая будет царствовать в ваших сердцах. Она одна. Она и будет вашим Царём. Всё остальное будут делать проявившиеся мастера, которым доверяют ближние. Так очень просто построится общество, где не надо создавать думы, конгрессы, форумы. Всё будет гораздо проще, надёжнее и прекраснее. Рождайтесь теперь мастерами!»**

(Вад.Ч7.4:53-55)

**«Сейчас надо будет на многое посмотреть правильно, обратите немедленно серьёзное внимание на мастерство, творчество. Если вы сейчас продолжите в прежнем русле и будете растягивать это, вы обязательно подойдёте к экстремальным условиям, у вас будет много горя».**

(Вад.Ч10.23:322)

**«И конечно, объединение и предполагает облегчить разрешение этой жизненной задачи, а не когда вы кто во что горазд (есть силы — значит решил, нет сил — просидел и ни с чем), вместе решить, по-**

**нимаемая друг друга и бережно относясь друг к другу и к качествам друг друга.**

**Сейчас вы обязательно должны приложить усилия в развитии своего творчества, мастерства. Если надо, поезжайте куда-нибудь, учитесь, перенимайте срочно, чтоб в каждой деревне обязательно был круг мастерства. Может быть, ещё и мастерской толком нет, ну пусть под навесом, но вы уже начнёте делать. И это то, чему надо обязательно уделить время.**

(Вад.Ч10.23:345-346)

**«Сейчас начинается эпоха созиданий. Это связано с вашим творческим проявлением. Искусство, в котором вам предстоит формироваться, стоит на одном из главных мест в вашей жизни. И в этом направлении уже пора начинать прилагать первые серьёзные усилия... Художники, наиболее способные сотворять, будут в какой-то мере задавать и режим деятельности ремёслам... Но эта область требует невероятной усидчивости. И этой усидчивости вы должны добиться, по-другому не получится...**

**Рисунок — основа всех видов деятельности человека. Если человек хочет делать что-то красиво, он должен уметь рисовать... Рисунок — это основа вообще всей деятельности рук человека... Я надеюсь**

## ованной не складывается так хорошо, как хотелось бы?»

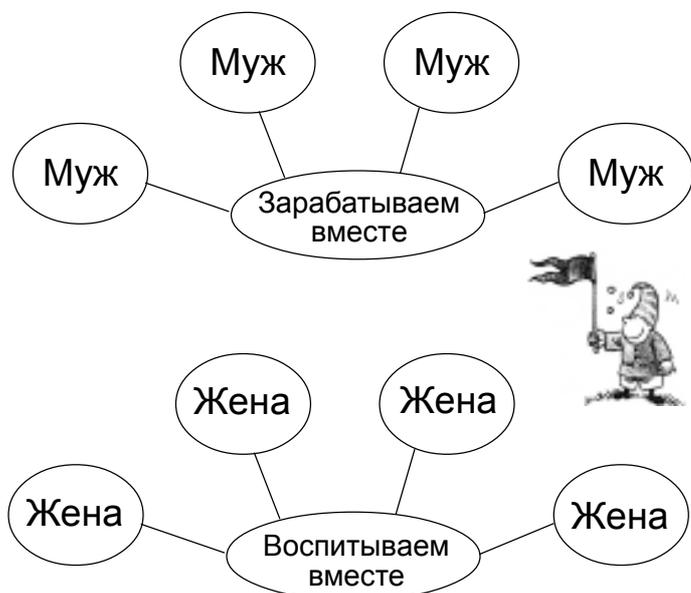
тиву снизу» тем, что находит большой плотницкий заказ по строительству, предоставляя возможность этим природным семьям потрудиться сообща, что обеспечит все стороны заработка.

### Пример 2:

По заготовке кормов несколько природных семей спланировали труд на сенокосах. Хоз. Совет объединяет их усилия, добавляя помощь условно не имеющих коней, коров и т.п. людей, и сообща этот труд становится более лёгким и надёжно выполнимым.

### Пример 3:

Совет помогает матерям объединить идеи по воспитанию детей и реализовать их, например, в создании дет.садика.



— именно на этой основе и будет у вас большой взлёт. Это и есть начало новой эпохи Возрождения, эпохи небывалого Возрождения. Вам предстоит сделать очень большое...

