



Церковь Последнего Завета

Январь №4-5 (378-379) 2004г.

# Школа Жизни

## Глава...



осле возвращения Учителя из Красноярска в Петропавловке в Доме Благословения состоялись две общие встречи с Ним.

2. Первая встреча произошла восьмого марта. Храм был переполнен, размеры его не позволили вместить всех желающих.

3. В этот день Учитель поздравил женщин с праздником, с приближающейся весной и ответил на многие вопросы, большую часть из которых задали женщины. Фрагменты этой встречи...

4. «Изменяется ли духовный мир путем приведения в порядок своих мыслей, установления контроля над мыслями посредством специальных упражнений? Другими словами, существует ли обратная связь между качеством мысли и духовным миром?»

5. «Приводить в порядок мысли — это вспомогательное упражнение, которое никак не меняет духовный мир. Это только лишь приводятся в порядок ваши размышления, помогающие вам быстрее оценить правильность-неправильность того или иного поступка. Но от понимания правильности и неправильности не изменяется духовный мир.

6. Духовный мир изменяется тогда, когда в ситуации требуется правильный поступок, и вы его стараетесь делать. Вот тогда он меняется.

7. А так вы можете перечитать какие угодно книги, поглотить величайший объем информации по поводу правильного-неправильного, добра и зла, но от этого вы лучше не станете. Ни на один шаг, ни на маленький сантиметр, ни на маленький миллиметр, ни насколько вы не улучшитесь.

8. Улучшаетесь вы только в момент, когда вас задевает ситуация



и вы, понимая быстро, как правильно поступить, делаете это правильно. Вот тогда у вас меняется духовный мир.

9. Человек, который не наполнен разнообразной информацией, где уровень его сознания, можно сказать, примитивен, мало рассуждает на тему жизни, на тему такого рода информации вообще.

10. Но если он стремится терпеть то, что происходит вокруг него, оправдывая это, прощая, смиренно принимая все эти события, то, даже если он грамотно на эту тему рассуждать не может, в этом случае его духовный мир способен изменяться очень сильно.

11. Он, может быть, умело ничего выразить не может, но его способность потерпеть говорит о величайшей ценности его внутреннего мира. Если он терпеливо принимает, смиренно, одновременно прощая тех, кто как будто бы становится источником

неприятности для этого человека, его вот эти добрые качества — это уже величайшая ценность.

12. Если вы, изучая Истину, поглощая сейчас огромный объем уже не просто какой-то информации об Истине, а самой Истины, если в этом случае, бравируя своими знаниями Истины, вы на самом деле делами своими делать ничего не будете толкового, что требуется от вас, то это просто печальное зрелище.

13. Вы как что-то такое заводное, что может передавать точно информацию, запечатленную в Писании, но сами по себе вы ценности никакой не несете.

14. Вы опасное существо, и вас надо опасаться, потому что в трудный момент вы можете легко предать, вы можете ударить в спину, вы можете легко поставить подножку в тот момент, когда как раз от вас требуется правильный шаг.

15. Духовные богатства не формируются сознательными упражнениями, которые можно делать, изучая сейчас разного рода информацию, запечатленную в многочисленных книгах разных интересных авторов, в свою очередь исследующих область психологии человека, получающая информацию порой из мира внешнего.

16. И есть у них интересные отметки в этой области, но они интересны только на внешнем уровне. По внутренним качествам это еще не говорит о большом каком-то достижении. Это вспомогательное нечто. Сумеете этим воспользоваться — хорошо.

17. Но если сразу сделаете ударение на то, чтобы суметь правильно принять удар, направленный в вашу сторону, если будете стараться правильно к этому отнестись, не владея этой информацией прежде, так это и будет на самом деле активной возможностью вам изменять свой внутренний мир в нужном направлении.

18. Поэтому терпите, умеете быть терпеливыми и благодарными за все, что происходит с вами. Именно просто уметь потерпеть и оправдать, тут же суметь простить, ни в коем случае не требовать от ближнего других каких-то действий. Он делает по своему неумению, так вот разрешите ему быть таким, какой он есть.

19. Эти многие упражнения мы оговорили с вами уже давно, не один год назад. О благодарности восприятия реальности уже очень давно мы с вами поговорили серьезно, а ведь на этом все и строилось дальше.

20. А вы сейчас сложили жизнь таким образом, когда на самом деле многие затруднения, в которые вы попадаете в последнее время, — это результат того, что вы нехорошо отнеслись к информации, которую Я вам раньше дал.

21. Все определенные сложности, которые у вас могут быть на пути вследствие того, что вы делаете на данный момент, могут просматриваться заранее.

22. И если вам дана возможность соприкоснуться с Истиной в тот или иной момент, узнать о чем-то в тот или иной период времени, значит, от того, как вы это примете и как вы искренне постараетесь этому следовать, от этого зависят вероятные сложности, которые просматриваются у вас впереди.

23. Ну и, конечно же, если вы невнимательно отнеслись к истинам, то вообще на данный момент Мне приходится замечать результаты ваших отклонений. Когда вы приходите, вы говорите о каких-то уже сложившихся больших сложностях психологических, которые ведут к сильным потрясениям у вас, к сильным осложнениям. И в психике, и в физиологии отклонения большие получаются.

24. Вы приходите ко Мне, спрашивая, как решить. А теперь уже что Я вам скажу? Ведь это результат того, что вы не один год уклонялись от того решения, которое должно было вывести вас из этого, не позволить вам попасть в эту ситуацию. А вы попали, и теперь спрашиваете, что делать, что делать теперь, в это мгновение.

25. Вы должны были необходимое сделать за два, три года, кто-то за пять лет должен был сделать необходимое. А вы, попав в эту сложную ситуацию, желаете теперь за один день ее решить. Теперь уже это не решишь в один день.

26. И многие из вас именно попали в такие тяжелые условия. Но это уже результат вашей беспечности. И теперь нет смысла спрашивать, как быстро все это поменять.

27. А теперь принимайте это терпеливо, поднимайте плоды, которые вы сами же и бросили своими руками.

28. И пробуйте теперь терпеливо их нести дальше, но уже стараясь дальше быть более мудрыми и более устремленными в направлении сделать все правильно, как можно правильней, как можно самоотверженней сделать каждый свой шаг точно по Истине, не допуская каких-то отклонений, не позволяя собственной слабости опередить вас, не позволяя собственному страху пойти впереди вас.

29. Иначе, если вы их впереди себя ставите, вы не вперед идете, а начинаете неизбежно отворачивать куда-то в сторону.

30. Эта ситуация у вас очень опасная, если правильной оценки вашей не происходит. Или, даже если вы правильную оценку вроде бы и делаете, но не прилагаете правильных усилий, это становится опасно. Вы решаете свое будущее.

31. Помните: у многих из вас сложности, которые на сегодня возникли достаточно сильно, и вы понимаете, что это уже серьезная проблема возникает, — это, как правило, плод беспечности предыдущих лет. Вы многое уже знаете давно, но не делаете. То там отложили на потом, то в другом месте оставили на потом.

32. Но а как теперь в одно мгновение, в одночасье это все разрешить? Это теперь уже серьезное отклонение.

33. Теперь ваша задача — еще больше не отклониться на волне той сложности, в которую вы сами себя ввели. Тут надо не искать быстрого выхода из этой ситуации, а терпеливо изменять себя дальше, учась исполнить то, что до сих пор не пытались исполнить достойно. Поэтому будьте здесь очень-очень внимательны. Не играйте так жизнью.

34. «Есть ли нарушение закона о третьем лице, если говорить об ошибке брата или сестры по-доброму, с юмором, видя в этом творческую ошибку, приносящую мудрость?»

35. «Я бы хотел, чтобы вы не были слишком сухи в отношении закона о третьем лице, когда любое упоминание вас уже смущает, и вы пугаетесь.»

36. Если ваша беседа вызовет доброе, с улыбкой, хорошее понимание, оставляет хороший след, то такое упоминание возможно. Когда этого человека нет, а вы что-то упомянули, могли улыбнуться, но не насмехаясь, то это возможно.

37. Единственная сложность будет теперь заключаться в том, сумеете ли вы провести границу между доброй улыбкой и насмешкой, насколько хватит вашей собственной мудрости это сделать. Сумеете, тогда можно упомянуть, не сумеете — будьте осторожны: нельзя, потому что может проскочить насмешка.

38. Но сейчас однозначно Я ответ уже дать не могу, кроме такой допол-

нительной подсказки. И насколько вы сумеете это теперь использовать, посмотрите внимательно.

39. И когда будете действовать, если возникнут какие-то проблемные обстоятельства, дополнительные вопросы уточняющие, давайте тогда мы их дополнительно и посмотрим. Какие они у вас возникают, какого характера трудность у вас в этом случае возникла? Давайте, Я посмотрю уже впоследствии.

40. А так это возможно. Когда друзья общаются друг с другом, то упоминание каких-то как будто бы недостатков друг друга никогда не воспринимается как осуждение, оно в принципе не может в голове ближнего быть выражено в виде осуждения. Это может быть улыбка простая.

41. И даже если этого друга нет рядом с вами, но вы ему друг, у вас упоминание о его ошибке, оплошности никогда не будет осуждением. Оно будет в виде того, что никак вред не может понести никому.

42. Это упоминание будет всегда нормальным, хорошим. Оно действительно может приносить какую-то мудрость, дополнительное какое-то осмысление, приносящее нужные подсказки, понимание.

43. И если этот человек потом узнает, что этого коснулись, то он не расстроится, он понимает: друзья не могут осудить, этого просто не может быть. В дружеской семье это элементарно решается.

44. Но вы не достигли еще пока уровня необходимой дружбы между собой, поэтому упоминание какое-то друг о друге у вас всегда вызывает страх: а вдруг осудили? Наверное, наверняка осудили. А как они посмели так сделать?

45. У вас всегда присутствует внутри ожидание предательства. И тогда, конечно же, ваши упоминания становятся очень острые, очень нехорошие. И реакции на это тоже очень нехорошие.

46. И именно с учетом того, что у вас состояние пока непростое, Я и дал вам эти подсказки о третьем лице. Но это не есть правило, которое вообще в абсолютном смысле как закон должно существовать вечно, нет.

47. Когда вы выстроите дружеские взаимоотношения, это правило не потребуется. У вас в принципе не сможет быть разговора, осуждающего ближнего. Есть он рядом, нет его рядом — у вас осуждения просто не может быть. Вы не позволите себе даже подумать что-то нехорошее в отношении своего ближнего, такое мелкое, ничтожное что-то.

48. Так что это все связано только с нынешним вашим состоянием. Вот такие Мои добавки к вам не являются законом, Я еще раз повторюсь, а лишь ориентиром.

49. И на данный момент, находясь где-то далеко в стороне от истинной дороги, вы, благодаря этим ориентирам, приближаетесь к истинной дороге.

50. Ориентир — это понятие временное. Закон — это понятие, как правило, вечное».

51. «При восстановлении мира в душе (молитва беспрестанная, слияние) идет боль в сердце, как будто я плиту, лавину держу. Ощущение, что идет износ сердца. Мыслей не допускаю при этом. Говорит ли боль в сердце о том, что я неправильно что-то делаю?»

52. «Нет. Ощущение боли и тяжести, которое у вас возникает в момент прохождения огненного рубежа, не обязательно однозначно может говорить о том, что вы неправильно что-то делаете.

53. У вас, наоборот, возникает ложная иллюзия в этом смысле, когда вы, неправильно понимая эту ситуацию, думаете, что если вы прилагаете молитвенное усилие, то тяжесть, которую вы начинаете ощущать, входя в огненный рубеж, должна как будто бы исчезнуть.

54. А если она не исчезает, то тогда, наверное, неправильно что-то вы делаете. У вас возникает суета, смущение, а это еще больше усугубляет момент прохождения вашего огненного рубежа. Вот тут надо быть очень внимательным.

55. Если вы входите в огненный рубеж, то Я же вам сказал: боль у вас прекратится тогда, когда выгорит все, чему надлежит гореть в этом случае. От объема того, что загорелось внутри, зависит длительность прогорания. Если объем большой, длительным будет горение.

56. Но это может ускориться максимально благоприятно, если вы правильнее будете идти по этому пути. То есть от того, насколько вы стараетесь правильно сделать тот или иной шаг, зависит и длительность (продолжительность) горения, и интенсивность горения.

57. Но это означает, что, если горение идет, будет тяжело, будет больно. И конечно же, может быть ощущение, что от этой боли возникает усталость, может быть, что-то изнашивается.

58. Не без этого. Если что-то болит, действительно усталость возникает, действительно что-то понемногу изнашивается.

59. Но правильноехождение говорит о том, что вы приходите к победе с минимальными потерями.

60. А когда вы придете к победе, у вас появится очень много достижений в этом случае, и потери, которые могли произойти, быстро забудутся, на их месте возникнет много положительного.

61. Но здесь нужно правильно пройти этот огненный рубеж и нужно, естественно, запастись терпением. Вступив в огненный рубеж, надо терпеть и не метаться, ожидая, чтобы он как можно скорее от вас ушел. Он не должен уйти быстро.

62. Ибо если вы начинаете таким образом метаться, вот тут-то и появляется у вас предрасположенность делать согласно эгоизму какой-то шаг. Именно ваши мысли начнут делать поиск тех путей, которые ведут к скорейшему освобождению вас от горения.

63. А эти пути только в одном смысле рассматриваются. Это обманный путь, который вынуждает вас делать согласно тому, что требует внутри вас эгоизм.

64. И если вы в этом отношении начнете делать шаги, то начинающийся удовлетворяться эгоизм будет позволять вам испытывать снижение болевых эффектов. Будет создаваться иллюзия, что вы начинаете правильно проходить как будто бы путь.

65. Это будет неправильно. Здесь вы можете серьезно попасть в ложную ситуацию, и тогда потребуются опять повторять все то же самое, но на каком-то, может быть, даже более сложном уровне.

66. Поэтому, попадая в ситуацию непростую, не мечитесь из угла в угол, не торопитесь суетиться, впадать в непростое психологическое состояние.

67. Ваша вера, ваше доверие, ваше умение терпеть, ваше умение прощать, ваше умение быть благодарным за то, что происходит рядом с вами, ваше умение вот так самоотверженно устремляться вперед, веруя, сохраняя молитвенное состояние, ни в коем случае не осуждая, — вот это то правильное, что и должно постоянно в этот момент быть с вами. Постоянно! Насколько только можно, держитесь цепко именно за это.

68. И позвольте гореть внутри вас всему тому, что загорелось, столько, сколько действительно этому надо гореть. Оно будет гореть в зависимости от объема неправильного вашего опыта. Пускай погорит, ничего.

69. У вас будут минимальные потери в переживаниях, но потери, в этом случае, не имеется в виду духовных ценностей. Потери мы говорим в этом случае, подразумевая усталость, несущую физическое нарушение, то есть некоторые заболевания начинают возникать от усталости. Это нестрашно, ничего.

70. Бывает, эти заболевания позволяют вам пережить что-то из прошлого. Заболевания тоже надо уметь правильно пройти, стремясь исцелить его, насколько возможно, но и в этом случае надо правильно все видеть и воспринимать, не метаться, торопясь делать ненормальные

оценки. Они тоже часто бывают совершенно неправильные.

71. Так что здесь будьте тоже внимательны. Не смущайтесь обстоятельств, которые с вами происходят. Главное, чтобы вы старались сделать те усилия, о которых мы постоянно говорим в этом случае. Их надо твердо, уверенно продолжать делать.

72. Мы не можем сразу оговорить какие-то соблазны, которые в обилии могут у вас возникать. Сразу оговорить наперед их сложно, да и ни к чему. Если они с вами еще не возникли, вы их не запомните. А когда они возникают, их уже надо преодолевать, их уже оговорить сложно.

73. И поэтому прежде Я и даю те подсказки, которые надо всегда стараться исполнить, независимо от характера соблазнов. Это главное правило.

74. Так что терпеливо устремляйтесь вперед. Не бойтесь, пускай горит. Главное — ваши мысли, каков характер вашей мысли происходит. Если он положительный — все замечательно идет; если допускаете осуждение, вот тут вы начинаете проигрывать сразу.

75. Мало того, что Вы переживаете и у вас износ определенный происходит, о котором мы сказали, но он уже ведет к большим потерям. У вас уже начинается не просто физиологическая усталость, которую можно допустить, простудное заболевание или еще какое-то, а у вас начинается духовная потеря, если вы допускаете осуждение, если вы внутри допускаете гнев. У вас тут как раз начинает включаться еще и духовная потеря.

76. Поэтому такоехождение огненного рубежа ведет к максимальным потерям и — что самое страшное — к духовным потерям».

77. «Тут еще второй вопрос к предыдущему. Возникает страх, что от такого внутреннего своего давления можно сойти с ума. Это голос эгоизма, который просто пугает, или же это возможно?»

78. «Ну, если неправильно реагировать на обстоятельства, которые с вами связаны, если у вас большая эмоциональность, очень большая — бывает, вы горячи очень в своих суждениях, выводах, в реакциях, — если на самом деле вы контролировать Истиной себя не будете, шизофрения вам обеспечена. Это запросто.

79. Вы легко впадаете в серьезные психические отклонения, и они нередко начинают проявляться. Это все опять же результат того, что вы не торопитесь держаться за Истину, а торопитесь утвердить свое, именно свое. Вас так начинает нести! Вы за это цепляетесь, вы не позволяете ближним поправить себя.

80. Как только они пытаются вас поправить, вы бурно начинаете в от-

вет реагировать, пытаюсь их тут же поучать, то есть делаете элементарные ошибки, о которых мы уже многократно говорили.

81. Там, где эта эмоциональность начинает так бурно из вас выходить и вы не торопитесь ее правильно поставить в нужное русло, отклонения психические быстро начнут формироваться.

82. Потому что эмоциональное ваше воздействие на окружающий мир становится очень активным, значит, негативное, выходящее из вас, способно сильно разрушать окружающее пространство.

83. А тогда каким образом с вас снять ответственность за то, что вы делаете? Надо начинать тогда ответный удар со стороны Природы: потихонечку разрушать ваше сознание, чтобы вы меньше способны были контролировать происходящее с вами.

84. Чем меньше вы контролируете происходящее с вами, тем меньше ответственность уже начинает ложиться на ваши плечи.

85. Таким образом, по мере стирания вашей способности правильно оценивать реальность идет уменьшение ответственности, лежащей на вас за происходящее. И эта связь начинает быстро срабатывать.

86. Поэтому надо быть осторожным в своем эмоциональном воздействии на окружающий мир. Надо быть сдержанным, надо уметь больше молчания. Больше молчите, если не можете нормально разговаривать с ближними. Не торопитесь высказывать что-то, поучать тем более.

87. Вообще, если вы не сдержанны эмоционально, забудьте вообще усилия поучающие в отношении ближних. Перестаньте стремиться им подсказывать что-то, решайте свою собственную задачу. Они решат свою задачу без вас, вы тут не обязательно должны будете им помогать именно таким образом.

88. Надо внимательно смотреть прежде на себя. И если есть серьезное трудное сдерживание, желательно больше внимания уделить прежде самому себе. Учиться держать контроль над собой, учиться больше принимать все, что будет вокруг происходить, не давая этому никакой оценки, кроме той, которую вы постараетесь в стремлении определить как положительное, пытаюсь оправдать, пытаюсь построить какой-то положительный образ, — это еще пробовать можете делать, но никакой другой не делайте.

89. А если такой вывод сам делается внутри, не держитесь за него ни в коем случае. Сами себе скажите: «Да глупости все это! Не может такого быть». Вот такая простая подсказка, такая хорошая, она должна вам помочь, вы пробуйте ее пользоваться.

90. В тот момент, когда возникает такое давление какой-то мысли негативной на вас, она вам навязчиво лезет в голову, проговорите вслух, именно вслух, просто сами себе скажите: «Глупости все это. Да не может такого быть». Вы не верите в это.

91. Мысль пускай продолжает лезть. Это не означает, что она тут же прекратила лезть. Нет, она будет назойливо лезть. Скажите: «Да ерунда. Не хочу я в это верить. Все совсем по-другому», — и начинаете другое пробовать выстраивать в своем сознании. Цепляйтесь за это другое, более положительное, что вы в состоянии придумать.

92. И вот так и нужно работать, не ожидая, что внезапно тяжесть, которая на вас наваливается, мысль, которая лезет, должны уйти. Нет, это сразу не уйдет.

93. Мысль ведь в основном формируется вами. Негативная мысль — это не обязательно вторжение какое-то со стороны. Это ваш собственный эгоизм ущемленный, этот ваш страх, который внутри есть, он формирует эти мысли.

94. Поэтому как вы уйдете от того, что внутри у вас заключено? Ваш внутренний мир начинает диктовать вам эти образы. Тогда просто учитесь мыслить по-другому.

95. Это не какой-то канал, который можно перекрыть, и к вам перестали идти негативные мысли, нет. Это ваш внутренний мир, и от него вы так просто не можете отключиться.

96. Значит, нужно время, когда вы потихоньку, потихоньку, шаг за шагом, штрих за штрихом упорно меняете себя. Вот это усилие требуется. И тут обязательно терпение великое должно быть и ваше старание».

## Глава...



ятнадцатого октября после встречи с женщинами в Петропавловке под сводами строящегося Дома встреч Учитель отправился в аэропорт города Абакана, откуда вечером этого дня вылетел в Москву вместе с Вадимом и Борисом.

2. Съёмочная группа английского телевидения, летевшая в Москву вместе с Виссариевом, намеревалась сопровождать путников в предполагаемую поездку в Англию, Германию и Италию.

3. Режиссер проекта ирландец Донован, неразлучный со своей камерой, снимал Учителя даже во время воздушного полета.

4. Учителю предстояло привыкать к частому присутствию рядом с Собой объектива телевизионной камеры, тем более что Он не был любителем фотографироваться, особенно в специально создаваемых условиях.

5. Утром шестнадцатого октября путники отправились в английское посольство, которое по предварительной информации отличалось особой педантичностью своих сотрудников и не особенно жаловало желающих визами в Англию.

6. На собеседование о целях поездки в Англию путешественники были вызваны к консульскому офицеру пожилого возраста. На разговор отправился Вадим как представитель сибирских путников.

7. Офицер не смотрел в глаза собеседнику. «Почему болгарин, работающий в Англии в американском банке, пригласил вас в Англию? Где вы с ним познакомились? Почему он обещивает ваше пребывание в Англии? Что вы будете делать в Англии?» — вопросы такого содержания задавал консульский служащий Вадиму.

8. «Потому что он наш друг и хочет, чтобы мы в кругу его знакомых и заинтересованных людей поделились опытом становления крупнейшей в мире экологической общины.

9. Английское телевидение заинтересовалось жизнью нашей общины. Журналисты уже начали снимать фильм о нас и хотят продолжить эти съемки в Англии», — был ответ.

10. «Есть ли у вас документ о ваших доходах? Каким бизнесом вы занимаетесь?»

11. «Документа нет. Работаем на земле своими руками. Необходимые нам вещи стараемся делать сами, а недостающее приобретаем от реализации изделий своих рук».

12. Такой ответ поверг служащего в кратковременную задумчивость, он даже взглянул на собеседника.

13. «В ваших ответах мы не увидели аргументов в пользу вашей поездки в Англию. Мы даем вам отказ в визе», — сказал служащий Вадиму, вызвав его вторично после небольшой паузы в свой кабинет.

14. «Остальные участники вашей группы имеют возможность забрать свои документы, не проходя собеседования. Потому что если после собеседования им будет дан отказ, то при следующей попытке получить визы им будет сложнее получить их».

15. «Что-то не пускают нас в Англию», — сказал Вадим Учителю, выйдя из кабинета.

16. Учитель улыбнулся: «Что ж, может, не надо нам в Англию?.. Пойдем забирать паспорта».

17. «Как не надо? У нас же фильм», — заволновалась Лина, режиссер и администратор съёмочной группы.

18. С этих мгновений начался следующий акт действия, в который включилась английская сторона, то есть Лина, естественно заинтересованная в продолжении съемок фильма по тому сценарию, который уже начал реализовываться в Сибири.

19. В следующем дне, пока Лина ждала звонков и факсов в посольство из Лондона от руководителя редакции известного английского телевизионного канала, организовалась встреча Учителя со священниками и прихожанами Русской православной церкви.

20. Встреча проходила в Москве на квартире православного верующего. Инициатором и организатором был Владимир Камушек, по-прежнему стремящийся убедить представителей Русской православной церкви в том, что Виссарион есть вторично пришедший Христос.

21. Встреча-диспут продолжалась около четырех часов. Вопросов Виссариону было задано много. Были и эмоциональные вопросы, которые не несли в себе желание задающего вопрос услышать ответ. Но были и вопросы, которые подразумевали ответ для расширения понимания о Происходящем.

22. Английское телевидение снимало часть этой беседы.

23. Во встрече принимали участие два православных священнослужителя — отец Олег (Стеняев) и отец Евгений. Для Олега это был третий диспут с Христом, никто из священников Русской православной церкви не встречался чаще него в подобных встречах с Виссарионом.

24. «Главное, чтобы здесь проявилось объективное желание понять что-то из того, что Я могу сказать», — сказал Учитель в начале разговора.

25. Мгновения этой встречи. Эпизод из диалога Учителя с человеком православной веры, имеющим знания во врачебной психологии, специализирующимся в наркологии.

26. «Вы сами к врачу обращаетесь, когда болеете?» — спросил врач-психолог.

27. «Мне не нужна помощь, Я не болею», — улыбнулся Виссарион.

28. «А причаститься от Вас можно?»

29. «А зачем?»

30. «Например, чтобы мне помочь», — сказал врач.

31. «Чтобы лечиться, для этого нужно суметь ни на кого не обижаться...»

32. «Я обижаюсь на Вас сейчас?»

33. «Сейчас нет».

34. «А мне кажется, обижаюсь, — нервно сказал психолог, — меня трясет всего от Вас».

35. «Это не обида», — сказал Учитель.