Давайте поднимать все свои возможности, какие вы имеете. Не пугайтесь от того, что изначально они очень скудны. Это нормальные начальные условия, ими в своё время обладал каждый мастер. А отличает его от вас лишь то, что у него больше опыта в своём деле...

Раскрывая себя, научитесь созидать. А созидать красивое — это, конечно же, большой-большой ваш труд. Давайте учиться по-настоящему, чтобы эта эпоха действительно ознаменовалась всплеском, который больше ваших слов будет показывать миру, что здесь находится Истина... Надо делать красивое. Иначе вы можете лишь рассказывать об Истине. Но что толку о Ней рассказывать? Показать Её через себя? Для этого потребуется ещё больше времени. Но что-то красивое вы уже можете сделать в ближайшее время, если сейчас кропотливо потрудитесь в этом направлении. Поэтому давайте учиться рисовать, играть, слушать, петь, танцевать — всему, что помогает вам вылить свою радость вокруг.

(Вад. Ч8.2:48-107)

Все вступающие в Семью «ячейки» уже входят со своими индивидуальными проектами. В Семье под каждого входящего мужчину должна быть создана «должность». Либо её предлагает муж, согласно своим профессиональным навыкам и мастерству, либо предлагает Семья, исходя из своей хозяйственной политики, при этом учитывая указанные в статье Марка стихи:

Вад. Ч.8:43:47, Вад. Ч. 8:11:96-98. Эта «должность» должна быть обязательно *зарабатываемой*. То есть нельзя просто брать мужчину «разнорабочим», «починщиком заборов» — его семья природная в этом случае будет иждивенцем на плечах остальных мастеров.

### Пример 1

Входит в Е.С. мастер-гончар с налаженным сбытом продукции. Семья берёт его «гончаром».

### Пример 2

Входит мужчина, не имеющий профессии, — и Семья ставит его на «должность» скобильщика брёвен в пилорамном производстве. Пилорама зарабатывает, соответственно, и его «должность» тоже. Но он работает не просто по шаблону: «что сказали, то и делаю» — это будет пассивно, а так же составляет индивидуальный план, согласуя его, допустим, с главным мастером производства.

И ещё: при планировании деятельности «зарабатывания на хлеб, нужды, фонды» мужчина учитывает:

1. Что в течение года часть трудового времени он не сможет зарабатывать (во время урожая, лесных заготовок, сенокоса, заготовки дров, субботников, труда на Святыне, подготовки и участия в праздниках);

2. Что в Е.С. есть люди, не имеющие возможность работать, допустим, работники Церкви или люди со слабым здоровьем.

Поэтому зарабатывать мужчина должен с процентным запасом, учитывая пункты 1, 2.

**«Не обязательно говорить только лишь высоким языком музыки, живописи, изобразительного искусства, но ремёсла - это начальная стадия, которая должна быть тоже устремлена к ступеням искусства...»**

(Вад. Ч9.42:195)

**«... стереотипы, возникшие в обществе, продолжают играть неприятную роль. Действительно, музыкантов ли, художников, кто берется за познание произведений искусства и пытается на этом поприще реализоваться, творя аналогичные произведения, претендующие на то, что это могут быть произведения действительно искусства, в этом смысле этих людей действительно считают многие по невежеству своему бездельниками. Это важная сфера проявлений жизненных в жизни человеческого общества...»**

Соприкоснувшись с произведениями тех или иных мастеров, вы начинаете испытывать, что вы отдыхаете, что как будто бы что-то незримое наполняет вас, и вам становится светло, легко, снимается какая-то тяжесть психологическая, возникающая у вас к этому моменту...