36. «А что это? — два раза вкрадчивым голосом спросил собеседник. — Видите, я уже завожусь, я уже гневаюсь. Разве нет?»

37. «Это, если говорить языком православных, бесы внутри зашевелились... Негодование внутри не может быть связано с божественным».

38. «То есть это сатанинское?» — быстро проговорил человек.

39. «А ничего другого не бывает».

40. «Я же не прав сейчас? Я гневаюсь на Вас, меня трясет всего. Сатанинское меня мучает, да?»

41. «Конечно».

42. «Ну, причастите меня, чтобы изгнать из меня сатану».

43. «Друг мой, сейчас в твоих словах очень плохое знание Нового завета».

44. «А я Вам друг разве?»

45. «Мне все друзья».

46. «Ну, причастите меня ради Христа!» — настаивал врач.

47. «Для этого веровать надо», — сказал Учитель.

48. «Я же верую».

49. «Нет... Не Мне».

50. «А кому?»

51. «Я могу помочь тому, кто Мне верит».

52. «Откуда Вы знаете, верю я или нет?»

53. «Знаю».

54. «А как Вы можете доказать?»

55. «Мне это совершенно не требуется».

56. «Я просто прошу, чтобы Вы мне помогли как врач. Я прошу, умоляю, на коленях стою, а Вы мне говорите: «Ты неверующий, Я тебе не помогу». Как же так можно? Какая же в этом любовь?» — продолжал меняющимся голосом собеседник.

57. «Я не занимаюсь исцелением тела человека».

58. «Ну, исцелите мою душу, чтобы тело исцелилось».

59. «Исполни Мое, у тебя все исцелится».

60. «Ваше? Ну, объясните мне... Я дурак, тупой, не понимаю, я немощный», — упорствовал человек.

61. «Что ты не знаешь, как правильно сделать? Начинаем пошагово... Люди должны научиться жить, люди должны научиться делать правильные шаги...»

62. «Люди? А я — человек?» — спросил врач-психолог.

63. «Конечно».

64. «Мне кажется, Вы не хотите мне прямо ответить».

65. «А может быть, ты хочешь услышать желанное, а не Мое?»

66. «А может быть, Вы этого хотите?»

67. «А Я и не нуждаюсь в том, чтобы ты Мне что-то сказал».

68. «А я нуждаюсь, чтобы Вы мне что-то говорили?»

69. «А вот в этом ты и разберись...»

70. Далее участники встречи предложили остановить этот диалог, чтобы была возможность поучаствовать в разговоре и другим участникам диспута.

71. «Простите, если я что-нибудь не так сказал. Я все-таки надеюсь спастись. Я верую, что Вы меня можете причастить. Извините меня. Можно просить у Вас прощения?» — тембр

голоса собеседника менялся от требовательного к просящему.

72. «Дайте мне к Вам прикоснуться, — прошептал он. — Можно? Дайте, дайте. Вы прямо благоухаете. Намазаны каким-то миром? Помогите Вам Господь».

73. На этом участие в диспуте врача-психолога не закончилось. Среди диспута, задав ученикам Христа — Борису, Вадиму, Станиславу вопросы об их отношении к Учителю, он определил их состояние понятием «метафизическая интоксикация»...

74. «В Риме существовал культ обожествления людей, в частности, императора. Как раз по этому поводу в послании к римлянам Павел говорит о поклонении твари вместо Творца».

75. В Вашей общине как-то различается поклонение Богу и служение, почитание Вашей Личности? Вы ставите какие-то ограничения в этом? Есть ли для адептов Вашего движения различия между этими формами поклонения? Иными словами, может быть, кто-то из Вас сделал идола?» — спросил православный священник Олег Стеняев.

76. «Может быть, кто-то и попробовал сделать. Но вообще верующие слышали Мое Слово. Я всем объяснил, что Я не есть Отец. Я и Отец едины, но не одно и то же. Я есть Живое Слово Его, но Я не есть Отец».

77. Поэтому Моя Миссия — это не Миссия Отца в полном смысле, которую Он творит. И то Творение, которое Отец создает постоянно, это не Мой удел.

78. Мой удел другой — Живое Его Слово на уровне сознания человека, которое Я должен человеку сказать.

79. Поэтому Отец — Сам в Себе и Сыну дал возможность быть Самому в Себе.

80. Но учатся поклоняться верующие только одному Отцу.

81. Если они уважают своего Учителя, любят Его всем сердцем, что ж, это нельзя запретить. Если они в какой-то момент стремятся выразить свою любовь, Я не могу их остановить в этом. Попытка остановить была бы совершенно неуместной.

82. Но поклонение они учатся исполнять только Отцу: в молитвах, в литургиях, в песнопениях, которые они выразить могут всем своим сердцем, поблагодарив Отца за то, что им дается на этот день.

83. Это они учатся выражать каждый день в труде своем, в общении друг с другом.

84. Так что такое общение, поклонение должно быть только Отцу одному».

85. «Христос в Вашем понимании является Творением Божиим? Или же он изначально с Отцом? Он извечно рождается от Отца или Он рождается

в этот мир как человек и является Творением Божиим?» — спросил Олег.

86. «Если мы говорим о существовании Христа... Оно создано Богом, чтобы могло приходить к человеку.

87. В Последней Надежде Я попробовал объяснить разницу между человеком и тем, что есть Суть Учителя...

88. Рожать и создавать — это для Отца одно и то же. Здесь нельзя вводить человеческие понятия: создать руками — слепить из глины и родить из чрева. Такие понятия примитивно вводятся человеком.

89. Если говорить о Слове Бога, Творящем Начало Его, Оно было всегда с Отцом.

90. Но если говорить о Слове, которое должно приходить к детям Бога, чтобы возвестить им необходимое, а сознание человека неспособно вместить общее проявление того Творящего Начала, которым обладает Отец, здесь Творящее Начало должно быть преломлено на уровень сознания человека, которым человек наделяется на Земле.

91. То есть человеку нельзя открыть Вечность в целом, как это есть в Мироздании. Человек не сможет это вместить, понять.

92. Но чтобы он понял что-то, связанное с его жизнью, чтобы в малом он научился следовать Божественному, надо Истину Вечности преломить на этот определенный уровень сознания человека. И тогда Слово должно прийти к человеку.

93. Но оно должно родиться в теле, в котором живет человек, чтобы почувствовать то, что чувствует человек.

94. Но для этого Слово должно быть специально создано, как определенное Явление, которое все-таки имеет возможность прийти к человеку в теле человеческого и с помощью тела человеческого рассказать то, что хотел бы сказать Отец.

95. И когда будет заканчиваться необходимость сказать что-то человеку, тело надо будет покинуть. Тело не нужно во Вселенной, оно не существует за пределами Земли...»

96. «Цариградский символ веры учит нас, что Христос рожден, не сотворен. Эти понятия противопоставляются одно другому.

97. А Вы, как я понял, настаиваете на том, что Христос все-таки является Творением Божиим. Вы понимаете, что это полностью расходится с православным миропониманием?» — спросил священник.

98. «Да, конечно. Я просто лишь объяснил, что на самом деле рождение и творение это один и тот же процесс, одно и то же таинство».

99. «Если символ веры говорит: рождено, но не сотворено, я думаю, разумно Вам было бы заявить, что православное вероучение и то Учение,

которое Вы несете людям, это совершенно разные учения.

100. Православный человек мыслит совсем иначе, православная вера понимает многое совсем иначе, чем Вы».

101. «Да, конечно», — подтвердил Учитель.

102. «Когда некоторые последователи Вашего Учения говорят, что они православные, мы немного напрягаемся и говорим: давайте определимся.

103. Если человек православный, он верит, что рождение и творение — это совершенно разные понятия, взаимоисключающие. А если человек в это не верит, он не должен быть православным, он не должен отождествлять себя с церковью православной.

104. Есть ваше движение, он может отождествлять себя с Вашим движением. Человек имеет свободную волю от Бога и реализует себя в духовном мире так, как он этого хочет. Это разумно, по-моему», — сказал Олег Стеняев.

105. «Верно. Существующие на Земле вероучения, как бы они ни назывались — православное, католическое, протестанты и еще прочие названия, — базируются на каком-то объеме догм, законов, которые формировались долгое время.

106. Тем более все, что сейчас было упомянуто в разговоре, это не то, что запечатлено в Новом Завете, это то, что стало возникать по мере формирования христианства и что стало отличаться от католических учений, которые так же формировались с течением времени.

107. И конечно же, на данный момент нельзя так обобщенно подходить к слову «православие». Ибо каждый считает, что он правильно славит Бога.

108. В данном случае вернее будет говорить о православии как о каком-то комплексе, объеме каких-то утверждений, которые специфически выделяют это учение среди остальных учений на Земле.

109. И поэтому, конечно же, говорить: «Я принадлежу этому конкретному учению», — это, значит, полное признание всех тех догматов, которые там существуют. И если хоть какой-то догмат не признается, говорить: «Я именно к этому учению принадлежу», — будет уже не верно».

110. «Это очень разумно. Я рад, что Вы отмежевались как-то от православия», — сказал Олег.

111. «Во что объединяются светлые мысли людей? Если у всего человечества темные мысли объединяются в нечто совершенно чудовищное, как Вы нам объяснили сегодня, то, видимо, и светлые мысли объединяются во что-то светлое и большое? И как это соотносится с Богом Отцом?» — спросил один из участников встречи.

112. «Добрые мысли человека тоже могут сами по себе существовать как мыслеформы.

113. Когда человек желает добра другому, его потоки мысли идут к тому человеку. Такие простые явления уже можно зафиксировать физическими приборами.

114. Но эти мыслеобразы не собираются в единую систему, как у той силы, которая скопила в себе информацию о негативных проявлениях человека.

115. Все, что связано с положительными эмоциями человека, связано с Отцом. Поэтому эти положительные мыслеобразы между собой не тяготеют к слиянию.

116. Они имеют локальный характер; где они возникают, там они и действуют в зависимости от того, насколько эти мыслеобразы продолжают подпитываться самим человеком.

117. Если человек расстроился, перешел в состояние негативного переживания, созданный им светлый мыслеобраз начинает таять и исчезает. То есть вокруг человека устанавливается сложное поле больного человека...»

118. Были в этой встрече и вопросы об отличии Ветхого и Нового заветов, о двух Творцах, о существовании ангелов, о происхождении зла.

119. И было напоминание Учителя: «Если вы учитесь думать о ком-то плохо, подозревать, вы живете по законам тьмы».

120. Эмоциональный Дионисий, учившийся в семинарии, задал несколько своих вопросов и, не всегда дожидаясь ответа, вмешивался в разговор высказываниями своего категоричного понимания. И тогда разговор становился шумным и перекрестным.

121. Шел четвертый час встречи, окончание получалось несколько шумным. Вмешался Олег Стеняев: «На правах предводителя, ответственного за помещение, хочу подвести итог с нашей стороны...»

122. Я думаю, то, что нам говорит Виссарион, полностью основано на человеческой логике. Но меня всегда настораживает истина, которая бывает логически выверена, это свидетельствует о ее человеческом происхождении. Но подлинная Истина все-таки недостижима.

123. В Писании сказано: «Познай Истину, она сделает тебя свободным».

124. Я считаю, что я Истину во всей полноте не познал, потому что я не обрел свободу от греха так, как я этого хотел бы...

125. Ваша Вера — это попытка осуществить Свой внутренний идеал, найти ответы на все вопросы. И Вы создали Учение. Оно очень стройное, я не буду этого оспаривать. Но сама эта стройность меня и настораживает...

126. С другой стороны, мне приятно было услышать от Вас то, что Вы не называете Себя Христом Писания в том смысле, что Вы не говорите, что Вы — Бог...

127. Вы молитесь. Для нас это тоже имеет значение, потому что я думаю, что Бог слышит каждого человека, который обращается к Нему.

128. И конечно, сегодня в вечерней молитве я буду просить Господа о том, чтобы Он дал Вам единство веры с православным народом.

129. Вы имели счастье, которое, может быть, не до конца оценили, — родиться на святой Руси. И Вы эксплуатируете тему святой Руси: у Вас в общине прекрасные часовни, как в граде Китеже, создается как бы православный мир по своему менталитету, но в то же время он даже не христианский, а больше оккультный...

130. Простите за какие-то, может быть, резкие слова. Простите за то, что мои братья по вере были сегодня, может быть, не очень сдержанны.

131. Мы благодарим Вас за то, что Вы откликнулись, потому что последнее наше общение было достаточно резким и, наверное, прежде всего по моей вине (Часть 5. Гл. 9).

132. Но я думаю, что общение надо продолжать. Я бы с радостью приехал посмотреть Ваше поселение, пообщался бы с Вашими верующими. Для меня это тоже было бы очень интересно.

133. Я открыт для общения с людьми, мое сердце открыто. Я говорю так, как я думаю, как я верю, как я понимаю. Поэтому не судите меня...

134. Попросим Виссариона тоже сказать заключительное слово, подвести итог всему нашему собранию. Нам интересно понять: как Вы чувствуете, есть ли смысл в таких встречах?»

135. «Я благодарен за то, что сейчас удалось достаточно удовлетворительно провести беседу. Потому что помимо специфических вопросов, не в русле познания (но это тоже нормально), все-таки были хорошие вопросы. И Я знаю, что эти взятые зерна дадут плод...

136. Хотя христиане и говорят: «Познай Истину, она сделает тебя свободным», — они одновременно думают, что Истина непостижима, что надо бояться стройности и быть критичным, а значит, в каждый момент утверждать ничего нельзя и надо думать: а вдруг утверждаемое неправда...

137. Но это в свою очередь породило много разных толкований, и сейчас христиан нельзя собрать вместе.

138. Если каждый будет держаться за свой догмат, который утверждался человеком, а не Словом Божиим, люди не имеют в принципе возможности объединиться.

139. Но цель Бога состоит в том, чтобы дети Его были едины; чтобы как Сын един с Отцом, так и все были еди-

ны и с Сыном и с Отцом, были все вместе как единое целое.

140. Но привести к этому может только Слово живое. И конечно же, здесь не догматы, придуманные человеком, будут играть решающую роль, здесь должен быть живой Учитель, который имеет право рассказать, что и как необходимо сделать. Только Он имеет возможность соединить всех вместе...

141. Привести всех к единому целому существующие учения, особенно христианство, конечно же, не могут. Ибо их уровень очень своеобразный, его можно образно выразить как средневековый тип мышления.

142. Но на этом уровне никак не научится видеть реальность. Там слишком много примитивных понятий, которые не позволяют человеку соединиться вместе.

143. Многие обстоятельства реальности нуждаются сейчас в более глубоком рассмотрении...

144. Вы предупредили Меня, что есть истина другого рода и Мне надо быть внимательным и оценить счастье, что Я родился на этой земле.

145. Но в то же время и Я сейчас имею возможность сказать аналогичное. Может быть, вы счастливые оттого, что вам позволено было родиться на этой земле и сейчас увидеть, встретить, услышать То, Что должно решить вашу судьбу?

146. Но, конечно же, вы имеете право выбора. И тут Я ни настаивать, ни убеждать вас не имею возможности, только могу рассказать.

147. И если будет и дальше желание вот так собираться, где у вас будет возможность расспрашивать и где Я готов рассказать все что угодно, конечно же, Я с готовностью откликнусь на это предложение.

148. Но стройность Учения обязательно нужна. Потому что вопросы, которые разделили людей между собой, как раз на уровне головы находятся. И в голове надо навести порядок, иначе они будут убивать друг друга, думая, что исполняют Священную Волю...

149. Участники встречи попросили Виссариона сфотографироваться с ними на память, Учитель с улыбкой согласился...

150. На следующий день, восемнадцатого октября, завершились приключения в английском посольстве. Поручительское письмо от Четвертого канала лондонского телевидения дало свои результаты. Неубедительные аргументы в пользу поездки путешников в Англию стали для консула убедительными после этого письма, и путешники получили визы.

151. В Москве в этот день шел грустный осенний дождь. В центре Москвы, на Арбате, трагически погиб губернатор Магаданской области...

## Глава...



тром девятнадцатого октября Учитель с учениками вылетели из дождливой Москвы в Лондон.

2. Аэропорт Хитроу. В Лондоне — неожиданный солнечный день после осеннего московского ненастья. Болгарин Александр встретил Учителя, опустившись на колени перед ним.

3. С первых шагов по Британии произошло знакомство с английским почитанием традиций. Одна из них — традиционное лондонское такси, кеб, силуэт авто сохранен таким, каким он был много десятилетий назад.

4. Режиссер Донован, прилетевший в Лондон вместе с Учителем, попросил Виссариона сесть именно в такой автомобиль. Учитель с улыбкой согласился.

5. Донован снимал Учителя, смотрящего в окно такси. «Какие первые ощущения от Англии?» — спросил Донован, продолжая смотреть в видоискатель камеры.

6. «Такие же, как от приезда в любую другую страну», — ответил Учитель.

7. В Лондоне путники сразу же отправились в болгарский культурный центр, соседствующий через стену с православной болгарской церковью. В помещении культурного центра была заранее намечена встреча с Учителем.

8. Болгары встречали Учителя с улыбками, англичане-протестанты, среди них темнокожий пастор, вели себя сдержанно.

9. Так встреча и прошла: болгары внимали с интересом и улыбками, протестанты спорили и утверждали то же, что и христиане-протестанты в России.

10. «Вы и есть Тот, Кто должен показать Путь?» — спросил темнокожий пастор.

11. «Имеющий власть говорить — говорит», — ответил Учитель.

12. «Вы не ответили на мой вопрос».

13. «Я могу ответить просто: да!» — сказал Учитель.

14. Дальше была недолгая проповедь пастора на тему, что Иисус — это Бог.

15. «Ты не Иисус», — сказал пастор, обращаясь к Учителю.

16. «Так же говорили фарисеи две тысячи лет назад», — сказал Христос...

17. Ночь путники провели в Лондон-Сити на квартире, которую арендовал Александр, сделавший приглашение Учителю в Лондон и теперь гостеприимно встретивший Его.

18. Перед сном Александр рассказал короткую показательную историю, произошедшую с ним на его лондонской службе в отделении американского банка.

19. Когда он вернулся из поездки в Сибирь, где побывал на Празднике Слова 18 августа в Петропавловке и впервые встретился с Учителем, то рассказал служащим банка о своей поездке и показал им видеокассету о происходящем в Сибири.

20. При просмотре кассеты служащие, увидев Виссариона, почти единогласно воскликнули: «Джизус!»

21. Потом, опомнившись, начали убеждать друг друга: «Если Он Иисус, то почему тогда Си-эн-эн (всемирно известная американская телесеть) не сообщила об этом?.. Если бы это действительно было так, то Си-эн-эн в первую очередь сообщила бы об этом».

22. На этом их интерес к личности Учителя, возгоревшись ненадолго, закончился...

23. Утром путникам предстояла небольшая прогулка под морозящим лондонским то ли дождем, то ли туманом. Порт святой Катерины — старинная английская гавань посреди Лондона. Замок Тауэр, где английские власти иногда лишались головы.

24. Двухэтажный лондонский автобус в долгой дороге через ломаные улицы центра Лондона доставил Учителя к болгарскому культурному центру.

25. В православном храме за стеной помещения центра проходила праздничная служба, посвященная православному святому. А в культурном центре люди ждут встречи с Виссарионом.

26. Прихожанка храма по поручению священника подошла к путникам.

27. «Вы православные христиане?» — начала она разговор, зная, что перед ней находится Виссарион, которого болгарская ортодоксальная церковь, родственная русской православной церкви, не принимает Учителем и определила лжехристом.

28. «Христиане», — ответил Вадим.

29. «Чтобы не было скандала, вам лучше покинуть это помещение», — сказала прихожанка.

30. «Разве у православных верующих может быть скандал? — тихо сказал Учитель. — Хорошо, мы, конечно же, уйдем».

31. Говорил Учитель в парке, в центре Лондона. Моросил дождь, дул сырой ветер, было холодно. Рядом на поляне играли в футбол.

32. Слушали Учителя болгары и русские, живущие в Лондоне.

33. Русские были протестантами. И вновь попытка спорить, вооружившись словами: «Христос в нашем сердце, Он руководит нами».

34. После встречи болгары фотографировались с Учителем, плотно собравшись вокруг Него.

35. На автобусной остановке девушка, увидев путников, попросила разрешения сфотографировать их.

Она училась рекламному бизнесу и работала в нем, и сказала, что ее заинтересовали лица и глаза, которых она еще не видела в Лондоне.

36. «Как бы не оказаться нам теперь на рекламном щите в рекламе какого-нибудь сорта пива», — с улыбкой предположил Вадим.

37. «Что же, это тоже Весть», — засмеялся Учитель.

38. Вечером путники оказались в частной гостинице. Даниил, хозяин гостиницы, фламандец по национальности, ждал Учителя и спутников Его.

39. Он знал от Александра о приезде Виссариона в Лондон и хотел, чтобы путники остановились на несколько дней в его гостинице. Это был его дар Учителю.

40. Даниил был последователем американского учителя восточного происхождения Ади Да, что означает Дающий.

41. Английские последователи этого учителя и по своим каналам, и через интернет знали о приезде Виссариона в Лондон и готовились к встрече с Ним. Эта встреча была намечена на завтрашний день.

42. После ужина Даниил, спросив у Учителя позволение, задал Ему несколько вопросов. В этом разговоре принимала участие и жена Даниила.

43. «Если Учитель покинет Землю, будет ли достаточно Писания, которое останется после Учителя, чтобы человек двигался самостоятельно дальше?» — был один из вопросов Даниила.

44. «Если Учителю необходимо в какое-то время покинуть верующих людей, то, конечно же, это означает, что то, что было сделано за предшествующий период времени, благоприятно для развития людей».

45. Но возможность у людей научиться от Книги сводится к минимуму.

46. Поэтому главная цель, когда появляется Учитель, — поднять качество внутреннего мира учеников до такого уровня, когда они уже, в свою очередь, смогут достаточно правильно двигаться вперед и помогать ближним двигаться так же.

47. И если это обстоятельство не будет предусмотрено в нужной мере, в нужном качестве, то после ухода Учителя наступит время, когда единство верующих начнет делиться.

48. И тогда, даже если будет существовать Писание со многими прекрасными истинами, разделение будет неизбежным. Где каждая из разделившихся частей будет искренно верить, что она твердо следует этому Писанию.

49. Соединять людей вместе, двигать их максимально в правильную сторону имеет возможность только живой Учитель...»

50. В первой половине 21-го дня октября Учитель оказался в лондонс-

ком районе Парк Гарден, где Его ждала встреча с последователями Ади Да.

51. Улыбчивая Джорджия открыла перед Учителем и спутниками Его двери дома — ашрама.

52. Но съемочной группе лондонского телевидения Джорджия не разрешила снимать происходящее и войти в дом. Донован и Лина остались на улице и терпеливо ждали окончания почти трехчасовой встречи.

53. Эта ситуация была одним из проявлений английской приватности: никаким образом не вмешиваться в личную жизнь человека, самому этого не делать и другим не позволять.

54. Просторный зал был наполнен запахом благовоний. Путникам предложили апельсиновый сок. Учитель по приглашению хозяев расположился в кресле, все остальные сели на полу.

55. И было двадцатиминутное молчание с Учителем. В руках Виссарион держал розовую гвоздику. Последователи Ади Да пребывали в медитации с Христом...

56. После молчания начались вопросы.

57. «Где физически находится душа?» — был один из вопросов ближе к окончанию встречи.

58. «Светящаяся точка, о которой Я упоминал, когда рассказывал о душе в сегодняшней встрече, не теряя своей вибрационной плотности, растянута вокруг человеческого тела и пронизывает его».

59. И когда тело умирает, теряются связи, которые удерживают эту энергию в растянутом состоянии, и она начинает стекаться, концентрироваться, и вся информация собирается в одну точку.

60. Образно говоря, каркасом, который удерживает в растянутом виде духовную ткань, являются энергетические оболочки природного тела человека. Они многим известны как эфирное, астральное, ментальное и другие тела. Эти оболочки как проволочный каркас.

61. После смерти тела этот энергетический каркас как слепок, передающий личностные характеристики жившего человека, продолжает существовать в течение сорока дней.

62. В течение сорока дней он подвергается процессу растворения в законах материи окружающего мира. По истечении этого срока эта энергия, связанная с законами материи, полностью растворится в законах окружающего мира.

63. И так как энергия каркаса растворилась, растянутая энергия духовной ткани концентрируется в одной точке.

64. И уже с информацией, опытом человека, запечатленным на чувственном уровне, душа идет дальше по законам Отца».

65. «Как распознать истинного Учителя?»

66. «Главное, не предаваться излишнему беспокойству на эту тему. Все равно предстоит найти того, к кому дозрело внутреннее существо.

67. Всегда надо внимательно присматриваться ко всему, что происходит вокруг. Все новое нельзя торопиться отгонять только потому, что оно не совпадает с тем, что имеешь.

68. Если новое оказалось непонятным и неблизким, не надо его ругать. Надо продолжать оставаться с тем, что сейчас имеешь, продолжая присматриваться к жизни, и все придет в свое время.

69. Найти новое способен только тот, кто уже усомнился в том, что имеет. Только в таком случае человек становится ищущим».

70. «Сэнкью вэри, вэри, вэри матч», — с улыбками благодарили англичане Учителя за встречу.

71. «И вам спасибо за хорошие вопросы. От таких встреч становится всегда светлее», — улыбнулся Виссарион.

72. Donovan и Лина ждали Учителя у дома Джорджии.

73. Когда Учитель вышел на улицу, один из мужчин, занимающийся наружным ремонтом дома, расположенного на другой стороне неширокой улицы, сказал, увидев Учителя: «Христос!»

74. «Почему вы так думаете?» — подошла к нему Лина.

75. «Вибрация! От Него исходит другая вибрация. И это очевидно!» — ответил он.