**Это очень важный момент, вдохновляющий вашу жизнь, ваши жизненные проявления. Поэто-**

## Январь

1нед.	2нед.	3нед.	4нед.
Гора	Праздник	Зарботки	Зарботки

## Февраль

1нед.	2нед.	3нед.	4нед.
Гора	Зарботки	Зарботки	Зарботки

## Март

1нед.	2нед.	3нед.	4нед.
Зарботки	Зарботки	Гора	Зарботки

## Апрель

1нед.	2нед.	3нед.	4нед.
Зарботки	Праздник	Зарботки	Зарботки

## Май

1нед.	2нед.	3нед.	4нед.
Гора	Зарботки	Зарботки	Земля

## Июнь

1нед.	2нед.	3нед.	4нед.
Земля	Зарботки	Гора	Зарботки

## Июль

1нед.	2нед.	3нед.	4нед.
Сенокос	Сенокос	Сенокос	Сенокос

## Август

1нед.	2нед.	3нед.	4нед.
Гора	Праздник	Праздник	Зарботки

## Сентябрь

1нед.	2нед.	3нед.	4нед.
Урожай	Зарботки	Гора	Зарботки

## Октябрь

1нед.	2нед.	3нед.	4нед.
Зарботки	Зарботки	Зарботки	Зарботки

## Ноябрь

1нед.	2нед.	3нед.	4нед.
Гора	Зарботки	Зарботки	Зарботки

## Декабрь

1нед.	2нед.	3нед.	4нед.
Дрова	Дрова	Гора	Зарботки

Вот пример индивидуального плана мужчины:  
 ФИО: Иванов И.И. мастер по резьбе.  
 Минимальный годовой бюджет семьи из 4-х человек:

Продукты 4,200  
 Электроэнергия 1,200  
 Покупка молока 1,920  
 Вспашка 0,200  
 Дрова 1,500  
 Вода 0,400  
 Заезды на Гору 0,560  
 ИТОГО: 9,980 руб.

Плюс:

10% - десятина  
 10% - детский фонд  
 10% - медицинский фонд  
 10% - развитие производства  
 ВСЕГО: 16,650 руб.



Это — годовой минимум, который необходимо зарабатывать. Причём в бюджете не учтены: покупка одежды и т.п., наличие в Е.С. иждивенцев. Исходя из понедельного плана видно, что чистых рабочих недель в году — 27. В неделе — 6 рабочих дней. Из них вероятно 1 день — субботник, 1 день — работа на Святыне.

**му произведения искусства играют большую роль, очень большую...**

(Вад.Ч12.8:315-319)

**«Человеческое сознание, находящееся в атмосфере производства материальных благ, развивается весьма ограниченно».**

Обр.20:2

**«Ибо если есть мастер, который уже творит во благо Семьи, во благо верующих, уже нет нужды спрашивать, признаёт его или не признаёт. Они уже должны были его взять мастером в свою Семью, потому что он творит и в его творениях нуждаются верующие. То, что в его творениях нуждаются верующие, приходят, дают заказы, это уже говорит о том,**

На заработок остаётся 4 дня:  $27 \times 4 = 108$  дней.

То есть:  $16,650 : 108 = 154$  руб. в день.

Таким образом, работа должна быть спланирована такая, чтобы ежедневный заработок был не ниже 154 руб. Эти деньги можно заработать, например, оскоблив 3-4 шестиметровых бревна в день.

Моя идея может сгодиться только Семьям деревень, на Горе, вероятно, совсем другие условия выживания.

Для обработки данных индивидуальных программ, статистики и учёта лучше использовать компьютер, можно недорогой.

Мне кажется, что именно так построенное индивидуальное планирование упростит работу Хоз. Совета, поднимет уровень жизни благодаря личной инициативе каждого члена Семьи, будет давать реальную картину материальной деятельности, отсекает хаос и суету и даст возможность потом анализировать результаты, положительные и отрицательные моменты.

**С уважением Коробков Денис,**  
**бывший работник Черемшанского Хоз. Совета.**  
**Уволен по делу: «Ответ подсказкой на подсказку членам Хоз. Совета».**  
**28 декабря 2003 года.**

**что мастер состоялся. Нет нужды переспрашивать, кто его признаёт, кто не признаёт; уже надо было взять в Семью».**

(Вад.Ч9.11:161-162)

**«Если внутри Семьи определились мастера в ремёслах, в плодах которых нуждается Семья, то эти мастера привлекаются к общим работам только при исключительной необходимости».**

(Вад.Ч8.42:146)

**«Если Семья назначает мастера и определяет его, то обязательно сама Семья внутренними усилиями стремится восполнить всё недостающее, жизненно необходимое семье конкретного мастера».**

(Вад.Ч9.16:5)