76. Учитель на улицах Лондона... Камера фиксирует Его неторопливое движение. Прохожие иногда оборачиваются, с любопытством рассматривая путника. От некоторых звучит вслед Учителю: «Джизус», у некоторых на устах улыбка...

77. Итальянский ресторанчик, металлические столики на улице, лондонский газовый фонарь, согревающий воздух — традиция, сохраненная со времен начала прошедшего века.

78. Вегетарианский обед для Христа. Путники сдвинули столики и разместились за ними вместе со съемочной группой лондонского телевидения.

79. После трапезы — интервью. За спиной Учителя меняющиеся краски вечернего неба...

80. Утром нового дня Лина и Donovan забрали путников из гостиницы Данила и доставили их к лондонской национальной картинной галерее.

81. Пока Учитель шел к музею, Donovan успевал снимать Его на фоне лондонских достопримечательностей.

82. Учитель быстро прошел по залам большой картинной галереи, задерживаясь в залах голландской живописи, где чуть больше внимания было уделено Рембрандту и Ван Дейку, и в залах художников-академиков XIX века.

83. Ближе к вечеру Виссарион оказался в гостях у болгарской семьи, прожившей в Лондоне четырнадцать лет.

84. За вкусным национальным фасолевым супом Семен, глава семьи, рассказал о трудностях, прежде всего эмоциональных, жизни в Лондоне, улыбнулся над английской приватностью — безразличием к жизни друг друга.

85. И захотел еще больше в Сибирь, после того как узнал от собеседников, что как раз внимания к жизни и шагам ближнего в общине больше чем достаточно для того, к кому это внимание обращено.

86. Поздним вечером этого дня Виссарион познакомился с Маратом Штериним, профессором лондонской школы экономики. Марат был россиянин и с интересом наблюдал за происходящим в Сибири уже несколько лет. Он знал заранее о предполагаемом приезде Учителя в Лондон и ждал встречи и знакомства с Ним.

87. Этого же ожидала и Эйлин Баркер, научный руководитель Марата, профессор социологии и известный в Англии специалист по новым религиям.

88. Двадцать третьего октября Эйлин Баркер встречала Учителя в своем кабинете в лондонской высшей школе экономики, в стенах которой в разное время обучалось немало будущих премьер-министров разных стран мира.

89. Эйлин встречала Учителя, широко улыбаясь, она слышала немало разной информации о Виссарионе и часто — прямо противоположной.

90. Несколько лет назад в Риге Эйлин познакомилась с последователями Виссариона и была тронута их обаянием.

91. Эйлин уже тридцать лет изучала новые религии. Ее студенты в лондонской школе экономики изучают курс новых религий и общей социологии религий, среди них — выходцы из христианских, мусульманских и иудейских семей.

92. Четырнадцать лет назад Эйлин Баркер создала организацию Информ.

93. И сейчас эту организацию поддерживает и правительство Англии, и основные церкви, и полиция, потому что эти структуры поняли, что Информ — очень надежный источник информации о новых религиях.

94. «Мы стараемся быть максимально информированными о новых религиях и быть насколько можно учеными.

95. Мы прекрасно понимаем, что наука — это не единственный путь изучения новых религий. Мы не можем сказать, Что есть Бог и Кто является настоящим Мессией, это не наша функция.

96. Мы хотим объяснить людям как можно точнее, во что верят новые религии, как они организованы, чего они не делают. Для окружающего мира очень важно знать правду о них...

97. К нам за информацией обращаются люди со всего мира, в том числе из России», — рассказала Эйлин.

98. Перед тем как Учитель выступил перед студентами, Эйлин задала Ему несколько вопросов.

99. «Вы считаете Себя тем самым Учителем, который имеет потенциал, чтобы выполнить функцию объединения?»

100. «Да».

101. «Как Вы считаете, почему все-таки есть люди, которые не принимают Вас таковым Учителем?»

102. «Это связано с особенностями психики человека.

103. Люди очень много пытались рассуждать на тему, кто такой живой Учитель. И за долгое время создали очень много разных образов, которые им приятны.

104. А особенность человека — это не чисто логическое осмысление реальности, а чувственная привязанность к каким-то образам, которые оказались человеку близки на определенный момент времени...

105. Истина же не должна подстраиваться под людей. Это люди должны подстраиваться под Истину, изменяя себя.

106. Когда Истина появляется, Она предлагает то, что Она приносит. Но взять это могут те, кто уже усомнился в том, что имеют, и начинают искать новое.

107. А если человек уверен, что то, что он имеет, есть Истина, то, конечно же, его способность осмысливать новое сводится к нулю. Он лишь пытается сравнить новое с тем, что имеет, и все, что не совпадает, он сразу отмечает как неправильное...

108. И еще один момент. Эту проблему можно обозначить картиной Гойи «Сон разума рождает чудовищ».

109. Люди имеют очень большой страх внутри себя и неуверенность в своих шагах. А значит, со всем новым они встречаются очень настороженно: а вдруг это опасно? Не с позиции: а вдруг это новый Дар, данный Богом? — а только с позиции: а вдруг это опасно?»

110. «Что есть правда?»

111. «Правда — то, что позволяет расцветать всему внутреннему миру человека.

112. Человеческая жизнь разделена на огромное множество конкретных, очень простых шагов, связанных с взаимоотношением человека с человеком и с окружающей реальностью.

113. Где каждый этот шаг, связанный с человеческим бытием, обязательно нужно начинать делать правильно.

114. Если в каком-то простом действии будет заложена неточность в проявлении человека, то с течением времени отклонение от истины будет увеличиваться и даст обязательно сложные плоды.

115. И таких отклонений у человека в жизни очень много. Потому что эти конкретные стороны, связанные с простыми шагами человека в быту, никакое учение никогда подробно не рассматривало. И это неизбежно привело к множеству накладок, которые создали огромные проблемы в жизни людей...

116. Эти правильные конкретные шаги человека, которые позволяют расцветать его внутреннему миру, и есть правда в жизни человека».

117. Встреча со студентами происходила в просторной аудитории. Вступление к встрече сделала Эйлин, она дала точную, сжатую, добродетельную информацию об Учителе и общине.

118. Вопросов к Виссариону было много. Прозвенел звонок, часа занятий оказалось мало.

119. Эйлин предложила Учителю выступление еще в одной аудитории, при этом она отдала Ему свое время занятий со студентами.

120. Аудитория была переполнена, часть студентов пришла на эту встречу с предыдущей. Вопросы звучали на разные темы: о рождении детей в общине, о процессе пробуждения Учителя, об однополой любви, о положении женщины в обществе, о взаимоотношениях Учителя с Богом, об отношении к людям иной веры...

121. «Чего Вы хотите достичь в результате Вашей деятельности?» — был один из вопросов.

122. «Конечная цель Моей Миссии — привести людей к взаимоотношениям, которые будут подобны взаимоотношениям в одной родной Семье. На Земле должен быть один Народ одной Веры.

123. Люди ни в коем случае не должны быть в сердце разделены между собой. У них могут быть разнообразные творческие устремления, но в духовном смысле они должны быть едины. Только тогда перед человечеством откроются врата во Вселенную.

124. Ибо ваша главная цель рождения на Земле — постепенное заполнение Вселенной. Но сначала вы должны соединиться в одно целое.

125. И главная основа Учения заключена в том, чтобы вы утратили способность даже подумать о ком-то плохо.

126. Пока у вас будет сохраняться хотя бы маленькая способность обижаться друг на друга, вы будете источником развития войн. И никакие замечательные знания, возникающие в голове, никак не оправдают ваш поступок.

127. Быть человеком — это значит быть добрым, быть способным простить все. Этому теперь надо будет научиться окончательно».

128. «Что подталкивает Вас выступать не только перед последовате-

лями в общине, но и во внешнем мире?»

129. «Вероятность найти тех, кто способен понести повышенную ответственность в формировании будущего человечества», — ответил Учитель.

130. После занятий со студентами Учитель пообедал в студенческом кафе лондонской школы экономики.

131. А потом Он шел по королевскому проспекту среди исторических достопримечательностей Англии к дворцу Бэкингам.

132. Донован с видеокамерой находился рядом, запечатлевая шаги Учителя в сердце Лондона.

133. Флаг королевской семьи развевался на ветру над дворцом Бэкингам в верхней части флагштока, значит, королева дома.

134. В сквере у дворца Учитель съел лондонское мороженое, хотя дул холодный ветер и было сыро.

135. «Может быть, еще? — спросил Он, глядя с улыбкой на учеников, втянувших головы в плечи от лондонской погоды. — Нет, наверное, хватит», — ответил Он Сам Себе.

136. Вечером в гостинице у Даниила ученики долго грелись под горячим душем.

137. Потом был разговор Учителя с Даниилом и его женой Одэт, Христу задавал вопросы о взаимоотношениях мужчины и женщины, о природной и однополой любви...

138. Следующий день был свободен от намеченных встреч. Учитель вместе с Александром, Борисом и Вадимом познакомились с центром Лондона.

139. Был ветреный солнечный день. Прогоулка началась с путешествия над Темзой по грандиозному мосту Тауэр, прекрасному и строгому произведению архитектурного искусства...

140. По другому менее известному мосту путники подошли к готическому зданию английского парламента со всемирно известными часами.

141. Когда Учитель с моста смотрел на воды Темзы, а за ним декорацией был английский парламент с циферблатом Биг Бена, Донован попросил Учителя задержаться в этом мгновении. Режиссер торопился зафиксировать исторические кадры: Христос, быстробегущие темные воды Темзы и Биг Бен, отмеряющий время События.

142. Рядом с парламентом находится Вестминстерское аббатство, старинный монастырь. Храм заполнен туристами, посещение английских святых платное.

143. Александр, остроумный болгарин, объяснил контролеру при входе в храм, показывая на путников, что это большие религиозные деятели из России и входить им в храм за плату очень непривычно. Женщина-контролер сразу же отпечатала путникам билеты с ценой в ноль фунтов.

144. Под сводами храма — склепы и могилы королей, королей и английской знати. В одном из рукавов большого храма недалеко от алтаря, которых несколько в храме, под стеклом хранится меч английских королей.

145. Среди обилия информации и эмоций в многолюдном храме Вадиму и Борису стало немного не по себе, подкралась тошнота, легко закрыжилась голова, они почувствовали отток сил.

146. «Кладбище под сводами храма», — сказал Учитель ученикам и развел руками...

147. Когда Виссарион собирался выходить за стены храма, священнослужитель, обрастая к посетителям аббатства, провозгласил с кафедры о том, чтобы люди не забывали, что Христос с ними, и пожелал всем мира...

148. Двадцать пятого октября Учитель на время покинул Англию. Авиарейсом Лондон—Дюссельдорф Он улетал в Германию, где Его ждали в нескольких местах страны пригласительные встречи с последователями.

149. Настроение у путников было хорошее, по мере их продвижения к самолету оно повышалось до уровня почти громкого смеха.

150. Этому способствовала ситуация с обязательной служащей аэропорта, которая предложила путникам, естественно на английском языке, пройти к выходу на посадку и указала местонахождение этого выхода.

151. «Ноу смокинг», — ответили ей с благодарностью путешественники, продемонстрировав степень своего знания английского языка.

152. Упражнения в изучении английского языка на этом не закончились. При посадке в самолет один из учеников слегка задел крышкой багажного отсека стоящую рядом женщину.

153. «О!» — от неожиданности воскликнула женщина.

154. «Сэнкью вэри матч», — четко извинился ученик, вспомнив знакомые слова.

155. Этой сцены хватило Учителю и ученикам надолго. Заняв свои места, они уже не просто смеялись, а едва сдерживали хохот.

156. И это повторялось с ними с определенной периодичностью, как только они вспоминали произошедшие сцены, в течение всего полета...

## Глава...



полдень второго ноября в Кизельхофе в уютном зале частной гостиницы началась встреча Учителя с теми, кто приехал увидеть и услышать Его из разных земель Германии. Мгновения той встречи.

2. «Есть такое понятие, что есть люди, которые не подходят в интим-

ной близости друг другу. Нужно ли заранее определить, подходим ли мы в интимных отношениях друг другу? Ты сказал, что, начиная с интимных отношений, мужчина берет ответственность за женщину на всю жизнь. Как тогда быть?»

3. «На самом деле проблемы не должно существовать при правильном отношении и подходе к этому вопросу. И мужчина, и женщина должны правильно относиться к сексуальной энергии и уметь ею владеть. И если вы правильно к этому вопросу подходите, проблем ни у кого не может быть.

4. Это только неграмотный подход к этому вопросу рождает в обществе очень много проблем. И тогда человек пробует через беспорядочные встречи как будто бы искать то, что ему подходит.

5. Но находить спутника жизни нужно не по сексуальной совместимости, а опираясь на внутренние чувственные предрасположенности в этом смысле. И наиболее благоприятно сочетаться с тем, кого любишь.

6. А это то ощущение, которое помогает увидеть такую ситуацию таким образом, когда ты чувствуешь, что без этого человека ты не можешь жить. Любовь и призвана помочь вам найти наиболее благоприятное сочетание друг с другом. И всякая другая попытка искать совместимость друг с другом, это варианты хуже».

7. «Значит ли это, что если существует природная любовь между обоими, то будет и в сексуальном смысле все остальное в порядке?»

8. «Все остальные проблемы должны решиться правильными грамотными усилиями».

9. «Просто многие разводятся из-за проблемы, что не подходят в сексуальном смысле друг другу».

10. «Так как человек заинтересован утвердить себя в жизни, он пугается этой проблемы. Ему трудно осознать себя неспособным в этой области, и, пугаясь, он торопится найти что-то другое. А это неверный подход, это все решается».

11. «Я хотела бы спросить о моем тринадцатилетнем сыне. Он очень самостоятельный и принимает многие решения самостоятельно. Он не слушается совершенно, он хочет делать только то, что он хочет. И тогда я просто прихожу в бешенство и начинаю кричать».

12. Он мне не говорит об оценках, не сообщает никакой информации из школы. И у него постоянно конфликты с учителями. Если он хочет что-то сделать, он меня не спрашивает, он хочет сделать это сам, как взрослый человек. Самая главная игра для него — это компьютерная игра. И год назад он сказал, что ему не нужны друзья. И что мне теперь делать? Я сержусь часто в таких случаях».

13. «Сердиться не надо. Вы очень часто ставите цели, которые ни в коем случае ставить перед собой нельзя. Чтобы решить что-то сделать, надо по крайней мере знать, возможно ли это сделать».

14. Но вы часто ставите цель, которую в принципе бывает достичь невозможно. Но так как эта цель у вас стоит, вы расстраиваетесь, если она не получается. Если бы знали, что это невозможно было сделать, вы бы были спокойней.

15. Но эта тема во многом закрыта от человека. Многие закономерности, связанные с жизнью человека, сокрыты пока от понимания человека. И это очень важно именно для жизни человека.

16. Вы должны определять свое будущее, каждый новый шаг не головой, а чувствами. Вы очень боитесь опираться на свои чувства и слишком торопитесь головой определить благоприятность наперед. Это ведет вас к чувственной деградации. А то, что вы будете выстраивать, это будет часто рушиться, оно не принесет именно благо человеку.

17. Ведь в том, что получается у вас в реальности, надо учиться видеть Волю Бога. Эту Волю вы не знаете. Почему вы спорите тогда с Богом? Ведь в этом случае вы выдвигаете претензию Богу. Это неправильно, это приведет к разрушению вашей психики и физиологии.

18. Вы должны стараться применять свое творчество к изменению окружающего так, как вы видите сейчас. Но тут вы должны быть очень внимательны. Вы не должны требовать, чтобы окружающее менялось так, как вам хочется».

19. А требование характеризуется расстройством чувственным у человека, если в реальности не произошло то, что он хотел бы.

20. Если вы сильно способны расстроиться оттого, что что-то не произошло так, как вам бы хотелось, это говорит о том, что у вас уже ненормальное требование к происходящей реальности. И естественно, это будет противоречить законам духовного развития.

21. В данном случае сын находится в таком возрасте, когда действительно многое он уже будет определять сам.

22. Тем более большие проблемы возникают в воспитании именно мальчиков, если их воспитывает мама. У мужчины и женщины есть корневое различие, и многие вещи мальчик видит совсем по-другому, не так, как девочка. И поэтому мама, пытаясь полноценно воспитывать мальчика, во многом начнет противоречить закону, который заключен в мальчике.

23. Хорошо было бы, конечно, чтобы воспитывал мальчика папа. Но, к

сожалению, в обществе сложилась масса обстоятельств, где здесь повывились большие проблемы. Сейчас приходится наблюдать уже плоды этих проблем.

24. Но в данном случае надо будет учиться проще, смиреннее относиться к тому, что получается. Ему можно подсказывать, рассказывать, показывать, но требовать, чтобы он сделал по-другому, ни в коем случае не надо.

25. Когда будет звучать в его сторону требование, у него будет срабатывать эгоистический механизм защиты, и он будет, наоборот, стараться сделать по-другому.

26. Требование в хорошем смысле благоприятно только от того лица, к кому питается доверие. А многие родители утратили доверие перед детьми, и там очень сложно будет взаимоотношения выстраивать.

27. Поэтому здесь надо, конечно, прежде терпеть. Торопиться ругать его не надо. Можно только, еще раз повторюсь, показать, рассказать, подсказать, но заставить по-другому сделать не надо. Любая попытка заставить будет обречена на неудачу и будет все больше создавать дистанцию между сыном и мамой.

28. Надо разрешить ему быть таким, какой он есть. Он сейчас многое должен будет сделать уже сам, и ему предстоит отвечать за свои собственные шаги.

29. В древности в этом возрасте люди уже делали многое самостоятельно, многие дети в этом возрасте уже достаточно взрослые. Но только сейчас, к сожалению, цивилизация выстроила многое из того, что может легко испортить детей.

30. И то, что связано с компьютерными играми, это очень серьезный урон, который будет нанесен детям. Эти дети будут наименее приспособлены жить. У них произойдет подмена реальности на иллюзию в сознании, и они будут с течением времени очень сильно выпадать из реальности. Это, конечно же, принесет сильные психические расстройства.

31. Поэтому тут, если говорить о спасении ребенка, надо просто увозить его из крупных городов туда, где этих игр не существует. Иначе обещать его вы не в состоянии будете. Он может найти эту игру в любом месте у любого своего знакомого, и проконтролировать эту ситуацию вы не имеете возможности.

32. А то, что дети многие предметы могут очень сложно осваивать, это нестрашно. Вы могли заметить простую закономерность. Если Я спрошу вас, многое ли вы помните из того, что изучали в школе, вы Мне мало что можете подтвердить. Тогда Я могу спросить: а зачем вы это учили, чтобы потом забыть? Вы все равно этим

не пользуетесь. То есть это никак не делает человека лучше.

33. Когда у человека появляется заинтересованность что-то творить, у него естественно открывается большая способность изучать информацию, связанную с этим творением.

34. Если, к примеру, ребенок через какие-то обстоятельства заинтересуется химией, будьте уверены, за короткий период времени программу химии он пройдет даже самостоятельно очень легко.

35. Но пока у него не будет этой заинтересованности, в него будет очень сложно впихивать эти знания. А если еще и преподаватель не может интересно преподать урок, то, конечно, это еще сложнее.

36. Так что сейчас пугаться не надо, если что-то он никак не может освоить. Если в жизни он столкнется с ситуацией, которая будет подчеркивать ему его незнание, он очень быстро в тот момент освоит то, чего ему недостает».

37. «То есть компьютер убрать?»

38. «Было бы хорошо. Но теперь это надо суметь сделать, он уже знает, что это такое. Это уже будет сложнее. Такой шаг может создать еще большую агрессию с его стороны в сторону мамы. Так что здесь есть и свой плюс, и есть свой серьезный минус.

39. Но, конечно, желательно было бы не знакомить детей с этими играми. Тогда это будет легче решать».

40. «Они изучают этот предмет в школе, поэтому компьютер оказался дома, и все друзья имеют компьютеры».

41. «Это сейчас в обществе «ахиллесова пята»».

42. «Посоветуйте, как более правильно относиться к новорожденным, маленьким детям?»

43. «Вы должны понимать, что воспитание ребенка происходит не только от того, что он сам видит, слышит и к чему прикасается. Воспитание еще зависит от того, как правильно меняются сами родители и те, кто общается с детьми.

44. Где общение не обязательно предполагает разговорную речь, а общение начинается с того, что ребенок и эти люди находятся просто рядом. Потому что, даже если они в молчании находятся рядом, идет обмен информацией на уровне энергий.

45. Поэтому, конечно же, чтобы воспитывать правильно ребенка, надо вокруг него создавать жизненную среду, максимально приближенную к Гармонии. Иначе вам придется бороться с тем, что будет происходить в ребенке.

46. Если вы будете держать его в среде, которая позволяет ему впитывать много негативного, а вы тут же будете пробовать ему опровергать это негативное, у него будет посто-

янно идти серьезный конфликт. Вам нужно будет постоянно в течение его созревания бороться за его жизнь. Это очень сложно там, где цивилизация сейчас сильно развита».

47. «Насколько я понял, насколько ощутил на себе, нам надо просто переезжать. Это для меня кажется наиболее благоприятным, если хочется сохранить ребенка».

48. «Да, желательно переехать туда, где больше леса, больше земли, где взаимоотношения проще, и учить ребенка общаться с окружающей природой. Это делает человека психически более уравновешенным.

49. В городах, где идет совсем другой ритм жизни, очень сложно удерживать нормальное равновесие. Там надо многое успевать, и идет очень сильное напряжение психики человека. А если при этом он еще и духовно не созрел, то это становится очень опасным».

50. «У меня такое впечатление, — речь идет о приглашении прессы на эту конференцию, — что мои усилия не были поддержаны. У нас были технические сложности, но я не мог использовать свой факс, а другой факс не работал. Может быть, это и не должно было быть? И мне было сказано, что иногда мы должны просто прилагать усилия.

51. Правильно ли будет молить Отца Небесного о Его водительстве и потом принять вещи такими, какими они получатся? Как легче принять те вещи, которые уже произошли? Как мне принять то, что получается, как выработать доверие в себе к тому, что происходит?»

52. «Чтобы научиться правильно ходить, надо начинать подробно смотреть каждое конкретное усилие.

53. Это не означает, что все связанные с процессом хождения конкретные усилия обязательно нужно будет посмотреть. Есть определенная величина, рассматрив которую все остальное уже легко сможет увидеть правильно сам человек.

54. И в данном случае, если мы говорим о прессе, то здесь усилие было связано с тем, что была попытка пригласить. И если у тебя ничего не получилось, ну и ладно, совершенно не требуется здесь расстраиваться.

55. Значит, представители прессы еще не способны были бы правильно, в свою очередь, приложить усилие. Значит, было бы гораздо хуже, если б они приехали.

56. И так каждое отдельное усилие лучше освещать конкретно. И когда конкретные вещи четче прорисуются в сознании, в достаточном объеме, до очень многого потом будет удаваться самостоятельно додумываться правильно.

57. Хорошо, конечно же, уметь чувствовать ответственность на себе

за взятые обязательства. Но если реальность изменяется как-то по-другому, независимо от ваших усилий, надо к этому отнестись ровно и, взвешивая новые возникающие обстоятельства, посмотреть, а что еще вы можете предпринять.

58. Если есть возможность что-то разумное приложить еще — пожалуйста. Нет этой возможности — принимаем то, что есть, и улыбаемся».

59. «Я была четыре недели в Черемшанке и три дня на Горе с моими детьми и с отцом моего ребенка, который появится на свет через четыре недели. Я хотела бы там жить и обо всем поговорила с отцами моих детей, показала им диафильмы, показала материалы. Отцы моих детей посещают своих детей раз в пять недель регулярно, и они были против того, чтобы я взяла детей с собой в Сибирь.

60. Отец моего ребенка, которому предстоит родиться, был сначала очень воодушевлен идеей жить в Сибири, но потом он передумал. Сейчас мы разошлись, и он чувствует, что не способен взять ответственность за будущего ребенка и нести финансовую и материальную ответственность за нас в дальнейшем.

61. Моя немецкая подруга купила дом в Жаровске. Могу ли я жить в Жаровске вместе со своими детьми, если отцы детей против этого? Старшему ребенку 9 лет, в принципе, он сам может принимать решения, но он хочет оставаться вместе со мной».

62. «Прежде всего такие вопросы рассматриваются с той позиции, что было бы благоприятно, когда ребенок видит и папу и маму, если он тем более любит и того и другого.

63. Но если на каком-то этапе времени сложилось так, что дети остались с мамой и она прежде отвечает за их жизнь, то, конечно же, благополучие этих детей естественно зависит от психического благополучия мамы.

64. И дальше вопрос решается уже от того, насколько мама видит возможным быть в том или ином месте. Ведь в этом случае она выбирает то, что ей помогает реализоваться лучше, а значит, лучше расцвести как женщине, как матери.

65. Если в какой-то момент мама может почувствовать, что там, где она находится, дальше она быть не может, что-то начинает ее сильно угнетать (она может чувствовать, что в каком-то месте, где она есть, она как будто бы перестает жить, и у нее есть в сознании какая-то информация, что есть место, где она могла бы наиболее полно раскрыться как женщина и как человек), то, конечно же, в этом случае она может при таких обстоятельствах сделать такой шаг.

66. Если она дальше продолжит оставаться там, где она есть, значит, произойдет какая-то серьезная психо-

логическая трагедия. Но тогда это детям тем более никак не поможет.

67. Тем более у матери бывает чутье, связанное с опасностью и спасением. Оно может быть более развито, чем у мужчины. Но это не общее правило, бывает и наоборот. Так что вот эту сторону нужно самостоятельно внутри себя посмотреть.

68. Какое-то однозначное решение на все обстоятельства такого рода нельзя поставить. Если то, что Я сказал, так и есть, тогда, конечно же, шаг такой можно делать, менять одно место на другое жительство».

69. «Мужчина полностью погружен в творчество и считает, что у него изначально мало энергии, чтобы заниматься чем-то другим. И взаимоотношения, например интимную близость, он рассматривает как трату этой энергии.

70. Нормально ли будет просто обмениваться интимными ласками без полового акта, чтобы обмениваться энергией? Действительно ли при половом акте происходит потеря энергии именно у мужчин?»

71. «Потеря энергии у мужчины связана исключительно с потерей семени. Чем больше он этому позволяет быть, тем сильнее он теряет энергию.

72. Но если он умеет собой управлять и сдерживает этот процесс, то никакой потери не происходит. Более того, он может даже почувствовать себя еще сильнее. Так что это все зависит от умения владеть своей энергией.

73. И то, что в данном случае в качестве примера приведено, это неверное умозаключение, которым пользуется мужчина».

74. «Означает ли это, что люди, желающие этими энергиями овладеть, должны обратиться к учению дао или йоги, где обязательно случаи практики разъясняются?»

75. «Да, именно эти упражнения наиболее точно передают характер этого таинства на техническом уровне. С древних пор многие знания, касающиеся физиологических особенностей человека, достаточно точно были оставлены на Земле.

76. Впрямую эта техническая особенность к духовному развитию отношения не имеет. Поэтому не обязательно должна быть проявлена Воля Бога, чтобы явить эти знания.

77. Некоторые эти знания, до которых человеческим сознанием нельзя было самостоятельно додуматься, например иглоукальвание, были явлены миром Разума Вселенной, желающим помогать человеку.

78. В данном случае, если мы эту тему затрагиваем, в учениях дао, йоги есть очень хорошие в этом отношении подсказки.

79. Но общение с женщиной, конечно, должно быть не только на

уровне грамотного технического использования своей энергии. Если бы только это рассматривалось, то это было бы именно для человека очень ненормально.

80. Тут самым главным является жажда мужчины выразить свою радость, что он пробует проявить с помощью разнообразных своих способностей выразить эту ласку. Тогда его прежде волнует его желание наполнить женщину тем, чем наполнен он сам. Здесь очень важно это духовное общение, а техническая сторона просто дополнительная и, конечно, она тоже должна быть использована грамотно».

81. «Будет ли благоприятным использовать из йоги практики, которые выстраивают чувственный мир человека, пытаются его регулировать, чтобы он стал ровным?»

82. «В том, что касается развития чувственного мира, будет неверно использовать эти практики. Здесь у человека есть уникальная особенность, которую ни в коем случае нельзя вводить в какие-то определенные рамки. Это неверный подход, который практикуется на Востоке.

83. Медитация делает человека оторванным от окружающей реальности. Человек выравнивает свой чувственный мир за счет того, что он снимает вероятность воздействия на свой чувственный мир со стороны чувственных миров окружающих людей. Это именно для человека неверно.

84. Это практика, которой пользуется мир Разума Вселенной на начальных этапах развития цивилизации. Для них это нормально. И в свою очередь, желая помочь человеку, они тоже попытались поделить эту практикой.

85. Но именно для человека это не подойдет. Человек должен быть очень плотно связан с окружающими своими собратьями чувственно. И тут правильное выстраивание духовной силы призвано привести к нормальному уравновешенному состоянию. А вот это уже будет настоящая Школа Жизни, где человек учится правильно побеждать свои страхи.

86. И где в правильном преодолении этих страхов начинает формироваться та духовная сила, которая и приводит в порядок чувственный мир человека, когда человек продолжает постоянно оставаться открытым перед всеми ударами, которые на него могут быть направлены, но где он оказывается в состоянии все эти направленные стрелы обогреть и растворить».

87. «Психологи считают, что это ненормальное состояние человека, когда он таким образом управляет своей эмоцией. У человека должны быть такие эмоции, всплески. А ровно, по духу жить психологами считается ненормальным...»

88. «Тогда надо сказать, что очень нормально, когда кто-то, расстроившись, отрубил кому-то голову. У него эмоции, и он просто выплеснул так, как ему советовал психолог.

89. У кого-то эмоции меньше, у кого-то они больше. И все вот эти крайности, когда человек через эмоции начинает нести сильные разрушения, это результат, к которому приходят, начиная с маленьких эмоций.

90. Негативная эмоция несет очень сильное искажение в окружающем пространстве. От этого сразу начинает искажаться поле у детей. В семье, где у родителей очень сильное эмоциональное напряжение, очень часто болеют дети.

91. Другое дело, нельзя просто зажимать свои эмоции, не выплескивая их. Вот здесь определенная доля истины существует, но определенная. Слабость должна правильно разрешаться правильными усилиями человека. Но пока человек слаб, ему очень непросто сдержать свои негативные эмоции.

92. И если человек, попадая в сложные условия, неправильно разрешает эти условия, а пытается спрятать боль внутри себя и, стиснув зубы, потерпеть, то, конечно, это приносит сильное физиологическое разрушение.

93. Здесь нужно учиться, попадая в сложные условия, правильно их проходить, именно грамотно их проходить. Просто быть сдержанным здесь недостаточно.

94. А правильно проходить — это уметь правильно находить оправдание тому, что происходит. И учиться менять акцент, когда вы предрасположены поверить в негативное, а вы, сделав оправдание с помощью сознательных усилий, стараетесь поверить в то, что вы создали своим сознанием, в это оправдание.

95. Здесь человек может ошибиться, сделав оправдание. Но в данном случае это самое благоприятное именно для его духовного развития.

96. Тем более что, делая негативные домыслы, он также очень часто создает иллюзию. И если посмотреть в целом все негативные обстоятельства, которые как будто бы увидел человек, в 90 % он их увидел, потому что придумал неверные им объяснения.

97. Если бы человек переспросил: «Правильно ли я понял?» — и назвал бы тот образ, который ему показался негативным, он наверняка бы услышал другое совсем объяснение.

98. Вы можете за этим проследить в своей жизни, и вы увидите, что ближний скажет: «Нет, я совсем не это имел в виду», — расскажет то, что совершенно не является негативным. И в это надо учиться верить.

99. Именно для духовного нормального состояния человека, его развития очень важно находить положительное

во всех делах, которые он видит вокруг. Для человека это очень важно.

100. И здесь не надо бояться ошибиться. Лучше ошибиться, приписав человеку излишнее благо, чем ошибиться, приписав излишнее зло.

101. И когда вы будете вот так устремляться видеть мир вокруг себя, у вас очень часто будет достаточно уравновешенное хорошее состояние. Но это не благодаря тому, что вы зажали свой чувственный мир. Нет, он будет хорошо уравновешиваться. Это и есть путь к тому, чтобы научиться во всем видеть проявление Бога».

102. «И в трудностях?»

103. «Да, мы про трудности прежде и говорим. Обычные обстоятельства не вызывают негативные переживания».

104. «Я нахожусь рядом с человеком, у которого есть склонность негативно оценивать все, что происходит вокруг, осуждать, и я вижу, что это его приводит не к очень хорошим последствиям. Мне это тоже не очень приятно. Как лучше помочь и мне, и этому человеку в этих ситуациях?»

105. «Можно попытаться предложить другое видение и попробовать сказать другой образ происходящих событий, мягко предложить другое видение».

106. Но если человек не соглашается и держится за свое видение, так ему помочь будет дальше нельзя. Он должен будет учиться собирать потом плоды того, что сеет.

107. И когда он будет находить тот или иной горький плод, который ему не нравится, у него будут возникать дополнительные вопросы, ведущие его к переосмыслению того, что он делает.

108. Насильно нельзя изменить человека. Люди сами должны построить свое собственное счастье, каждый человек. И если у него неправильно направлены усилия, то сделать его счастливым нельзя со стороны. Надо терпеливо жить правильно рядом, показывая пример.

109. Он будет замечать эти примеры и будет сравнивать с тем, что у него происходит внутри. И обязательно наступит день, когда он спросит: «Как это тебе удается нести в себе такое хорошее настроение?» Тогда появятся благоприятная возможность многое ему рассказать, и это будет означать, что он теперь уже готов слушать.

110. Но если этого интереса у него не возникло, то не ставьте целью обязательно до него донести то, что хотите сказать. И если будете настаивать, настойчиво доносить до него свое видение, то это может еще больше его разозлить и отодвинуть вас от него.

111. Когда вы что-то настаиваете, это означает, что ближний слеп, а вы пробуете его спасти. И хотя вы это прямо не проговариваете, но это подразумевается в таком случае.

112. И тогда он, почувствовав это, естественно начинает этому противиться. Ему спокойнее чувствовать себя, если он понимает, что вы, наоборот, слепы, а он зрячий.

113. Поэтому старайтесь не настаивать, что-то предлагая. Иначе своим настаиванием вы только больше будете разрушать то, что хотите сделать. Спокойней предлагайте что-то другое, но дальше, если он не способен взять, разрешите ему продолжать ошибаться. Это полезно для того человека».

114. «Допустима ли ложь во благо, если она может успокоить другого человека?..»

115. «Конечно, допустима, если тем более в этом случае ложь употребляется как что-то временное в критический момент. А потом, когда критический момент проходит, дальше уже можно сказать правду. Таких обстоятельств очень много может возникать в жизни».

116. Но тут надо уметь применять эту неправду. Главное, чтобы вы ее не применили в своих корыстных побуждениях.

117. Но применение неправды — редкий случай, где надо быть очень внимательным. Торопиться легко этим пользоваться не надо».

118. «Я вообще отрицаю положительность лжи во благо».

119. «Тогда сложно будет детям рассказывать сказки, надо тогда их просто не рассказывать. Ведь там же в основном много неправды. И если порой дети стараются поверить, что их нашли в капусте...»

120. «Я в детстве тоже считал, что меня нашли в капусте. И когда я услышал правду, как это все происходит, у меня был шок в первое время».

121. «В данном случае можно детям рассказывать правду, как все происходит».

122. Но если перед вами находится больной человек, его сердце настолько слабое, что негативная информация может очень быстро его убить, и если эту информацию мягко со временем подать, то он мог бы тоже в конце концов принять эту информацию, но остаться жив».

123. Если случилось так, что в семье больного человека кто-то очень родной погиб и этот человек спрашивает, как дела у того человека, а вы знаете, что если вы скажете правду, что тот его родственник погиб, этот сразу же умрет, — вы действительно так сделаете, сразу скажете правду? А почему же ты говоришь: «Я это не принимаю»?

124. Вы, когда что-то утверждаете, как правило, основываетесь на том, что вы не владеете всей широтой обстоятельств, которые с этим связаны».

125. Ту же самую правдивую информацию можно донести, но не сразу, сначала сказать какой-то оттенок не-

правды, потом постепенно сказать правду. Тут нужно уметь пользоваться обстоятельствами, и здесь нельзя быть таким прямолинейным во всем».

126. Вы должны понимать, что жизнь человека, его чувственный мир — это как стихия, как река в природе. И она имеет разные повороты, разную скорость течения. Река не течет ровно, прямыми линиями, и под прямым углом поворачивает».

127. И если вы пробуете плыть в этой реке, будет очень глупо установить руль прямо и держать его только в одном положении на судне, вы разобьетесь на ближайшем повороте. Надо уметь пользоваться изгибами реки».

128. Поэтому надо быть очень осторожным, когда стараетесь поставить какую-то критичную категорию. Учитесь жить без этих категорий, надо учиться чувствовать».

129. Голова нуждается в определенных категориях, да. Но у человека особенность — воспринимать жизнь именно через чувственный мир прежде всего. А этот чувственный мир примитивными правилами никак нельзя привести в порядок».

130. «Ты говорил, насколько я поняла, о том, что всегда нужно подразумевать в действиях ближних положительное, а не отрицательное. И если, например, я несу ответственность за кого-то (за спутника жизни, за собаку, за ребенка), может ли, на примере с ребенком, происходить то, что он допускает какие-то действия, а я все время их оправдываю. Не приведет ли это к каким-то потерям в восприятии реальности, потерям в его воспитании? Ведь он может сделать что-то не очень хорошее. Допустимо ли подразумевать плохое?»

131. «Надо смотреть конкретные обстоятельства. Если ребенок зажег спички и подносит их к углу дома, оправдывать его тем, что все будет нормально, у него хорошие замыслы, будет неверно. Тут смотря что за ситуация».

132. Очень часто родитель додумывает нехорошее, тогда как в мотивах ребенка этого не было».

133. Но когда родитель выражает свое недоверие ребенку и пытается воспитывать его на своем придуманном недоверии, то у ребенка возникает большое сожаление, что родители его не понимают и не хотят понять. Тогда это будет рождать дистанцию между одним и другим».

134. А если мужчина живет с женщиной и женщина регулярно задерживается, приходя с работы, действительно ли нужно постоянно додумывать негативное и думать, что она где-то была в нехорошем месте, и, как только она приходит домой, постоянно ее ругать? Будет ли тогда хорошая семья? Так будет сложно выстраивать хорошие взаимоотношения».

135. Надо уметь оправдать ее, а если желаете, вы можете переспросить, что случилось. Не случилось ли что-то сложное, если она задержалась с работы? И потом легко поверить в то оправдание, которое выскажет человек. Вот такие взаимоотношения будут поддерживать мир внутри семьи.

136. Поверить в нехорошее нужно тогда, когда докажут вам, что это так. В действиях детей бывает масса обстоятельств, когда не требуется додумывать, какой был мотив в их шагах. Сразу бывает видно, что действие делается неверное, опасное.

137. И можно не сомневаться, у ребенка был положительный мотив, но он еще не способен правильно оценить опасность, в которую входит. У детей очень своеобразно проявляются интересы, не так, как у взрослых.

138. У них воспринимается как какая-то игра все то, что рядом с ними происходит. А игру они легко могут чередовать, переходя от одной игры к другой. Пока они играют в какую-то игру, она для них как сама жизнь протекает. Но в любой момент они могут от нее отказаться, и уже самой жизнью будет какая-то другая игра.

139. Поэтому в упомянутом образе, если ребенок поднес зажженную спичку к углу дома, это вовсе не означает подразумевать у ребенка помыслы сжечь дом. Ему интересно посмотреть на сам огонь.

140. На самом деле во многих поступках детей находится положительный мотив, хотя выглядит их поступок нехорошим, опасным.

141. И ваша задача спокойно уберечь от опасности и просто рассказать несколько шире тему, в которую вторгается ребенок».

142. «А как определить границы, в рамках которых можно вмешиваться или нет? Например, ребенок залез на высокое дерево, и ему кажется это нормальным, а мне кажется, что эта высота слишком опасна».

143. «Здесь можно предупредить, что, вам кажется, в данном случае это будет опасно. Но здесь как раз тот случай, где торопиться смахивать с дерева будет неверно. Если здесь, рядом с мамой, ему не дают залезать на дерево, он уйдет в сторону и обязательно сделает то же самое.

144. Но там уже не будет мамы рядом, и это будет гораздо опасней. Одно дело, если он упадет рядом и можно будет оказать помощь ему, другое дело — упадет далеко в стороне.

145. Но детям очень нравится лазить по деревьям, и это все знают. Это для них хорошая возможность развивать свой организм.

146. Если есть возможность подстелить что-то мягкое, можно подстелить, но не торопитесь его снять с дерева. Упасть можно и с крыльца, и

убиться. Тут высота не однозначно определяет опасность.

147. Верьте в своего ребенка, и у него будет хорошо это получаться. Когда будете за него бояться, вы будете лишать его силы.

148. У человека есть одна особенность, связанная с закономерностью, касающейся его психики: все, чего боится человек, как правило, начинает происходить в его жизни.

149. То есть своими страхами человек начинает притягивать эту ситуацию. И чем сильнее этот страх, тем быстрее появится эта ситуация. Но создает ее сам человек, как правило. Поэтому надо поменьше бояться».

150. «Я сейчас развелась, и у меня долгое время до этого был страх, что будет с ребенком, не сделает ли что-нибудь себе ребенок, не причинит ли он себе вред после этого. Можно ли сейчас, когда развод уже произошел, каким-то образом избавиться от этого страха за ребенка?»

151. «Стараться надо просто не бояться. Надо рассчитывать на свои силы и стараться помогать так, как в данный момент удастся помогать.

152. Если ситуация произошла таким образом и ты не в силах была удержать ее так, как было до этого, то это означает, что ситуация в определенной мере предвиделась заранее.

153. И значит, ребенок, рожденный в этой ситуации, родился не случайно именно в этой семье. Значит, Богом предусмотрено так, чтобы для ребенка это все-таки оказалось определенным благом.

154. Надо стараться делать все, что от вас зависит. Но если реальность сделалась так, как это от вас не зависело, тогда это нормально, это заранее предусматривалось, она благоприятна для кого-то».

155. «Всегда ли является Божьей Волей то, что ребенок рождается в определенной семье?»

156. «Всегда. В какой бы семье ребенок ни родился, это заранее учитывается. Человек либо впервые воплощается в тело новое, либо воплощается вновь всегда с учетом тех качеств, которые появляются у новорожденного в той или иной семье.

157. Как правило, это наиболее благоприятные условия, учитывающие то, что несет в себе человек при новом воплощении, то есть опыт, который он приобрел.

158. И чем сложнее бывает опыт, тем сложнее даются при новом воплощении условия, с помощью которых будет сильно срезаться то, от чего этот человек не хотел отказаться самостоятельно.

159. Даже если ребенок рождается с тяжелыми заболеваниями, в этом тоже определенная благоприятность. Но это законы, куда эмоции

человека не должны вторгаться широкомасштабно, полно.

160. Есть закономерности, которые учитывают особенности эмоционального мира человека, а есть закономерности, которые выходят за эти особенности. Поэтому многое из того, что касается закономерностей, связанных с человеком, именно эмоциональный мир человека не может правильно принять.

161. Если по каким-то законам Гармонии данному человеку или, тем более, ребенку нужно покинуть тело во благо его духовного становления, то человеку, проживающему рядом, это не будет ощущаться благом. Человек не должен знать эту Волю.

162. Только в этом случае, переживая за ближнего, он будет, увидев сложности, испытывать потребность всячески помогать ближнему. А это, в свою очередь, очень важно для духовного развития того, кто старается помогать.

163. Иначе была бы картина очень специфическая. Вы бы видели, что кто-то сейчас может погибнуть, и спокойно бы читали газету, зная, что это нормально, это ему будет хорошо. Это непривычная для вас ситуация, и такой она не должна быть.

164. Многое очень непросто человеку понять своим умом. Вы многие законы преломляете через то, что вам близко. Но эти многие законы никогда близкими человеку не будут».

165. В ответе на один из вопросов было сказано:

«Человек имеет природный мир и имеет важную особенность — восприятие окружающей реальности не от ума, а от того, насколько он чувствует привязанность к этим явлениям, чувственно именно, и уже осмысливает происходящую реальность в зависимости от накопившихся чувственных привязанностей.

166. Одно и то же явление в жизни людей по-разному рассматривается. Если одному человеку какое-то явление очень нравится чувственно, он на уровне сознания готов всех убеждать, что это хорошо.

167. Но другой чувственно может это не ощущать, ему может быть это неприятно. И тогда опять же на уровне сознания одно и то же явление будет оговариваться совсем другими фактами, приводиться совсем другие объяснения, которые взаимоисключающие сами по себе. Одно и то же явление у двух разных людей уже может вызвать взаимоисключающие рассуждения.

168. Человеческое мышление очень сильно зависит от чувственного мира. И чтобы говорить о духовном развитии человека, эту особенность ни в коем случае нельзя исключать. Это — корневая особенность, именно человека касающаяся.

169. Можно даже так сказать: человек обречен предвзято осмысли-

вать превосходящую реальность, человек никогда не будет способен осмысливать реальность вне зависимости от чувственного мира.

170. Вот почему для человека и стоит чрезвычайно важная задача — духовный мир привести в порядок истинный. Только тогда размышления потекут достаточно гармонично.

171. Но в обратную сторону, с помощью ума привести чувственный мир в порядок не получится. Эти все попытки обречены на неудачу.

172. Но так как человеку это более доступно, казалось бы, как будто бы ему это понятней, он старается именно так решить свои проблемы. Но ходит по кругу постоянно.

173. Он поэтому, стараясь найти свое благополучие, выстраивает то жизнеустройство, которое существовало много тысяч лет назад. И сейчас, по сути, такое же жизнеустройство.

174. «Значит, отношение человека к людям, к детям зависит от его чувственного мира? Например, в отношении к собственным детям он думает: это мои собственные дети, значит, они мне ближе...»

175. «Так как человек изначально наделен законами Природы, то эгоистическая особенность, присущая этим законам, прежде даст о себе знать.

176. Эгоизм в законах Природы играет важную роль, связанную с процессом выживания, это ведет к тому, что начинает выживать сильнейший. Но для Природы это очень важная закономерность.

177. Человек понес эту программу в себе, и предрасположенность следовать этой программе у человека очень большая. Поэтому постоянно человек тяготеет к эгоистическому восприятию реальности, и свои дети ему кажутся всегда важнее, чем все остальные дети.

178. Но духовное развитие должно привести к тому, что хотя эгоистическое и будет оставаться, нести свои оттенки, но восприятие у человека всего окружающего и детей остальных будет приблизительно выровнено. Не совсем одинаково, но почти выровнено будет.

179. Взрослый человек будет одинаково очень сильно переживать за всех детей, которых он видит и встречает в своей жизни. И если увидит, что собственный ребенок в меньшей степени нуждается в помощи, а какой-то чужой ребенок нуждается в большей помощи, он туда пойдет обязательно.

180. Но к этому надо еще подняться, для этого надо многое в духовном мире человеку правильно пересмотреть и позволить этому развиваться.

181. Вот эта главная задача сейчас и стоит у человека. Он должен привести в порядок ту природную основу, которой он наделен по своему природ-

ному организму, и по-настоящему поднестись над миром животных.

182. Пока это происходит почти на одном уровне, а во многом даже хуже, чем у животных. И это поставило человечество на грань серьезной опасности».

183. «От чего зависит любовь к детям, к своему собственному ребенку или даже просто к чужому ребенку? В каком случае эта любовь больше?»

184. «Чувственная привязанность к своему ребенку зависит от того, насколько раскрылась в данном случае отцовская программа. И чем лучше чувственный мир у мужчины, тем лучше, качественнее будет проявляться любовь к собственному сыну или дочке.

185. Но в этих обстоятельствах чем лучше внутренний мир у него, тем благоприятнее будет проявляться чувственное хорошее отношение к другим детям.

186. Но чем ниже духовные качества у мужчины, тем меньше любовь он может по-настоящему испытывать к своему ребенку, и более того, он может просто видеть его как что-то, что является его собственностью. Хотя ему, может, будет казаться, что он любит своего сына, но держит его рядом как свою собственность.

187. И тогда отец, считая, что любит своего ребенка, из любви делает действия, которые на самом деле к любви никак нельзя отнести.

188. То есть качества этой стороны чувственной определяются духовным становлением человека».

189. «Мы все несем в себе определенный опыт и определенный груз, который каждый из нас приносит из родительского дома, то, что мы переняли от своих родителей, то, что нам принесла церковь, то, что принесло нам государство.

190. И я вижу в своих детях, внуках то, что я, например, обнаружила в себе, то, что тянется еще от моих родителей. Как теперь обходиться со всем этим? Потому что информация, которую мы получили от государства, от церкви, не формировала, она деформировала нас».

191. «Будьте внимательнее ко всему, что происходит в виде чего-то нового на вашем пути. Если Отец видит, насколько вы могли отбиться, обязательно будут каждому из вас в определенное время даваться важные подсказки.

192. И здесь надо быть очень внимательными в том смысле, когда не надо задаваться идеей, как быстро, за короткое время разрешить все существующие нагромождения проблем.

193. Бывает такое обстоятельство, которое можно в виде образа посмотреть: такой большой-большой клубок запутанных ниток. И если вы

подбежите к этому клубку с желанием распутать и начнете дергать в разные стороны каждую ниточку, то можете еще больше его запутать.

194. Здесь нужно будет внимательно посмотреть, успокоившись, и, правильно потянув за одну ниточку, потом легко можно постепенно распутать весь клубок.

195. Поэтому сегодня, посмотрев на жизнь, которая у вас протекает, посмотрите, что именно вы не знаете, как правильно сделать. Уточните, узнайте, как правильно, начинайте делать, переходите к следующей проблеме.

196. А в сегодняшний день вам предоставляется как раз ровно столько и такие проблемы, с которых надо сегодня и начинать. Не надо торопиться еще искать сверх этого проблемы.

197. То, что касается вашей проблемы, никуда от вас само по себе не уйдет. Оно выйдет в тот момент, в который надо будет ее начинать решать.

198. Вам просто каждый новый день надо учиться задаваться вопросом: «А вот в сегодняшней задаче как лучше мне, как верующему человеку, устремленному духовно развиваться, сделать правильный шаг в этом случае?» И как только удастся найти какую-то ясность, на которую откликнется сердце, надо обязательно тут же постараться сделать правильный шаг.

199. Но будьте осторожны: если вы найдете решение, на которое откликнется сердце, и его не сделаете, повторно сердце может уже не откликнуться на ту же самую информацию. И однажды, отложив самое важное решение, вы можете потом к нему так и не подойти. Тут можно однажды легко потерять многое. Поэтому учиться быть легкими на подъем и смелыми в делании новых шагов.

200. Будьте как дети. А как живут дети? Вы можете увидеть простую ситуацию. Ребенок играет во что-то, внезапно, повернув голову, его отвлекло что-то блестящее в стороне. Он может легко оставить игру, тут же встает и пошел туда.

201. Но когда он идет туда, если что-то еще более яркое вспыхнуло в другой стороне и привлекло его внимание, он мгновенно поворачивается и идет в другую сторону.

202. У взрослого в этом случае большая проблема. Что-то яркое вспыхнуло в стороне, а человек шел в какую-то другую сторону. Человек начинает думать, а нужно ли ему идти туда, где что-то вспыхнуло яркое. Он думает: может быть, ему это просто показалось? И, как правило, порассуждав очень много, он потом продолжит идти в прежнюю сторону.

203. Но все новое, что возникает на пути, как правило, не совсем понятно человеку, и это естественно. Тем и характеризуется новое».